

Комитет по образованию города Барнаул
МБУ ДО Городской психолого-педагогический центр «Потенциал»

Профилактика девиантного поведения младших школьников

Методическое пособие
для педагогов образовательных организаций

Барнаул, 2021

УДК 373
ББК 74.2

Профилактика девиантного поведения младших школьников :
методическое пособие для педагогов образовательных организаций. –
Барнаул : Принт-Экспресс, 2021. – 108 с.

Авторский коллектив:

Баженов Е. А., педагог-психолог

Голышевская И. А., педагог-психолог

Деева И. В., инструктор по физической культуре

Зайцева Ю. В., методист

Зырянова Д. В., методист

Калмыкова С. А., педагог-психолог

Набока М. С., заместитель директора, старший методист

Новиковская Е. А., педагог-психолог

Перова М. С., педагог-психолог

Тираж 800 экз. Заказ №194149.
Отпечатано в типографии «Принт-Экспресс»,
656038, г. Барнаул, ул. Кирова, 47,
Тел.: (3852) 36-36-26,
info@px.ru,
сайт: px.ru

МБУ ДО ГППЦ «Потенциал», 2021г.

Оглавление

Вступительное слово.....	4
Занятие №1 «Я и мой класс».....	6
Занятие №2 «Зеркало для моего класса»	7
Занятие №3 «Я – часть класса»	9
Занятие №4 «Меняюсь я – меняется мой класс»	10
Занятие №5 «Мой класс – моя сила».....	13
Занятие №6. «Добро и зло»	14
Занятие №7. «Урок добра».....	16
Занятие №8. «Разговор о толерантности»	21
Занятие №9. «Ценности человека»	24
Занятие №10. «Нравственные ценности».....	27
Занятие №11 «Моя семья».....	30
Занятие №12 «Семейные ценности».....	32
Занятие №13 «Традиции моей семьи»	34
Занятие №14 «Семейные праздники»	36
Занятие №15 «Счастье».....	37
Занятие №16. «Здоровый образ жизни»	40
Занятие №17 «Правильное питание»	44
Занятие №18 «Комплекс ГТО»	50
Занятие №19 «Физическая нагрузка и спорт в нашей жизни»	54
Занятие №20. «Ценность природы»	59
Занятие №21. «Знакомство с профессией эколога»	61
Занятие №22. «Мусорное нашествие»	63
Занятие №23. «Экология в быту».....	68
Занятие №24. «Экологическая культура».....	70
Занятие №25. «Сквозь время»	73
Занятие №26. «Ими проложен путь».....	76
Занятие №27. «Мир состоит из людей»	80
Занятие №28. «Культурная жизнь нашего города».....	81
Занятие №29. «У меня большое сердце»	84
Занятие №30 «Мальчики и девочки – два разных мира»	86
Занятие №31 «Дружба – влюбленность – любовь».....	90
Занятие №32 «Безответная любовь»	94
Занятие №33 «Кумиры и фанаты»	97
Занятие №34 «Включение людей с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья в общество»	101

Вступительное слово

Методическое пособие предназначено для занятий с детьми 10-12 лет. Обучающиеся познакомятся с основными актуальными темами, охватывающими все социальные сферы человека. В процессе занятий дети узнают много нового, доброго, интересного. Важно, чтобы ценный багаж полученных знаний и умений оставался в душе у каждого ребенка и сознательно переносился в реальную жизнь без налета формальности.

Можно говорить, что содержание материалов в данном методическом пособии, его последовательность способствует развитию у детей положительных моральных ценностей: доброты, уважения, заботливости, сочувствия, толерантности, умения прощать, любознательности, любви к семье... Наличие данных качеств – признак зрелости личности. Именно они определяют, насколько счастливым, защищенным и уравновешенным вырастет ребенок, насколько он будет уверенным в своих возможностях, вырастет доброжелательным или равнодушным. Развитые ценностные ориентации позволяют человеку ориентироваться на партнера по общению и учитывать его эмоциональные состояния при взаимодействии, регулируют социальную дистанцию, потребности, деятельность, конфликты и выступают самым ранним средством адаптации человека в социуме.

Непременным условием успешности работы является стремление педагога владеть информацией о характерах своих учеников, их индивидуальных особенностях, реагировании того или иного ребенка на различные ситуации.

Выбор форм по организации коллектива определяется возрастом детей, характером класса, желаниями, предпочтениями и профессиональными умениями педагога как классного руководителя, стратегическими направлениями воспитательной системы образовательной организации.

Основными задачами, которые остро встают в классном коллективе, являются:

- умение выслушать друг друга;
- доброжелательно оценивать успехи друзей;
- умение общаться;
- отсутствие внутренней дисциплины;
- потребность в ущемлении кого-либо из одноклассников;
- отсутствие навыка групповой работы и т.д.

Необходимые условия для успешной работы:

- Сотрудничество в решении проблемных ситуаций, выработке новых идей. Важно включать каждого ребенка в совместные действия в рамках пары, микрогруппы, групповой работы.

- Косвенное педагогическое наблюдение за каждым обучающимся. Во время проведения мероприятий в классе необходимо стремиться к атмосфере единства уважения и требовательности, системного

мониторинга психологического климата в коллективе в целом и каждого в отдельности.

– Педагогический анализ. Грамотное понимание педагогом сильных и слабых сторон обучающихся, стремление раскрывать, развивать лучшие стороны и преодолевать недостатки, слабости.

– Единство прививаемых ценностей, как в теоретическом поле, так и реализация в реальных жизненных условиях. Формировать умения и способности, привычки и черты характера в школьной жизни и в досуговой среде.

– Педагогическая мобильность. Умение педагога менять вектор информации в зависимости от результата, получаемого в процессе формирования классного коллектива. Не допускать формализма в реализации программ по воспитанию личности ребенка.

Методическое пособие включает в себя 34 занятия с детьми. Кроме этого, рекомендуется провести два родительский собрания:

1. с целью ознакомления родителей с данным пособием;
2. заключительное родительское собрание с целью подведения итогов проведенных занятий с детьми.

В ходе родительских собраний рекомендуем использовать фильмы по профилактике употребления психоактивных веществ «Опасность, которая рядом», «Черное пятно», «Опасный клад», разработанные по заказу комитета по образованию города Барнаула и МБУ ДО ГППЦ «Потенциал» в рамках программы «Комплексные меры по профилактике зависимых состояний и противодействию незаконному обороту наркотиков в городе Барнауле на 2015-2022».

Отдельные занятия методического пособия на усмотрение педагога могут быть использованы в более раннем или позднем возрасте.

Занятие №1 «Я и мой класс»

Цель: развитие сплоченности коллектива.

Задачи:

1. Определить понятия: «коллектив», «одноклассники», «школьные товарищи».
2. Способствовать установлению доверительных отношений в группе.
3. Развивать межличностную чувствительность и взаимопонимание.
4. Формировать умение жить в коллективе.

Форма проведения: классный час-дискуссия.

Оборудование и материалы: парты, доска, канцелярия (бумага для записи, ручки), раздаточный материал (элементы мозаики с изображением ситуаций взаимопомощи, сотрудничества, доброжелательного общения, совместного времяпровождения). Парты в классе стоят таким образом, чтобы можно было разместить 4 группы.

Ход занятия

Вводная часть. *Приветствие. Организационный момент.*

Педагог: Кто знает, что значит слово «коллектив»? (Ответы детей)

Слово «коллектив» происходит от латинского colligo, что в переводе на русский означает «объединяю». Таким образом, понятие коллектива указывает на объединение людей, на существование между ними связующих отношений. У коллектива, как и любого человека, есть определенные признаки и черты характера, например, коллектив, может быть сплоченным, вежливым, умным, добросовестным, веселым, сильным. Можно ли наш класс назвать коллективом? (Ответы детей)

Основная часть

При большинстве положительных ответов педагог говорит:

«Вы решили, что наш класс – это коллектив, а значит, у нас должны быть свои правила, по которым мы живем».

При большинстве отрицательных ответов педагог говорит:

«Вы решили, что наш коллектив не сформировался, а значит, нам нужен свод правил, которые помогут нам его сформировать».

Педагог раздает обучающимся детали мозаики, на которых изображены следующие ситуации:

1. взаимопомощи;
2. сотрудничества;
3. доброжелательного общения;
4. совместного времяпровождения.

Дети формируют команды в соответствии с выпавшими им деталями.

Педагог предлагает рассмотреть получившиеся картинки и сформулировать коллективное правило. Затем одна из команд зачитывает сформулированное правило, а задача других команд найти аргументы в пользу того, что это правило необходимо, и что хорошего будет для каждого человека в классе, если его выполнять.

Правила, сформулированные командами, записываются на доске. Далее педагог предлагает дополнить их теми правилами, которые так же могут быть важными для членов коллектива.

После того, как все правила записаны, педагог предлагает их принять. Далее необходимо сохранить правила в удобном формате (например, фотография), что необходимо для дальнейшей работы. Затем правила оформляются и размещаются в классном уголке. Педагог объявляет класс экипажем, который стремится стать настоящим коллективом и предлагает внизу под сводом правил поместить изображение открытого ноутбука, на экране которого будут записаны правила. На кнопках клавиатуры каждый ребенок в качестве подписи под сводом правил рисует придуманный им смайлик и пишет свое имя.

Рефлексия. Свободный обмен мнениями о проведенном классном часе.

Занятие №2 «Зеркало для моего класса»

Цель: создание условий для понимания обучающимися, связи между своим отношением к одноклассникам и психологическим климатом в классе.

Задачи:

1. Определить понятия: «психологический комфорт», «взаимоотношения», «групповая ответственность».
2. Способствовать пониманию каждым членом классного коллектива своей роли и значимости.
3. Развивать умение анализировать складывающиеся ситуации.
4. Формировать умение жить в коллективе.

Форма проведения: классный час «диагностика климата классного коллектива».

Оборудование и материалы: парты, доска, зеркало, канцелярия (бумага для записи, ручки) раздаточный материал (анкета-опросник на каждого ученика, изображение смайликов «веселый» – «грустный» на каждого ученика). Парты в классе стоят в обычном порядке.

Ход занятия

Вводная часть. *Приветствие. Организационный момент.*

Педагог демонстрирует классу зеркало.

Педагог: Ребята, перед вами зеркало, как вы считаете, какая самая главная функция этой вещи такая? (Ответы детей)

Верно, зеркало необходимо человеку для того, чтобы отражать образ человека или его окружающее пространство. Глядя в зеркало человек может исправить какие-либо недостатки своей внешности, добиться желаемого изображения. Когда мы с вами смотрим в зеркало сами, мы видим себя, а что, если попробовать отразить в зеркале наш класс, чтобы понять, как мы можем его сделать лучше? (Ответы детей)

Основная часть

Педагог: Предлагаю вам заполнить анкету класса. Сделаем это следующим образом: у каждого из вас есть два смайлика: веселый и грустный, ими вы будете пользоваться при заполнении анкеты. В каждом ряду необходимо выбрать одного человека, который будет считать поднятые вами смайлики. Работать будем быстро, но вдумчиво. Если вы согласны с утверждением, то поднимите веселый смайлик, если не согласны поднимите грустный смайлик.

На доске в горизонтальном порядке у казаны номера утверждений, под каждым номером стоят «+» и «-» для подсчета голосов.

1. Наш класс дружный.
2. В нашем классе часто возникают ссоры.
3. В нашем классе принято помогать друг другу без напоминания.
4. Мне хорошо в моем классе.

Педагог вместе с ребятами анализирует полученный результат и корректно дает определение взаимоотношений в коллективе.

Педагог: Заполнив анкету, мы с вами словно посмотрели всем классом в зеркало и увидели отражение. Когда человек смотрит в зеркало, он всегда думает о том, почему его отражение такое, каким он его увидел. Мы с вами тоже попробуем понять, почему именно такое отражение у нас получилось.

Работа в группах (обсуждение по рядам).

Цель: определение причин положительного или отрицательного (в зависимости от ситуации) фона в классе. Защита групповой точки зрения.

После выступления групп педагог, аккумулируя полученную информацию, обозначает причины, которые мешают чувствовать свой коллектив крепким и надежным, либо причины, объединяющие коллектив и делающие его сильнее.

Педагог: Мы с вами провели сегодня большую работу, но мне бы хотелось задать вам еще один вопрос: Когда в зеркало смотрит один человек, то в зеркале отражается тоже один, и только он несет ответственность за то, что он видит в зеркале, верно? (Ответы детей)

А если в зеркало смотрит целый класс, кто тогда несет ответственность за то, что там отражается? (Ответы детей)

Педагог, подводя итоги классного часа, предлагает детям назвать, те качества, которые они хотели бы увидеть в зеркале класса, имеющиеся у самих детей. Подводит детей к выводу, что от каждого из нас зависит, каким будет класс, и как будут чувствовать себя члены классного коллектива.

Рефлексия. Свободный обмен мнениями о проведенном классном часе.

Занятие №3 «Я – часть класса»

Цель: создание условий для осознания обучающимися собственной личностной ценности и ценности одноклассников в рамках классного коллектива.

Задачи:

1. Определить понятия: «Я», «личностная ценность», «взаимоподдержка».
2. Способствовать осознанию каждым обучающимся себя важной частью классного коллектива.
3. Развивать у обучающихся навык взаимодействия и взаимоподдержки.
4. Формировать у обучающихся навык признания своей и чужой личностной ценности.

Форма проведения: классный час-рассуждение.

Оборудование и материалы: парты, доска, музыкальное произведение в исполнении группы, оркестра по выбору педагога. Парты в классе стоят в обычном порядке.

Ход занятия

Вводная часть. *Приветствие. Организационный момент.*

Педагог: Мы часто говорим о нашем классе, стараемся сделать так, чтобы каждому из нас было хорошо и уютно в коллективе. Для нас стало понятным, что то, как видят наш класс другие, то, как мы сами чувствуем себя в нашем классе зависит только от нас самих. Предлагаю начать наш классный час с музыки (произведение выбирает педагог, учитывая основное условие – произведение в исполнении группы музыкантов, например, оркестр или группа).

Основная часть

Педагог: Прежде чем продолжить, я зачитаю вам утверждение: *«Никто не может насивитьвать симфонию. Нужен весь оркестр, чтобы ее сыграть».*

Работа в малых группах по 4 человека.

Цель: обсудить в группе взаимосвязь между прослушанным музыкальным произведением и утверждением озвученным педагогом. В процессе обсуждения выработать групповую точку зрения по данному вопросу и презентовать ее классу.

Педагог, принимая ответы детей, подводит к общему пониманию «Успех большого и малого дела зависит от коллектива и слаженного взаимодействия всех его участников».

Педагог: Наш класс тоже является оркестром, но только не музыкальным, а школьным. В оркестре важен и нужен каждый музыкант со своим инструментом, а как можно сказать о людях, которые учатся в одном классе? (Ответы детей)

Педагог вместе с детьми устно оформляет общее мнение о важности каждого ученика, и о наличии у каждого ученика необходимых черт характера, умений, навыков необходимых для успешного функционирования классного коллектива.

Работа в парах. Упражнение «Он такой».

Цель: вывести на уровень понимания наличия характерных положительных черт каждого обучающегося. В процессе работы школьники делаются на пары (в соответствии с занимаемыми местами за партой), в течение 5-7 минут ребята рассказывают друг другу о своих умениях, навыках, чертах характера. После обсуждения в парах дети составляют короткий устный портрет своего партнера (в двух-трех предложениях) и озвучивают его в форме устной презентации классу.

Важно: педагог озвучивает заранее условие, что презентуются умения, навыки и черты, которые приносят пользу, как самому человеку, так и окружающим.

Педагог после проведенной работы акцентирует внимание обучающихся на том, что все озвученные умения, навыки и личностные черты необходимы классному коллективу.

Педагог: В оркестре игра музыкантов взаимосвязана друг с другом. Давайте проверим, насколько мы связаны друг с другом в нашем классе.

Игра «Домино».

Цель: создание условий для нахождения взаимных интересов среди обучающихся одного классного коллектива.

Педагог: Для того, чтобы наш класс стал «школьным оркестром» нужно понять, как все мы связаны. Нам поможет игра «Домино». Мы поделимся своими увлечениями не самым обычным способом. У каждой фишки домино две половинки, а у каждого из нас две ладошки. В игре домино рядом выстраиваются фишки с одинаковыми половинками, а мы будем класть друг другу ладошку на ладошку, если нам нравится заниматься одним делом. Итак, первый участник, начинающий игру, говорит: «Мне нравится...» (например, кататься на велосипеде), выставляя при этом свою правую ладонь вверх, и добавит: «А еще мне нравится...» (например, плавать) и выставляет левую руку ладонь вверх. Затем выходят люди, чьи интересы совпадают с интересами первого игрока со словами: «Мне тоже нравится кататься на велосипеде» и кладет свою левую ладонь на правую ладонь первого участника. Затем он добавляет: «А еще мне нравится...» (называет другое свое любимое занятие) и выставляет свою правую руку ладонь вверх. И так далее. В итоге весь класс должен оказаться в общей цепочке. Допускается, если к одной ладошке присоединяются несколько игроков.

Педагог, подводя итоги классного часа обращает внимание детей на то, что каждый человек в коллективе необходим и ценен.

Рефлексия. Свободный обмен мнениями о проведенном классном часе.

Занятие №4 «Меняюсь – меняется мой класс»

Цель: создание условий для понимания обучающимися природы злости и гнева, знакомства с приемами, помогающими совладать с данными эмоциональными состояниями.

Задачи:

1. Определить понятия: «гнев», «злость», «агрессия».
2. Способствовать освоению обучающихся навыков совладающего поведения.
3. Развивать у обучающихся навык осознанного реагирования в случае возникновения отрицательных эмоций.
4. Формировать у обучающихся навыка рефлексии эмоционального состояния.

Форма проведения: классный час-практикум.

Оборудование и материалы: парты, доска, зеркало, канцелярия (бумага для записи, ручки), 2 воздушных шара. Парты в классе стоят в обычном порядке.

Ход занятия

Вводная часть. *Приветствие. Организационный момент.*

Педагог: Ранее мы с вами говорили о том, как важно в классе взаимодействовать, слышать и понимать друг друга. Этот классный час я хочу начать с творческого задания. Предлагаю вам разбиться на группы по рядам парт. Представители каждой группы по очереди будут выходить к доске и, добавляя какой-либо элемент, создавать карикатуру на злого, гневного человека».

По выполнению задания педагог предлагает обсудить получившийся результат.

Основная часть

Педагог: Ребята, комфортно ли нам с вами находиться рядом с человеком, испытывающим такие эмоции? Испытываем ли мы подобные эмоции в жизни? (Ответы детей)

Работа в малых группах. Детям дается задание определить ситуации в жизни, когда они испытывали такие эмоции. Представители групп озвучивают выбранные ситуации, педагог выбирает и записывает на доске наиболее часто встречающиеся ситуации.

Педагог: «Ребята, каждый из нас сталкивается с тем, что мы испытываем и злость, и гнев. Нравиться ли нам испытывать эти эмоции? Почему не нравится? На эти вопросы можно ответить, послушав притчу о заборе и гвоздях».

Притча. *Жил-был очень вспыльчивый и несдержанный человек.*

И вот однажды его отец дал ему мешочек с гвоздями и наказал каждый раз, когда он не сдержит своего гнева, вбивать один гвоздь в столб забора.

В первый день в заборе было несколько десятков гвоздей. Через неделю молодой человек научился сдерживать себя, и с каждым днем число забиваемых в столб гвоздей стало уменьшаться. Юноша понял, что контролировать свою вспыльчивость легче, чем вбивать гвозди. Наконец пришел день, когда он ни разу не потерял самообладания. Он рассказал об этом своему отцу, и тот сказал, что с этого дня каждый раз, когда сыну удастся сдерживаться, он может вытаскивать из столба по одному гвоздю.

Шло время, и пришел день, когда юноша мог сообщить отцу, что в столбене осталось ни одного гвоздя.

Тогда отец взял сына за руку и подвел к забору:

Ты неплохо справился, но ты видишь, сколько в столбе дыр? Он уже никогда не будет таким, как прежде. Когда говоришь человеку что-нибудь злое, у него в душе остается такой же шрам, как эти дыры.

Педагог организует обмен мнениями о прочитанной истории, возвращаясь к заданным прежде вопросам, подводя детей к пониманию, что злость и гнев оставляют следы и у тех, кто гневается, и у тех, на кого гnevаются.

Педагог: Почему злого человека еще называют агрессивным? Почему с агрессивными людьми сложно дружить? Если все в своей жизни испытывают чувство гнева и злости, как же сохранить дружбу и добрые отношения?»

Упражнение «Воздушный шар».

К доске приглашают двух желающих поучаствовать детей. Каждому дается воздушный шар. Педагог просит участников надуть свой шар и затем держать их так, чтобы они не сдувались.

Педагог: Представьте себе, что шарик – это ваше тело, а воздух внутри шарика – это ваш гнев или злость.

– Что будет с шариком, если его сейчас выпустить из рук? (он улетит).

– Отпустите один шарик. Заметили, что он был совершенно неуправляемым? Так бывает и со злым человеком. Он может совершать поступки, не контролируруя их.

– Теперь выпускаем из второго шарика воздух маленькими порциями. Что теперь происходит с шариком? (Он сдувается).

– А что происходит с гневом внутри шарика? Можно им управлять? (Гнев выходит и им можно управлять)».

Педагог предлагает ученикам вспомнить ситуации, когда им удалось совладать с гневом и злостью, озвучить приемы, которые помогли это сделать.

Педагог: Мы с вами наблюдали за шариками и увидели, что управлять своими эмоциями очень важно! Я предлагаю вам попробовать прием, который помог шарик у спокойно сдуться, а нам поможет управлять гневным состоянием.

Игра-упражнение «Где прячется злость?».

Обучающиеся рассредоточиваются по классу, закрывают глаза и поднимают вверх руку с вытянутым указательным пальцем. Не открывая глаз, игроки должны вспомнить ситуацию, которая вызвала у них злость и с помощью указательного пальца показать то место в теле, где больше всего она ощущается, например, в коленях, в руках и т.д. Затем педагог предлагает представить в этом месте воздушный шар и медленно выдыхая его спустить. Желательно повторить несколько раз.

Рефлексия. Свободный обмен мнениями о проведенном классном часе.

Занятие №5 «Мой класс – моя сила»

Цель: создание условий для понимания обучающимися природы злости и гнева, знакомства с приемами, помогающими совладать с данными эмоциональными состояниями.

Задачи:

1. Определить понятия: «одиночество», «помощь коллектива».
2. Способствовать освоению обучающимися навыков взаимной работы.
3. Формировать у обучающихся навык рефлексии эмоционального состояния других людей.

Форма проведения: классный час-практикум.

Оборудование и материалы: парты, доска, зеркало, канцелярия (бумага для записи, ручки), 4 листа А3 (по количеству групп). Парты в классе стоят в обычном порядке.

Ход занятия

Вводная часть. *Приветствие. Организационный момент.*

Педагог: Мы много говорили о нашем классе, о том, что каждый из нас очень важная часть коллектива и каждый из нас нужен в классе. Сплоченный, дружный коллектив обладает большой силой, которая может помочь каждому его участнику. Сегодня наш классный час пройдет в форме творческого задания «Помощь Робинзону». Для выполнения задания необходимо разбиться на четыре группы».

Основная часть

Педагог вызывает четверых обучающихся.

Важно. Необходимо вызвать детей, которые входят в группу риска по положительной коммуникации в классном коллективе (имеющие сложности в общении).

Ведущие начинают формировать свою группу, произнося фразу: «Мне нужна сегодня поддержка... (называется имя), потому что он (она)... (называется положительное качество)». Каждого следующего участника, произнося ключевую фразу, называет тот, кто был выбран последним в группе. Нужно нацелить ребят на то, чтобы они выбирали не своих друзей, а тех, с кем они мало общаются, так как в каждом человеке можно найти положительные, ценные качества, которые очень важно заметить. Когда группы сформировались, определяется место их расположения в помещении класса.

Педагог: Теперь, когда группы определены, мы можем начать работу над проектом «Помощь Робинзону». На листах, которые лежат на ваших столах, нарисуйте необитаемый остров. Каким вы его себе представляете? А теперь представьте себе человека, оставшегося на острове в одиночестве. Запишите на этом листе, что чувствует человек «Робинзон», о чем думает? Как вы думаете, если Робинзон узнает, что на острове он не один, а еще несколько товарищей после кораблекрушения так же очутились там же, какое чувство он испытает? Станет ли ему легче и почему? Составьте «План выживания» в котором

укажите, какое качество, умение, черта характера будут полезны для группы, чтобы она смогла выжить на необитаемом острове и спастись».

Каждая группа представляет свой план спасения с учетом индивидуальных возможностей каждого участника.

Обсуждение итогов проекта «Помощь Робинзону». Вопросы для обсуждения:

- В чем сложность одиночества?
- Почему легче выходить из сложных ситуаций командой?
- Чем хорошо то, что члены команды обладают различными умениями, навыками, чертами характера.

Упражнение «Солнце».

Цель: поделится своим хорошим настроением, своим теплом и добротой с окружающими. Члены каждой команды представляют себя лучами солнца. Встают в круг, и, вытянув руки, каждый из участников кладет свои руки поверх рук других участников. И так образуется солнце. Все тепло, свет и доброта коллектива сливается в одно целое.

Рефлексия. Свободный обмен мнениями о проведенном классном часе.

Занятие №6. «Добро и зло»

Цель: способствовать созданию условий для формирования четких представлений о понятиях «добро» и «зло».

Задачи:

1. Актуализировать представления, обучающихся о добре и зле.
2. Способствовать созданию условий для сознательного выбора поступков в соответствии с нравственными принципами.
3. Развить умение определять положительные и отрицательные качества человека, давать им характеристику
4. Способствовать развитию нравственных качеств личности, чувств добра и сострадания.
5. Актуализировать потребность в обсуждении нравственных представлений.

Форма проведения: классный час с элементами тренинга.

Оборудование и материалы: листы бумаги формата А4, цветные карандаши, фломастеры.

Ход занятия

Вводная часть. Приветствие. Организационный момент.

1. Какой волк побеждает?

Цель: актуализировать представления, обучающихся о добре и зле. Учитель читает притчу «**Какой волк побеждает?**»

Когда-то давно старый индеец сказал своему внуку:

– В каждом человеке борются два волка. Один волк представляет зло: зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь... Другой

волк представляет добро: мир, любовь, надежду, любезность, истину, доброту, верность...

Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил:

– А какой волк побеждает?

Лицо старого индейца тронула едва заметная улыбка, и он ответил:

– Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь...

Рефлексия. Притча утверждает, что есть люди хорошие и есть люди плохие. Так ли это? Притча утверждает, что есть люди хорошие и есть люди плохие. Так ли это? Что такое добро? Что такое зло? (Ответы детей)

Основная часть

2. Расшифруй слово.

Цель: дать представление о понятии нравственного выбора.

Детям предлагается слайд с ребусом, расшифровав который, они получают слово – «выбор» (см. электронное приложение №6).

Рефлексия. В жизни часто приходится делать выбор. Это не всегда бывает легко. Идти или не идти к стоматологу? Пойти – значит испытать боль. Не пойти – можно потерять зуб. Где добро, а где зло? Помочь прохожему собрать рассыпавшие яблоки или пройти мимо, сделав вид, что не заметил? Как поступить? Выбор нас преследует всегда. Приходилось ли вам бывать в ситуации выбора?

3. Что ты выберешь?

Цель: способствовать созданию условий для сознательного выбора поступков в соответствии с нравственными принципами.

Детям предлагается выбрать, как бы они поступили в той или иной ситуации, затем проводится обсуждение.

Ситуации:

1. Если рассыплю мусор под партой, то скажу, что это сделал сосед.
Если рассыплю мусор под партой, то сам его уберу.
2. Если случайно толкну одноклассника, то извинюсь.
Если случайно толкну одноклассника, то попрошу его в следующий раз быть осторожнее.
3. Если не смогу дома решить задачу, то попрошу товарища дать списать.
Если не смогу дома решить задачу, то попрошу товарища обьяснить мне ее решение.
4. Если случайно сломаю одолженную у товарища ручку, то скажу, что она такая и была.
Если случайно сломаю одолженную у товарища ручку, то попрошу прощения и куплю ему новую.
5. Если в столовой одноклассник прольет на себя компот, я вместе с другими посмеюсь над ним.
Если в столовой одноклассник прольет на себя компот, я помогу ему удалить пятно с одежды.

Рефлексия. Трудно ли вам было делать выбор? Почему? Сталкивались ли вы с подобными ситуациями в жизни? Как вы поступали в этих ситуациях?

4. Раскрась нужным цветом.

Цель: развить умение определять положительные и отрицательные качества человека, давать им характеристику.

Детям предлагаются карточки со словами, которые нужно раскрасить разным цветом, слова, относящиеся к понятию «добро» – красным цветом, к понятию «зло» – синим (см. электронное приложение №6).

Рефлексия. Какие слова вы отнесли к понятию «добро»? Как вы поняли, что они относятся именно к этому понятию? Какие слова вы отнесли к понятию «зло»? Почему?

5. Расшифруй фразу.

Цель: способствовать развитию нравственных качеств личности, чувств добра и сострадания.

Обучающимся предлагается расшифровать фразу с использованием числового кода, затем проводится разбор получившейся фразы (см. электронное приложение №6).

Рефлексия. Какая фраза у вас получилась? (Добрый человек не тот, кто умеет делать добро, а тот, кто не умеет делать зла) Как вы понимаете эту фразу? Кто такой добрый человек? Какого человека можно назвать добрым?

6. Собери фразу.

Цель: актуализировать потребность в обсуждении нравственных представлений.

Детям предлагается сопоставить части пословиц о добре и зле, объяснить смысл пословиц (см. электронное приложение №6).

Рефлексия. Какие пословицы у вас получились? Как вы их понимаете?

Заключительная часть:

Педагог: О чем мы говорили на сегодняшнем занятии? Что такое добро? Зло? Что значит, быть добрым?

Жизнь – это самая большая ценность, и она, к сожалению, одна. Нужно всегда помнить об этом. Научиться быть добрым – это труд. Конечно, человек не может быть идеальным. Но мы должны стремиться стать лучше. И тогда первый волк, олицетворяющий зло, просто сбежит от нас или вовсе умрет. И давайте не будем забывать кормить нашего второго волка, олицетворяющего добро.

Занятие №7. «Урок добра»

Цель: способствовать созданию условий для актуализации нравственных ценностей обучающихся.

Задачи:

1. Формировать этические формы поведения в обществе и общении друг с другом.

2. Развивать умение анализировать собственные поступки и соотносить их с общечеловеческими ценностями.
3. Способствовать повышению уровня сплоченности, взаимопонимания и согласованности действий в коллективе.

Форма проведения: классный час с элементами тренинга.

Оборудование и материалы: листы бумаги формата А4, карандаши цветные, фломастеры.

Ход занятия

Вводная часть. Приветствие. Организационный момент.

Цель: создать положительный эмоциональный фон.

Учитель читает стихотворение:

В жизни по-разному можно жить –

Можно в беде, а можно в радости.

Вовремя есть, вовремя пить,

Вовремя делать гадости.

А можно так:

На рассвете встать –

И, помышляя о чуде,

Рукой, обожженной солнцем достать

И подарить его людям.

Педагог: Давайте подарим себе и друг другу наш сегодняшний урок.

Работа над рассказом В. Сухомятинского «Обыкновенный человек».

Педагог читает рассказ:

В жаркой, сухой степи колодец. Возле колодца изба, в ней живут дед с внуком.

У колодца на длинной веревке ведро. Идут, едут люди – заворачивают к колодцу, пьют воду, благодарят деда.

Однажды ведро оторвалось и упало в глубокий колодец. Не было у деда другого ведра. Нечем воды достать и напиться.

На другой день утром подъезжает к дедовой избе мужик на телеге.

Под соломой у него ведро. Проезжий посмотрел на колодец, глянул на деда с внуком, ударил кнутом лошадей и поехал дальше.

– Что это за человек? – спросил внук деда.

– Это не человек, – ответил дед.

В полдень проезжал мимо дедовой избы другой хозяин. Он достал из-под соломы ведро, привязал к веревке, достал воды и напился сам, дал напиться деду и внуку; вылил воду в сухой песок, спрятал ведро опять в солому и поехал.

– Что это за человек? – спросил внук.

– И это еще не человек, ответил дед.

Вечером остановился у дедовой избы третий проезжий. Он достал из телеги ведро, привязал к веревке, набрал воды, напился. Поблагодарил и поехал дальше, а ведро оставил привязанным у колодца.

– А это что за человек? – спросил внук.

– Обыкновенный человек, – ответил дед.

Рефлексия. Проверка восприятия. Анализ поступков героев рассказа:

– Про кого из проезжающих дед сказал, что «это не человек»? Почему?

– Почему третьего проезжающего он назвал «обыкновенным человеком»?

– Как еще можно назвать этого человека? (неравнодушным, добрым)

Основная часть

1. Выдвижение гипотезы.

Цель: актуализировать представление обучающихся о нравственных поступках.

Педагог: Тема эта ненова. Как вы думаете, какие вопросы мы будем сегодня обсуждать на уроке? (Ответы детей) Что такое добро и что входит в это понятие? Почему нужно стремиться к добру? Что я могу сделать, чтобы наш мир стал добрее? Ответы на эти вопросы мы будем и скать не только сегодня на уроке, но и всю жизнь.

На мой взгляд, и добро, и доброта – синонимы, как мораль и нравственность. Доброта или добро – это стремление человека дарить радость людям. Я вам предлагаю обсудить две ситуации и ответить, по каким мотивам (с какой целью) совершалось доброе дело? Что побудило мальчиков совершить эти дела?

2. Работа в парах: чтение ситуаций и поиск ответов на поставленный вопрос.

Цель: развитие у меня анализировать нравственные поступки.

Ситуация 1. Ученик, возвращаясь из школы, увидел, как старушка, поставив на скамейку тяжелый пакет, не могла отдышаться. Он подошел к ней и предложил свои услуги. Мальчик помог донести груз, хотя ему было не по пути.

В следующий раз, торопясь в школу, он увидел на перекрестке старика, который никак не решался перейти дорогу. Мальчик подошел к нему, взял за руку и перевел на другую сторону. Только старик собрался поблагодарить его, как мальчика возле него не оказалось.

Ситуация 2. Когда старушка-соседка попросила мальчика сходить в магазин и купить для нее хлеба, он согласился, но сказал, что она за это должна чем-то отблагодарить его.

Рефлексия. По каким же мотивам совершались добрые дела этими мальчиками? (В первом случае – бескорыстно, во втором – с выгодой для себя). Как вы полагаете, сможет ли второй мальчик бескорыстно делать добро людям? Как бы вы поступили на месте этих мальчиков?

3. Игра «Доскажи словечко».

Цель: способствовать развитию навыка употребления вежливых фраз.

Детям предлагается поиграть в игру. Учитель произносит фразу, а ученики продолжают ее в рифму, вставляя «волшебные слова».

1. Растает даже ледяная глыба от слова теплого... (спасибо).

2. Зазеленеет даже пень, когда услышит ... (добрый день).
3. Если больше есть не в силах, скажем маме мы (спасибо).
4. Мальчик вежливый и развитый говорит, встречаясь ... (здравствуйте).
5. Когда нас бранят за шалости, говорим ... (простите, пожалуйста)
6. И во Франции, и в Дании на прощание говорят ... (до свидания).

4. Разбор ситуаций.

Цель: способствовать развитию умения анализировать собственные поступки и соотносить их с общечеловеческими ценностями.

Педагог: Вежливый человек всегда внимателен к людям, он старается не причинять им неприятностей, не оскорблять окружающих ни словом, ни делом. Иногда ребята ведут себя грубо, им кажется, что в этих случаях они поступают как самостоятельные, но это не так. А теперь давайте рассмотрим несколько ситуаций.

Ситуация 1. Давайте поговорим о том, что такое хорошие и плохие манеры. Олег, выскочив из дома, стремглав помчался к школьному автобусу. На бегу он случайно задел свою одноклассницу, наткнулся на учителя; протискиваясь, он зацепил чью-то пуговицу, и она отлетела. Как повлияла спешка Олега на настроение окружающих?

Ситуация 2. Мама велела прийти домой в 3 часа дня. Но у вас нет часов. Вам придется обратиться к кому-нибудь из старших. Как вы это сделаете?

Ситуация 3. Вася и Коля едут в трамвае. На остановке входит старушка. Как вы будете действовать?

Ситуация 4. Сейчас послушайте вопрос-задачу и скажите, какую ошибку допустил Костя. Приходит утром Костя в школу. У двери его класса стоит учительница. Костя, увидев ее, обрадовался, подбежал к ней и начал рассказывать, какую он вчера интересную книгу читал. Итак, какую же ошибку совершил Костя? Правильно. Не берите пример с такого мальчика. Помните, что при входе в класс нужно аккуратно раздеться, культурно и вежливо пройти, здороваясь со старшими и со своими друзьями.

Ситуация 5. Одна девочка жаловалась маме: – Во дворе один мальчишка зовет меня Галка. – А как ты его зовешь? – спросила мама. – Я ему просто кричу: «Эй, ты!» – Права ли Галя? Вывод: Вежливыми должны быть не только слова, но и поступки, чтобы за них не пришлось краснеть, ни вам, ни родителям, ни друзьям.

5. Игра «Вежливо-невежливо».

Цель: способствовать развитию представлений о вежливом поведении в обществе.

Детям предлагается оценить действия с позиции вежливо-невежливо. Если действия были вежливыми, то ребенок поднимает зеленый шар, если невежливыми – красный.

1. Поздороваться при встрече ...
2. Толкнуть, не извиниться ...
3. Помочь подняться, поднять упавшую вещь ...

4. Не встать, обращаясь к учителю ...
5. Не уступить место пожилому человеку ...
6. Поздороваться, когда входите в класс...
7. Бегать по коридору на перемене и громко кричать...
8. Не обижай и не унижай своего товарища...

Рефлексия. Сложно ли было отличить вежливые действия от невежливых? Какими качествами должен обладать вежливый человек? Я надеюсь, что вы не только знаете правила вежливого человека, но и будете на практике их выполнять.

Заключительная часть:

Упражнение «Дерево семейных ценностей» (работа в группах)

Цель: способствовать определению и ранжированию семейных ценностей.

Каждый обучающийся получает заготовку «Дерева семейных ценностей» и примерный перечень возможных ценностей (чтобы участникам было легче сориентироваться). Задача – ранжировать ценности:

- в корневую систему помещают самые важные, от которых не откажутся ни при каких условиях;
- в ствол – важные, но от которых в некоторых случаях можно отказаться;
- в крону – желаемые, но не обязательные ценности.

Обучающимся объясняется, что они могут воспользоваться подсказкой из перечня, могут что – то добавить свое.

Перечень возможных семейных ценностей: уважение; забота о каждом члене семьи; семейное проведение праздников; финансовая обеспеченность; здоровье; любовь; взаимопонимание; общие цели; семейные традиции; общее хобби; образование; связь поколений; совместное проведение выходных, праздничных дней; комфортное жилье; дети; занятия спортом; высокооплачиваемая работа; наличие общих друзей; совместные путешествия; знания, преданность; достоинство; творчество; честь; красота; счастье; развлечения; физическая сила; совместный труд; принципы; верность; карьерный рост; доверие.

Представление результатов работы. Сравнение разных деревьев, выявление сходств.

Рефлексия. Что для вас является добром, какие поступки мы называем «добрыми»? Что для вас было сегодня интересно? Что вы узнали сегодня нового? Какой самый главный вывод вы сегодня сделали для себя. Какую же дорогу в жизни мы выберем?

Домашнее задание:

1. Нарисовать добро.
2. Подобрать и записать пословицы о добре и зле.

Занятие №8. «Разговор о толерантности»

Цель: способствовать созданию условий для развития толерантного отношения друг к другу, установки на принятие другого человека, расширить представления, обучающихся о толерантности и ее составляющих.

Задачи:

1. Актуализировать потребность в обсуждении толерантности.
2. Развить представление о компонентах, входящих в понятие толерантного человека.
3. Определить уровень толерантности обучающихся.
4. Способствовать развитию толерантных установок в ситуации нравственного выбора.

Форма проведения: классный час с элементами тренинга.

Оборудование и материалы: листы бумаги формата А4, листочки для «дерева толерантности», карандаши цветные, фломастеры.

Ход занятия

Вводная часть. Приветствие. Организационный момент.

Цель: актуализировать знания детей о понятии «толерантность».

Педагог: Есть слово, очень близкое по значению, – это слово «толерантность». Но понятие «толерантность» более широкое. Оно означает способность, умение терпеть, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей. Как вы понимаете выражение «уметь терпеть, мириться с чужим мнением»? (Выслушивать и уважать мнение других людей.)

Правильно, быть толерантным – значит признавать, что у каждого человека есть право на собственное мнение. Представьте себе такую ситуацию: два друга, Саша и Коля, разговаривая о своих домашних животных, начинают спорить и ругаться, потому что Саше нравятся собаки, и он считает их самыми умными созданиями, а Коле нравятся кошки, он считает их лучшими животными в мире. Мальчики поссорились и больше не разговаривают.

- Как вы думаете, из-за чего возник спор? (Из-за непонимания.)
- Кто из мальчиков прав? (Никто.)
- Чему мальчики должны научиться? (Принимать чужое мнение.)

Ребята, все мы разные люди, у нас у всех разные вкусы, привычки, разные таланты. Кто-то любит животных, кому-то нравятся машины, кто-то любит читать, а кто-то отлично играет в футбол, кому-то нравится рисовать, а кому-то – танцевать и т. д. И это не значит, что кто-то из нас хуже или лучше, умнее или глупее. Каждый из нас уникален и неповторим, поэтому мы должны ценить и уважать друг друга, то есть быть толерантными.

Посмотрите на доску, выберите из предложенных те черты, которыми, по вашему мнению, обладает толерантный человек. (Ответы детей) Кто назовет другие черты толерантного человека? (Ответы детей)

Рефлексия. Итак, сочувствие, доброжелательность, терпение – все эти качества очень важны, ведь без них мы не можем жить в мире и согласии. Каждый из нас должен развивать в себе эти качества. Древняя пословица гласит: «Сострадание правит миром». Подходит ли она к теме нашего урока? Почему? (Ответы детей)

Основная часть:

1. Игра «Давайте поприветствуем друг друга».

Цель: способствовать развитию основ позитивного взаимодействия и эмоциональной отзывчивости детей между собой.

Педагог: Все люди разные, а чем они могут отличаться? А чем еще, кроме внешности, могут отличаться люди? (Ответы детей) Как вы думаете, для нас с вами, проживающими в небольшом городке, в котором живут люди 76 разных национальностей, о чем важно помнить? (Нужно быть толерантными к людям других национальностей). Давайте сегодня поприветствуем друг друга так, как это делают в разных странах люди разных национальностей.

1. Сложить руки лодочкой на уровне груди и поклониться – так приветствуют друг друга в Японии.

2. Потереться носами (Новая Зеландия).

3. Пожать друг другу руки, стоя на большом расстоянии друг от друга (Великобритания).

4. Крепко обняться и три раза поцеловать друг друга в щеки (Россия).

5. Очень крепко пожать друг другу руки, стоя близко друг к другу (Германия).

Педагог: Могут ли люди одной национальности мешать людям другой национальности? У каждой национальности есть свои особенности, и их учения полезны. Мы живем в одном большом доме – России. В нашей стране дружат между собой люди разных национальностей. Толерантность, или по-другому терпимость – способность терпеть что-то или кого-то, быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо, считаться с мнением других, быть снисходительным.

Рефлексия. Как поступает терпимый человек? Как вы думаете, а откуда берет свое начало способность быть толерантным? Где мы в первую очередь должны учиться быть толерантными? Толерантность начинается с семьи.

2. «Чем мы похожи».

Цель: способствовать развитию толерантных установок по отношению к другим людям, осознание общих качеств среди других людей

Дети сидят в кругу. Ведущий приглашает в круг одного из участников на основе какого-либо реального или воображаемого сходства с собой. Например, «Называет имя, выйди, пожалуйста, ко мне, потому что у нас с тобой одинаковый цвет волос (или мы похожи тем, что мы жители Земли, или мы одинакового роста и т.д.)» ученик выходит в круг и приглашает выйти кого-нибудь из участников таким же образом. Игра

продолжается дотех пор. Пока все дети не окажутся в кругу. Необходимо обратить внимание детей на то, что мы все чем-то да похожи, у нас всегда есть общее с другими.

Повторить 2 раза. Качества не должны повторяться

Рефлексия. Легко ли было называть общие качества среди одноклассников. Были ли для вас неожиданные примеры схожести? Что мы можем узнать друг о друге после этого упражнения (привести к тому, что среди нас очень много схожего).

3. Толерантность в школе.

Педагог: Ваш класс – это тоже маленькая семья. И хотелось бы, чтобы в этой вашей семье всегда царила доброта, уважение, взаимопонимание, не было бы ни ссор, ни ругани. Терпимость – это форма поведения. Ученик, который хочет жить в мире со своими одноклассниками, должен сам себя ограничивать. Лишнее слово не сказать, проглотить, если кто-то ему сказал, что– то. Потому что, если он ответит таким же образом, ему еще хуже ответят и начнется ссора. А когда уже начинается выяснение отношений, тогда никакой терпимости не будет.

4. Определение качеств толерантной личности.

Цель: способствовать развитию толерантных установок в ситуации нравственного выбора.

Педагог: Ребята, хотите узнать, толерантный ли вы человек? Для этого нам понадобятся фишки, которые лежат на столе. Я называю ситуацию, а вы выкладываете красный кружок, если вам подходит первое выражение, черный – второе.

Выражения:

1. Младший брат сломал твою игрушку.
 - Ты разозлишься и не примешь его извинений.
 - Ты расстроишься, но примешь извинения.
2. Твой одноклассник не может разобраться с темой на уроке и просит у тебя помощи.
 - Ты поможешь ему разобраться в теме.
 - Ты считаешь его глупым и откажешь в помощи.
3. Цвет кожи у Джо отличается от твоего...
 - Ты стремишься лучше узнать его, ведь он же отличается от тебя.
 - Ты высказываешь по этому поводу обидные замечания.
4. Пожилая женщина медленно идет...
 - Ты помогаешь ей и придерживаешь дверь.
 - Ты торопишь ее.
5. На твоих глазах нападают на малыша...
 - Ты пытаешься защитить его.
 - Ты делаешь вид, что ничего не замечаешь.
6. К тебе подходит ребенок – инвалид...
 - Ты просто разговариваешь с ним.
 - Ты считаешь его не таким как все и не общаешься с ним.

Рефлексия. У тебя 6 красных кружков! Прекрасно! Ты уверен в себе, можешь выразить свое мнение. И ты понял, что мнения и взгляды других людей надо тоже уважать.

Если от 3 до 5, то ты не очень толерантен. Ты недостаточно уверен в себе для того, чтобы делиться и выражать свое мнение, однако, ты добрый и современем у тебя все получится.

Заключительная часть:

Упражнение «Дерево толерантности».

Цель: Закрепить представления детей о качествах личности толерантного человека.

Педагог: Сегодня я предлагаю вам вырастить дерево, только не простое дерево, а волшебное – дерево Толерантности. Посмотрите, чего не хватает на нашем дереве? (Листочков) Давайте сделаем так, что наше дерево распустит листочки и зазеленеет. Крону дерева составим из листочков с вашими высказываниями на тему: «Основные качества толерантной личности». Возьмите каждый по листочку и напишите на них качества характера, которые, по вашему мнению, характеризуют толерантную личность. Затем листочки приклеим на дерево.

Итак, толерантная личность обладает следующими качествами. (Дети читают) Какие качества еще можно добавить к нашему дереву?

Рефлексия. С каким понятием мы познакомились на сегодняшнем уроке? Что такое толерантность? Кто такой толерантный человек? Какими качествами он должен обладать? Что было самым интересным на уроке? Что было самым трудным? Почему?

Занятие №9. «Ценности человека»

Цель: способствовать созданию условий для развития у обучающихся представлений о «жизненных ценностях», понимания своих жизненных ценностей.

Задачи:

1. Дать представление о жизненных ценностях, материальных и духовных.
2. Способствовать развитию значимости собственной личности.
3. Развивать ценностные установки личности в ситуации нравственного выбора.
4. Формировать социально-значимые и личностные качества у обучающихся: честность, справедливость, трудолюбие, бережное отношение к своей жизни, здоровью.
5. Способствовать развитию основ позитивного взаимодействия и эмоциональной отзывчивости детей между собой.

Форма проведения: классный час с элементами тренинга.

Оборудование и материалы: зеркало, изображения весов, листы бумаги формата А4, карандаши цветные, фломастеры, ватман.

Ход занятия

Вводная часть. Приветствие. Организационный момент.

Цель: актуализировать знания детей о жизненных ценностях.

Детям предлагается посмотреть видеоролик и узнать тему сегодняшнего урока. (см. электронное приложение №9)

Беседа: О чем этот видеоролик? Ответ начинайте со слов: «Я думаю..., Я считаю...» (Ответы детей). (О ценностях нашей жизни).

Верно, тем а нашего сегодняшнего занятия «Жизненные ценности». А как вы понимаете слово ценности? Найдите однокоренные слова. Что обозначает это слово?

Ценность – это важность, значимость, полезность чего-либо. А что же такое жизненные ценности? (Что-то главное в жизни).

Жизненные ценности – это все то, что имеет отношение к жизни человека. Например, здоровье, свобода, любовь, дружба, семья, деньги, благополучие близких, уважение окружающих, популярность, интересная работа, хорошее образование, развлечения, отдых, хобби, творчество, квартира, ноутбук, телефон.

Основная часть:

1. Упражнение «Зеркало».

Цель: дать представление о материальных и духовных ценностях, способствовать развитию значимости собственной личности.

Всем участникам по очереди предлагается посмотреть в волшебную сумочку, в которой он сможет увидеть самую главную ценность во Вселенной. Относиться к ней нужно очень бережно. Главное правило упражнения – ни мимикой, ни жестами, ни, тем более, словом, нельзя реагировать на увиденное, просто пройти на место и поразмыслить об этом. В аудитории полная тишина.

Рефлексия. Что же это такое – самое ценное, самое большое богатство на планете, что же нужно беречь? Что же вы увидели? (Ответы детей) Да, действительно это человек, личность, жизнь, здоровье. И самое главное – это вы сами, каждый из вас и есть самая большая ценность на земле, и именно к себе, своей жизни, своему здоровью нужно относиться бережно. Все бережно относятся к своей жизни? Ребята, вы должны знать, что ценности делятся на материальные – золото, деньги, квартира, компьютер..., то что можно потрогать руками и духовные – любовь, мир, честь, природа, достоинство, свобода, развлечения, доброта, творчество, их не потрогаешь руками. Давайте подумаем и определим на слайде, где здесь материальные, а где духовные ценности?

2. Упражнение «Весы вселенной».

Цель: способствовать развитию представлений, обучающихся о материальных и духовных ценностях.

Каждому ребенку раздается картинка весов (см. электронное приложение №9). Объясняется, что у каждого внутри есть такие же весы, чаши которых могут колебаться в зависимости от того, какие ценности будут на чаше. Детям нужно расположить ценности, так что бы духовные (нравственные) ценности перевесили на весах.

Рефлексия. Какая чаша весов у вас перешивает? Какие ценности вы отнесли к материальным? Какие к духовным? Почему?

3. Упражнение «Ромашка».

Цель: способствовать формированию социально-значимых и личностных качеств, развитию уникальности каждой личности.

Педагог: Перед вами лист бумаги нарисуйте на нем ромашку. Покажите друг другу свой цветок и сравните свои рисунки. Есть ли у кого – то точно такая же?

Рефлексия. Какой вывод мы можем сделать? Почему ромашки получились разные? Вы согласны, что каждый из вас неповторим, у каждого своя цель в жизни, и конечно, свои жизненные ценности?

4. Упражнение «Проблемная ситуация».

Цель: способствовать развитию ценностных установок личности в ситуации нравственного выбора.

Педагог: Внимательно послушайте и постарайтесь ответить на вопрос: «Как бы в этой ситуации поступил ты?».

Стоит в коридоре Миша – первоклассник, плачет и трет кулачками глаза. Он на перемене бегал и потерял деньги.

Ситуация 1. Никита находит деньги, оглядывается, никого нет, кладет их к себе в карман и бежит в буфет. По дороге Никита сталкивается с первоклассником. Никита: Почему ты плачешь? Кто тебя обидел? Первоклассник: Никто не обидел. Я деньги потерял. Никита: А где ты их потерял? Первоклассник: Не знаю. Никита: Ну так иди ищи свои деньги! (Смеется и убегает, но деньги не отдает).

Ситуация 2. Даниил находит два пяточка в коридоре, берет их и крепко зажимает в кулаке. Повстречавшись с первоклассником, который громко плакал. Даниил: Что с тобой произошло? Ты почему плачешь? Первоклассник: Я деньги потерял. Даниил: А сколько было денег? Первоклассник: Два пяточка. Даниил: А я только что нашел два пяточка в коридоре. Смотри, может это твой? Первоклассник: Наверное. Даниил: Как же нам быть? Давай мы их разделим пополам. Тебе – пяточок и мне – пяточок! Ведь это я нашел твои деньги! Первоклассник: Ну, хорошо! (Дети делят деньги поровну и расходятся).

Ситуация 3. Эрик находит деньги в коридоре, берет их, идет дальше и видит, стоит первоклассник у стены и плачет. Подходит к нему и спрашивает. Эрик: Ты что двойку получил? Первоклассник: Нам не ставят оценки в первом классе. Эрик: Тогда почему ты плачешь? Первоклассник: Просто я деньги потерял. Эрик: Не плачь! Так вот же они, я их в коридоре нашел – два пяточка. Бери скорее! Первоклассник: Спасибо тебе! И убегает.

Рефлексия. Мы увидели три разные ситуации. Подумайте и поднимите руки те, кто считает, что первый мальчик Никита поступил правильно. А теперь поднимите руки, кто считает, что второй мальчик Даниил поступил правильно. А сейчас поднимите руки те, кто считает, что правильно поступил последний мальчик Эрик. Почему вам понравился поступок Эрика? Какие качества он проявил?

Заключительная часть:

Упражнение «Оазис».

Цель: Обобщить знания, полученные на занятии, способствовать развитию основ позитивного взаимодействия и эмоциональной отзывчивости детей между собой

Педагог: Ребята, с какими жизненными ценностями мы с вами сегодня познакомились? (С материальными и духовными). Какие духовные ценности вы запомнили? (доброта, трудолюбие, честь и т.д.) Сегодня мы поговорим еще и о милосердии. Что такое милосердие? Как вы понимаете слово милосердие, какие поступки говорят о проявлении милосердия? Милосердие – это готовность помочь кому-то из сострадания, человеколюбия. Милосердие – милость сердца, быть милосердным значит проявлять милость, любовь и заботу. А как вы думаете, стоит ли быть милосердным в наше время? Кому милосердие и сострадание нужнее всего? (Подвести детей к выводу, что без милосердия невозможно жить в мире)

Представьте ребята, что каждый милосердный поступок превращается в цветущий оазис в пустыне. Давайте создадим свой оазис. Пусть наши добрые, милосердные дела превратятся в ручки, цветы, голубое небо и теплое солнце, птиц и зелень деревьев. Каждый ребенок выбирает для себя какой-то символ и рисует его на коллективной творческой работе – рисунке «Оазис», объясняя, какие милосердные дела, совершенные им, превратились в цветы, ручки и т.д.

Рефлексия. Ребята, что такое жизненные ценности? Какие бывают ценности? Какая самая главная ценность во всем мире? Что для вас было сегодня интересно? Что вы узнали сегодня нового? Какой самый главный вывод вы сегодня сделали для себя?

Занятие №10. «Нравственные ценности»

Цель: способствовать созданию условий для развития у обучающихся представлений о нравственных ценностях.

Задачи:

1. Расширить представления обучающихся о нравственных ценностях.
2. Развивать ценностные установки личности обучающихся.
3. Способствовать созданию условий для обсуждения и анализа материальных и нравственных ценностей личности.

Форма проведения: классный час с элементами тренинга.

Оборудование и материалы: листы бумаги формата А4, карандаши цветные, фломастеры, жетоны для игры.

Ход занятия

Вводная часть. Приветствие. Организационный момент.

Беседа «Нравственные ценности».

Цель: расширить представления обучающихся о нравственных ценностях.

Педагог: На прошлом занятии мы говорили о ценностях. Какие бывают ценности? (Материальные и духовные) Верно, духовные ценности по-другому можно назвать нравственными. Нравственные ценности являются исторически и социально обусловленными. Каждая эпоха и культура имела свои ценности. Древние греки называли нравственные ценности «этическими добродетелями». В число добродетелей входили такие как:

- благоразумие;
- доброжелательность;
- справедливость;
- мужество.

Иудаизм, христианство и ислам говорят о таких высших нравственных ценностях, как вера в Бога, послушание и почитание.

Наиболее распространенными нравственными ценностями являются такие как:

- честность;
- верность;
- альтруизм;
- трудолюбие;
- уважение к старшим.

Давайте вспомним, а что же вообще такое ценность? Ценность – важность, значимость, польза, полезность чего-либо. Сегодня мы с вами попробуем определить главные ценности для каждого из нас.

1. Упражнение «Мои ценности».

Цель: способствовать развитию ценностных установок личности обучающихся.

Детям предложен список ценностей, расположенных произвольно. Необходимо внимательно прочитать список и отметить ценности, наиболее важные для каждого, выписать 6 ценностей на лист.

Список ценностей (целей):

- Активная жизнь, полная деятельности, эмоций.
- Друзья.
- Деньги (обеспеченность, отсутствие затруднений).
- Жизненная мудрость (зрелость, жизненный опыт).
- Здоровье (физическое и душевное)
- Интересная работа.
- Красота (умение видеть прекрасное в природе и искусстве).
- Любовь.
- Образование (возможность учиться, быть культурным, развитым).
- Свобода (самостоятельность, независимость).
- Счастливая семейная жизнь.
- Счастье других.
- Развитие (работа над собой, самосовершенствование).
- Развлечения.

- Реализация (полное использование возможностей, сил и способностей).
- Творчество (возможность творческой деятельности).
- Уважение других людей.
- Уверенность в себе.

Рефлексия. Расположите эти ценности по значимости для себя? Подумайте, почему вы выбрали именно эти ценности? Кто хочет рассказать, какие он выбрал ценности и почему? (Необходимо подвести к тому что, мы все разные, и у всех разные ценности, и нужно уважать чужие ценности, напомнить о разнице между материальными и нравственными ценностями). А знаете ли вы, что такое нравственность? Какие нормы и правила, определяющие обязанности человека по отношению к обществу, вы могли бы назвать? А вы считаете себя нравственным человеком?

Основная часть:

2. Игра «Магазин жизненных ценностей».

Цель: способствовать созданию условий для обсуждения и анализа материальных и нравственных ценностей личности.

Педагог: Вы получаете 6 жетонов – это будет ваш капитал. Они будут своеобразной платой за покупки: покупая ценность или вещь, вы отдаете определенное количество жетонов (см. электронное приложение №10).

Во время игры перед вами встанет выбор: «потратить» жетоны или «сэкономить». На продажу будут выставляться сразу по две вещи. Вы вправе выбрать любую из них или никакую, но только не обе сразу.

Купить каждую вещь можно только в тот момент, когда она выставлена на продажу, подняв при этом руку. Если у вас закончатся жетоны, вы уже ничего не сможете купить.

Итак, первый лот, вы можете потратить 2 жетона и купить шикарный особняк с сауной бассейном и спортзалом или потратить 1 жетон и купить новый спортивный автомобиль.

Педагог: Отлично, все совершили покупки, следующий лот. Вы можете потратить 3 жетона и купить беззаботную, насыщенную удовольствиями жизнь или потратить 2 жетона и купить постоянное уважение и любовь к вам тех, кого вы больше всего цените. Выбирайте.

Педагог: неудача!

Педагог: Следующий лот. Вы можете потратить 2 жетона и купить оплаченный отдых в любой точке земного шара для вас и вашего лучшего друга или потратить 2 жетона и купить полную гарантию того, что девушка (юноша), на которой вы мечтаете жениться (за которого мечтаете выйти замуж), действительно в недалеком будущем станет вашей женой (вашим мужем)

Педагог: Следующий лот. Вы можете потратить 2 жетона и купить здоровую и крепкую семью или потратить 3 жетона и купить всемирную славу.

Педагог: Удача!

Педагог: Следующий лот. Вы можете потратить 1 жетон и изменить свою внешность или любую черту своего характера или потратить 2 жетона и быть всю жизнь довольным собой.

Педагог: Последний лот. Вы можете потратить 2 жетона и купить чудо, совершенное ради человека, которого вы любите или потратить 2 жетона и купить возможность заново пережить одно любое событие вашей жизни.

Рефлексия. Учитель: Я предлагаю вам обсудить свои покупки и ответить на следующие вопросы:

1. Какой покупкой вы более всего довольны?
2. Пришлось ли вам пожалеть о том, что вы чего-то не приобрели?
3. Хотели бы вы что-нибудь изменить в правилах игры?

В результате обсуждения, учащиеся приходят к следующим выводам:

1. Несмотря на то, что у разных людей разные взгляды на жизнь, главные ценности человеческой жизни – духовные (нравственные).

2. Большинство ваших предложений действительно правильно. Но проблема заключается в том, что в жизни так не бывает. Нельзя добиться всего сразу и воспользоваться всеми возможностями.

3. Если вы о чем-то пожалели, то это всего лишь игра, и вы можете сделать правильный выбор в реальной жизни. А не в нашей игре.

Заключительная часть:

Беседа.

Цель: обобщить знания, полученные на занятии, подвести итоги.

Педагог: О каких понятиях мы говорили на занятии? Что такое ценности? Какие бывают ценности? Приведите примеры. В чем отличие материальных ценностей от нравственных? Какие по-вашему самые главные ценности в жизни? Что нового вы узнали на занятии? Какие выводы сделали?

Занятие №11 «Моя семья»

Цель: актуализация у участников образовательного процесса представления о своей семье.

Задачи:

1. Гармонизация взаимоотношений в классном коллективе.
2. Формирование представления о счастливой семье.
3. Формирование доброго отношения к родным и близким людям.
4. Воспитание чувства гордости за свой род.

Форма проведения: классный час с элементами тренинга.

Оборудование и материалы: компьютер, листы бумаги формата А4, ножницы, карандаши цветные, фломастеры, распечатанные материалы для занятия.

Ход занятия

Вводная часть. Приветствие. Организационный момент.

Педагог: Здравствуйте ребята! В разные времена у разных народов ценности могут быть разными, но есть одна ценность, которая значима для любого народа в любое время – это семья. Семья – первостепенный институт воспитания ребенка, в котором формируются отношения ребенка с внешним миром. Скажите ребята кто с этим согласен, а может быть кто-то не согласен? (Ответы детей)

Мы сегодня с вами поговорим о семье и семейных ценностях. Человек стал настоящим человеком, когда сформировалась семья. Именно в семье человек получает любовь и заботу, первые уроки доброты и ответственности, именно семья становится для человека, потерявшего себя, опорой и надеждой на возрождение. У каждого человека есть безусловные семейные ценности, то есть то, что при любых обстоятельствах он будет хранить, защищать, отстаивать. Сейчас предлагаю вам выполнить упражнение.

Основная часть

Упражнение «Ассоциация».

Цель: Гармонизация взаимоотношений в классном коллективе.

Педагог: У каждого из вас свое представление о семье. Какие ассоциации с этим словом возникают у вас? (Участники отвечают на вопрос). Вашему вниманию представлено несколько зданий, все они разные ваша задача подумать и ассоциировать свою СЕМЬЮ с каким-то из этих зданий. Если семья – это здание, то какое...?

Педагог распечатывает картинки замка, дворца и избушки таким образом **формируются 3 группы** участников (см. электронное приложение №11). В сформированных группах дети обсуждают почему они выбрали именно это здание? После выполнения задания, один представитель из группы аргументирует и представляет свой ответ.

Упражнение «Портрет счастливой семьи».

Цель: формирование представления о счастливой семье

Педагог: Ребята давайте сейчас представим, что мы сейчас находимся в городе в нем живут только счастливые семьи. Подумайте и создайте образ своей счастливой семьи.

Все участники группы используя технику коллаж (вырезают картинки и наклеивают их на лист бумаги, таким образом формируют образ счастливой семьи (см. электронное приложение №11). «Счастливая семья – это что? Что необходимо, чтобы все члены семьи чувствовали себя счастливыми?». Каждая группа участников представляет свой коллаж, и отвечает на поставленные вопросы.

Упражнение «Комплемент».

Цель: расслабление, снятие эмоционального напряжения и подведение итогов.

Рефлексия. Каждый участник коротко должен ответить на вопрос: «В каком городе, в какой семье вам больше всего хотелось жить и почему?»

Занятие №12 «Семейные ценности»

Цель: создание условий и формирования у участников представлений о ценностях в современных семьях.

Задачи:

1. Создание эмоционального комфорта в группе.
2. Формирование у участников представлений о ценностях в современных семьях.

Форма проведения: классный час с элементами тренинга.

Оборудование и материалы: компьютер, презентация, раздаточный материал на бумаге формата А4, карандаши цветные или фломастеры, стикеры.

Ход занятия

Вводная часть. *Приветствие. Организационный момент.*

Педагог: Здравствуйте ребята! Мы сегодня с вами продолжаем говорить о семье и семейных ценностях. Семейные ценности – это общие интересы семьи, их нельзя купить, но можно беречь как зеницу ока. Семья и семейные ценности – это важнейший фундамент, на котором строится жизнь любого человека. Формирование личности начинается именно в семье: семейные ценности прививают нужные навыки для гармоничного развития целостной природы.

Как вы понимаете семейные ценности? В вашем доме семейные ценности – это определенные правила и идеалы, по которым вы живете, стараясь не нарушать их.

Основная часть

Педагог: «В качестве разминки и настроя на работу предлагаю поиграть в игру под названием «Шум дождя». Для этого нам необходимо встать в круг».

Разминка «Шум дождя».

Цель: создание эмоционального комфорта в группе.

Педагог: «Знаете ли вы что такое австралийский дождь? (Ответы детей) Если нет, то давайте вместе послушаем, какой он. Сейчас по кругу цепочкой вы будете передавать мои движения. Как только они вернутся ко мне, я передам следующие. Следите внимательно!»

- В Австралии поднялся ветер. (Ведущий трет ладони).
- Начинает капать дождь. (Кладение пальцев).
- Дождь усиливается. (Поочередные хлопки ладонями по груди).
- Начинается настоящий ливень. (Хлопки по бедрам).
- А вот и град – настоящая буря. (Топот ногами).
- Но что это? Буря стихает. (Хлопки по бедрам).
- Дождь утихает. (Хлопки ладонями по груди).
- Редкие капли падают на землю. (Кладение пальцев).
- Тихий шелест ветра. (Потирающие ладоней).
- Солнце! (Руки вверх).

Педагог: «Теперь мы с вами знаем, как звучит австралийский дождь, скажите легко ли вам было выполнять это упражнение? Какие впечатления по проведенному упражнению остались?»

После проведения разминки педагогу необходимо разделить всех участников на несколько групп, при помощи стикеров с надписями семейных ценностей (Доброта, любовь, доверие).

Упражнение «Семейные ценности».

Цель: способствовать формированию основных понятий о семейных ценностях.

Педагог: «Сейчас мы с вами послушаем небольшую притчу «Ладная семья». После прослушивания притчи необходимо обсудить ее смысл ответив на несколько мо их вопросов».

Притча «Ладная семья». Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажите: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая – мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи; расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать, писал долго – видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге:

- любовь;
- прощение;
- терпение.

И в конце листа: сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение. Прочел владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил:

– И все?

– Да, – ответил старик, – Это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. – и, подумав, добавил, – И мира тоже.

Вопросы для обсуждения:

- О каких важных ценностях рассказывает нам притча?
- Как вы понимаете роль основных ценностей семьи (Любовь, прощение, терпение)?

Один представитель выступает из группы.

Упражнение «Копилка семейных ценностей».

Цель: определение и ранжирование семейных ценностей.

Каждая группа у частников получает заготовку «Копилка семейных ценностей» и примерный перечень возможных ценностей (чтобы

участникам было легче сориентироваться) (см. электронное приложение №12).

Задача участников – ранжировать ценности:

– на дно копилки помещают самые важные, от которых не откажутся ни при каких условиях.

– по середине копилки – важные, но от которых в некоторых случаях можно отказаться.

– на верху – желаемые, но не обязательные ценности.

Участникам объясняется, что они могут воспользоваться подсказкой из перечня, могут что – то добавить свое.

Перечень возможных семейных ценностей:

Уважение, забота о каждом члене семьи, семейное проведение праздников, финансовая обеспеченность, здоровье, любовь, взаимопонимание, общие цели, семейные традиции, общее хобби, образование, связь поколений, совместное проведение выходных, праздничных дней, комфортабельное жилье, дети, занятия спортом, высокооплачиваемая работа, наличие общих друзей, совместные путешествия, знания, преданность, достоинство, творчество, честь, красота, счастье, развлечения, физическая сила, совместный труд, принципы, магистратура, верность, карьерный рост, доверие.

Педагог: Ребята наше время подходит к концу, сейчас необходимо одному представителю от группы представить свою копилку и рассказать, что на ваш взгляд является самым важным, а что менее значимым.

Происходит сравнение разных копилок, выявление сходств.

Рефлексия.

Педагог: Мы завершаем наше занятие, ответьте пожалуйста на мои вопросы.

– Что больше всего понравилось на сегодняшнем занятии?

– Получилось узнать что-то новое о семье и семейных ценностях?

(Ответы учащихся)

Занятие №13 «Традиции моей семьи»

Цель: создание условий для формирования у участников представления о традициях в семьях.

Задачи:

1. Знакомство с понятием «семейные ценности».

2. Трансляция и обмен семейными традициями между всеми членами группы.

3. Формирование традиций своей семьи.

Форма проведения: классный час с элементами тренинга.

Оборудование и материалы: компьютер, презентация, раздаточный материал на бумаге формата А4, ножницы, карандаши цветные или фломастеры, стикеры.

Ход занятия

Вводная часть. *Приветствие. Организационный момент.*

Педагог: Здравствуйте ребята! Сегодня начнем наш классный час с обсуждения традиций в нашей многонациональной стране. На территории России проживают люди, различающиеся между собой телосложением, цветом кожи и волос, разрезом глаз. Наряду с высокоразвитой современной культурой народы чтят традиции и обычаи, берущие свое начало в язычестве. В настоящее время в России зарегистрировано чуть больше 190 наций. В каждой семье существуют свои традиции, предлагаю вам на нашем занятии обсудить несколько из них (см. электронное приложение №13).

Основная часть

Упражнение «Семейные традиции».

Цель: обмен семейными традициями в группе

Педагог: В каждой семье существуют свои традиции, которые призваны сближать всех членов семьи, давать чувство ответственности друг за друга. Постарайтесь вспомнить какие традиции соблюдают в вашей семье. Если задание вызывает затруднение педагог может предложить примерный перечень традиций.

Примерный перечень семейных традиций (см. электронное приложение №13).

- Совместный завтрак, ужин чаепитие
- Семейные праздники
- Совместное проведение досуга
- Забота о бабушках и дедушках
- Семейные путешествия
- Альбом семейных фотографий
- Передача семейных реликвий

Все учащиеся делятся на две группы по жребию при помощи разноцветных стикеров. В каждой группе учащиеся обсуждают какие традиции существуют у них в семье?

Педагог: Опишите вашу самую любимую семейную традицию с помощью прилагательных. Подумайте и запишите три прилагательных относительно своей любимой семейной традиции. Один представитель из каждой группы представляет свой ответ».

Упражнение «Герб семьи».

Цель: формирование традиций своей семьи.

Педагог: «Сейчас у вас ребята осталось немного времени подумать и создать герб своей семьи, при помощи маленьких картинок. Создай свой герб техникой коллаж» (см. электронное приложение №13).

После выполнения задания, желающие представляют свою работу, отвечая на вопросы педагога.

- каковы ваши впечатления от этого упражнения?
- о чем побудило задуматься создание герба?
- что является самым важным из того, чему вы научились сегодня на занятии?

Рефлексия.

Педагог: «На этой приятной ноте мы завершаем наше занятие.

- Что больше всего понравилось на сегодняшнем занятии?
 - Полу чилось узнать что-то новое о семье и семейных традициях? (Ответы учащихся).
 - Какие новые традиции ты бы предложил своей семье?
- Спасибо ребята, мне было приятно с Вами заниматься».

Занятие №14 «Семейные праздники»

Цель: знакомство с различными семейными праздниками

Задачи:

1. Укрепление у детей уверенности в своих силах и повысить самооценку.
2. Знакомство с понятием праздник и формирование представлений о семейных праздниках.
3. Знакомство участников с правилами удачного семейного праздника.

Форма проведения: классный час с элементами тренинга.

Оборудование и материалы: компьютер, презентация, раздаточный материал на бумаге формата А4, карандаши цветные или фломастеры.

Ход занятия

Вводная часть. *Приветствие. Организационный момент.*

Педагог: Здравствуйте, ребята!! Сегодня мы продолжим изучение темы «Семья». Давайте вспомним, какие темы мы с вами обсуждали на прошлых занятиях? (Ответы детей)

Педагог: Давайте посмотрим на слайд и скажем, какое слово объединяет все эти картинки? Правильно, на них изображены праздники (см. электронное приложение №14).

Праздников много бывает на свете!

Их любят взрослые, любят и дети.

В праздник танцуют, в праздник поют,

В праздник волшебных сюрпризов все ждут.

Праздники появились очень давно, и люди всегда сами создавали их. Еще в древние времена праздники были не только развлечением – они воспитывали, пробуждали в людях чувство прекрасного, позволяли расслабляться и чувствовать себя свободными. Ребята, скажите, пожалуйста, что такое праздник?» (Ответы детей)

Педагог: Праздник – день торжества, установленный в честь или в память какого-нибудь выдающегося события; день радости и торжества по поводу чего-нибудь; день игр и развлечений; день нерабочий и выходной (Словарь Ожегова). Праздники напоминают людям обо всем хорошем, что происходило с ними раньше. Праздники дают нам возможность испытать гордость за свою семью, свой город,

свой народ, свою страну. Праздников множество, и они различны. Все праздники можно поделить на группы: государственные, общественные, семейные. На нашем занятии мы более подробно остановимся на семейных праздниках (см. электронное приложение № 14).

Упражнение «Разминка».

Цель: укреплять у детей уверенность в своих силах и повышать самооценку. Все участники садятся в круг, поочередно продолжая фразу «Отмечая праздник дома, я могу... мои родители могут ...», говорить о себе и о своих родителях что-то хорошее. Если ребенок затрудняется с ответом, остальные дети должны прийти на помощь и подсказать продолжение фразы».

Основная часть

Упражнение «Праздник».

Цель: формирование представления о праздниках, как их отмечать и организовывать.

Педагог: Сформулируйте правила удачного семейного праздника. (Ответы детей)

Учащиеся делятся на группы (жеребей). Затем раздаются карточки с ситуациями. Задача участников: обсудить в группах эти ситуации и разыграть их, а затем проанализировать. (см. электронное приложение № 14).

Ситуации:

1. Вся твои родственники придут справлять к тебе Новый Год. Как ты у красишь это помещение, чтобы всем было уютно и весело. Расскажи!

2. Намечается День твоего рождения... В планах у тебя пригласить весь класс в гости. Какую программу праздника ты им предложишь. Может ты проведешь какую-нибудь интересную игру? Расскажи, что вы будете делать?

3. Приближается праздник 23 февраля и 8 марта, расскажи, как эти праздники отмечают у тебя дома?

Рефлексия.

Педагог: «В проведении и организации праздника у каждого члена семьи есть своя роль, кто-то наряжает помещение для праздника, кто-то готовит праздничный обед и т.д. Создай свою схему обязанностей». (см. электронное приложение № 14).

Занятие №15 «Счастье»

Цель: создание условий для формирования у участников представления о счастье.

Задачи:

1. Формирование психологического настроя в группе.
2. Формирование практических навыков построения взаимоотношений.
3. Формирование навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.

Форма проведения: классный час с элементами тренинга.
Оборудование и материалы: компьютер, презентация, раздаточный материал на бумаге формата А4, карандаши цветные или фломастеры.

Ход занятия

Вводная часть. *Приветствие. Организационный момент.*

Педагог: Здравствуйте ребята! Сегодня тема нашего занятия «Счастье». Наверняка каждый из вас задумывался над тем, что такое счастье, счастливы ли вы и что такое семейное счастье? Эти и многие другие вопросы мы обсудим сегодня на занятии. Нет единого рецепта или правила как быть или чувствовать себя счастливым, для каждого человека это состояние свое. Прежде чем начать обсуждение нашей темы занятия настроимся на работу и выполним упражнение «Зеркало»

Упражнение «Зеркало».

Цель: формирование психологического настроения в группе. Участники разбиваются парами и попеременно (по 3 минуты) выполняют роль зеркала, копируя в точности все движения и мимику напарника. Возможные варианты: собираемся в театр, занимаемся спортом, строим дом, готовим обед, танцуем и т. д.

Обсуждение:

- Трудно ли было выполнять движения другого? Почему?
- Что ты чувствовал, когда тебе обязательно надо было выполнять движения другого?
- Получилось ли, почувствовать состояние, настроение другого?

Основная часть

Упражнение «Что необходимо для счастья»

Педагог: Когда мы находимся в состоянии счастья мы можем делиться им с окружающими. Для того чтобы чувствовать себя счастливым в семье необходимо придерживаться определенных правил. (см. электронное приложение №15).

Любовь и поддержка близких.

- Наслаждение жизнью (оптимизм)
- Свобода выбора.
- Умение жить текущим моментом.
- Отсутствие зависти.
- Наличие цели.
- Занятие любимым делом.

Постарайтесь вспомнить ситуацию из жизни, которая характеризовала бы какое-либо одно правило счастливой семейной жизни».

Упражнение «Ситуации в семье».

Цель: актуализация знаний о различных стилях поведения в ситуациях межличностного конфликта; проигрывание возможных вариантов разрешения конфликтной ситуации. Учащиеся делятся

на разнополюсные пары. Затем раздаются карточки с семейными ситуациями. Задача участников: обсудить в группах эти ситуации и разыграть их, а затем проанализировать.

Примеры конфликтных ситуаций. (см. электронное приложение №15).

– Сегодня не задали уроков, поэтому Лена решила помочь маме и после школы забежать в магазин и купить хлеба. «Вот мама обрадуется», – мечтала она. Правда, в магазине рядом со школой не было свежего хлеба, и ей пришлось пойти в дальний, так что, когда Лена подошла к своему дому, мама уже стояла у дверей с ремнем в руках. «Ты где это пропадала! Вот придет отец, он тебе добавит!», – кричала мама. И Лена горько заплакала.

– Мама разрешила Коле после уроков 20 минут поиграть в компьютерную игру, после чего ему нужно было помочь маме вынести мусор и приступить к выполнению уроков. Вечером мама вернулась домой, а Коля не вынес мусор и не сделал домашнее задание. Что произошло дальше, как Коле и маме разрешить сложившуюся ситуацию?

– Ира после уроков с подругами решила пойти не домой как обычно, а отправилась в кафе, маму она не предупредила, мобильный телефон у нее разрядился, и она не смогла позвонить ей. Что произошло вечером, когда Ира вернулась домой?

Вопросы для обсуждения.

1. Как проходило обсуждение ситуации в группе?
2. Легко ли было прийти к единому мнению в группе по разрешению ситуации?
3. Как распределяли роли в группе?
4. Какой придумали эффективный способ разрешения конфликтной ситуации семейной ситуации?
5. Легко ли при возникновении конфликтной ситуации в семье найти способ разрешения, который удовлетворял всех членов семьи?

Педагог: Когда мы знаем, как правильно разрешить конфликтную ситуацию все члены семьи чувствуют себя счастливыми – это главное.

Рефлексия.

Педагог: Те люди, у кого есть сильная, теплая связь со своей семьей, близкими, с друзьями, знакомыми и коллегами чувствуют себя счастливее, но не только – они здоровее физически, то есть продолжительность их жизни значительно больше, чем у людей, чья жизнь одинока. Для того, чтобы поддерживать свое физическое здоровье необходимо каждый день делать зарядку, правильно питаться и вести здоровый образ жизни.

Занятие №16. «Здоровый образ жизни» (игра-викторина)

Цель: пропаганда здорового образа жизни.

Задачи:

1. Систематизация и обобщение знаний школьников о здоровом образе жизни;
2. Формирование активной жизненной позиции;
3. Формирование чувства коллективизма и здорового соперничества, умения отстаивать свои взгляды.

Форма проведения: игра-викторина.

Оборудование и материалы: чистые листы, карточки для конку рса капитанов, кроссворды, ручки, фломастеры, музыка.

Ход занятия

Вводная часть. *Приветствие. Организационный момент.*

Педагог: Здравствуйте, ребята! Я вам говорю «Здравствуйте», а это значит, что я всем вам желаю здоровья! Задумывались ли вы когда-нибудь о том, почему в приветствии людей заложено пожелание друг другу здоровья? Здоровье для человека – одна из главных ценностей.

В век технического прогресса и завоевания космоса нам, как и во все времена, прежде всего, дорого здоровье. Здоровье человека – это главная ценность жизни. Его не купишь ни за какие деньги. Но не зря говорят, что беречь здоровье надо смолоду. Здоровье не только физическое состояние, но и психологическое, духовное. Здоровье человека на 50% зависит от того, как он живет, чем занимается, т.е. от образа жизни. Здоровье – это здоровый организм. Любой организм состоит из клеток. Ваша задача – сохранить и приумножить количество здоровых клеток. Сейчас предлагаю вам закрепить свои знания и приобрести новые и о том, как вы должны заботиться о своем здоровье, с помощью викторины. У нас будут играть 3 команды. Я попрошу разделиться команды и представиться.

Основная часть:

Конкурс №1 «Разминка».

Педагог: А начнем мы с вопросов: (правила первой поднятой руки)

1. Его не купишь ни за какие деньги. (Здоровье).
2. Что милей всего на свете? (Сон)
3. Массовое заболевание людей. (Эпидемия)
4. Рациональное распределение времени. (Режим)
5. Тренировка организма холодом. (Закаливание)
6. Жидкость, переносящая в организме кислород. (Кровь)
7. Наука о чистоте. (Гигиена)
8. Мельчайший организм, переносящий инфекцию. (Микроб)
9. Добровольное отравление никотином. (Курение)
10. Этот русский полководец в детстве был очень слабым ребенком, но он прекрасно закалил себя. Лучшим способом закалики он считал русскую баню. Там он выдерживал ужасный жар на полке, после чего на него выливали 10 ведер холодной воды. (Суворов)

11. Любитель нюхать вредные вещества (Токсикоман)

В случае ничьей, вопрос на засыпку:

1. Ледовая площадка (каток).
2. Специалист по поднятию тяжестей (штангист).
3. Лучшая тяжесть для любителей утренней зарядки (гантели).
4. Она является залогом здоровья (чистота).
5. Хоккей – шайба, футбол – мяч, бадминтон -... (волан).
6. Теннисная площадка (корт).
7. Решающая характеристика внешности для баскетболиста (рост).
8. Спортивный переходящий приз (кубок).
9. Что стремится установить спортсмен? (Рекорд).

Конкурс №2 «Полезные и вредные привычки»

Педагог: Перед каждой командой лежит лист бумаги. Его нужно разделить на 2 части. В одной Вы пишете полезные привычки, в другой вредные. За три минуты вам нужно успеть написать. Сигналом, как обычно, служит музыка. Начали! Какая команда напишет больше, та и победила. (Играет музыка.)

(Выигрывает та команда, у которой окажется больше правильных ответов. При этом одна команда озвучивает, а другие представляют галочками совпадающие ответы)

Конкурс №3 «Пантомима»

Педагог: Капитанам предстоит изобразить вид спорта, который изображен на карточке. Капитаны тянут по 2 шт.

Если капитан хорошо, ясно показывает, то или его команда, или та, которая первая отгадывает, получают по 1 баллу.

Карточки:

1. Хоккей;
2. Большой теннис;
3. Фигурное катание;
4. Художественная гимнастика;
5. Волейбол;
6. Водное поло.

(Ребята показывают, а команды отгадывают)

Педагог: Молодцы! Здорово прогулялись по спортивным дисциплинам.

Спортсмен преодолел себя,

А это значит много

И главное здесь даже не рекорд.

И не блестящие поверхности медали.

Здоровье – главное! Его приносит – спорт!

Конкурс №3 «Не только спорт»

Не для кого не секрет, что для занятия спортом нужен не только спортивный инвентарь, но и в определенных видах спорта нужны снаряды.

Педагог: Перед каждой командой лежит лист бумаги. За три минуты вам нужно написать названия спортивных снарядов, всех,

что знаете и, при помощи которых можно заниматься спортом, а значит, следить за своим здоровьем. Сигналом, как обычно, служит музыка. Начали! Какая команда напишет больше, та и победила. (Играет музыка.)

1. Турник.
2. Кольца.
3. Канат.
4. Мячи.
5. Скакалки.
6. Тренажеры.
7. Гири.
8. Штанга.
9. Боксерские перчатки.
10. Конь.
11. Груша.
12. Самокат и т.д.

Выигрывает та команда, у которой окажется больше правильных ответов. При этом одна команда озвучивает, а другие представляют галочками совпадающие ответы.

Конкурс №4 «Правильное питание»

Педагог: Без еды человек не может долго прожить, еда необходима человеку в течение всей жизни. Ноне все продукты, которые мы с вами у потребляем, являются полезными для нашего организма. Что нужно есть, чтобы оставаться здоровым? Что является полезным для нас?

Расшифруйте названия фруктов, овощей и ягод. За 3 минуты вам необходимо найти на данных листах как можно больше ягод, фруктов и овощей (см. электронное приложение №16).

Выигрывает та команда, у которой окажется больше правильных ответов.

Конкурс №5 «Режим дня»

Педагог: Режим – это длительность, организация и распределение в течении суток всех видов деятельности, отдыха и приемов пищи. У школьников можно выделить следующие виды деятельности: учебная, трудовая, спортивная. Отдых можно разделить на активный и пассивный. По характеру деятельность должна быть активной и не превышать границ работоспособности человека, а отдых достаточным для полного восстановления всех функций.

Капитаны команды вытянут по карточке на которой будет написан для кого Вам нужно будет совместно написать режим дня.

(Режим дня спортсмена, режим дня для школьника и вредный режим дня). Для примера на доску можно поместить усредненный...

Конкурс №6 «Угадайка»

Педагог: Это игра в слова. Командам предлагается разгадать четыре анаграммы (слово, образованное перестановкой букв).

Первые два слов – «вид массовых состязаний, соревнований», остальные – «болезнь, вызванная вредными пристрастиями».

Учитель выдает каждой команде листочек с анаграммами. За три минуты вам нужно написать названия какие слова там зашифрованы:

- ТАРПИДАСАКА (спартакиада)
- ДАЛИПОМИА (олимпиада)
- ГОЗИЛАКОЛМ (алкоголизм)
- ИМЯНАКРОНА (наркомания)

За каждый правильный ответ – 1 балл, максимальное количество баллов – 4.

Конкурс №7 «Закаляйся»

Педагог: Одна очень важная сторона физического воспитания – закаливание. Специальными исследованиями доказано, что закаленные дети значительно реже болеют гриппом, ангиной, катарам верхних дыхательных путей, чем незакаленные. Воздушные и солнечные ванны и водные процедуры (обтирание, обливание, душ, купание) предохраняют организм от различных заболеваний, особенно простудных.

Вопросы о закаливании: (правило первой поднятой руки)

1. Назовите средства закаливания. (Солнце, воздух, вода)
 2. Приведите примеры общих закаливающих процедур. (Душ, купание, загорание.)
 3. Приведите пример местных закаливающих процедур. (Ходьба босиком, умывание холодной водой и т. д.)
 4. Как возобновить закаливание, если по каким-то причинам оно было прервано? (Нужно вернуться на шаг назад, если вначале вы обливались водой 200 С, то после перерыва будете пользоваться водой до 240 С.)
 5. Какие процедуры можно принимать, не выходя из дома? (Солнечные и воздушные ванны при открытом окне).
 6. Как влияют занятия физкультурой на процесс закаливания? (Положительно.)
 7. В каком возрасте можно начинать закаливание? (С рождения.)
 8. Как умение одеваться может помочь закаливанию? (Одежда должна соответствовать сезону года, нельзя кутаться, но и нельзя ходить зимой без шапки и куртки, а в теплом помещении ни в коем случае нельзя находиться в теплой одежде.)
 9. Почему считается, что успех в закаливании зависит от настойчивости? (Систематичность – главное в закаливании)
 10. Можно ли соревноваться в закаливании? (Нет, у каждого – свой ритм и график.)
 11. Можно ли соревноваться в закаливании? (нет)
- За каждый правильный ответ – 1 балл.

Рефлексия.

Итак, здоровый образ жизни составляют:

- отказ от вредных пристрастий (курение, употребление алкогольных напитков и наркотических средств);
- оптимальный двигательный режим;

- закаливание;
- рациональное питание;
- личная гигиена;
- положительные эмоции.

Вот и закончилась наша игра. Давайте подведем итоги. Все команды выступили отлично. Но победила сегодня команда ... (Вручаются призы, грамоты)

Здоровье – неоценимое счастье в жизни любого человека. Каждому из нас присуще желание быть сильным и здоровым, сохранить как можно дольше подвижность, бодрость, энергию и достичь долголетия. Надеюсь, что сегодняшний классный час не прошел даром, и вы многое почерпнули из него. «Здоровье не купишь – его разум дарит». Так будьте здоровы!!!

Занятие №17 «Правильное питание»

Цель: формирование целостного представления о здоровом питании школьников.

Задачи:

1. Воспитывать культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.
2. Создать предпосылки для формирования привычки правильно питаться и соблюдать режим питания.
3. Выработать навыки выбора правильных продуктов питания и составления ежедневного рациона.

Форма проведения: мозговой штурм.

Оборудование и материалы: распечатанные иллюстрации, бумага, клей, ножницы.

Ход занятия

Вводная часть. *Приветствие. Организационный момент.*

Педагог: Добрый день, дорогие ребята!

Мы живем не для того, чтобы есть, а едим для того, чтобы жить. Пусть эти слова знаменитого Сократа станут девизом нашей сегодняшней встречи.

Школьный возраст – очень ответственный период жизни. Это время, когда происходит сложная перестройка организма и обмена веществ. Учеба в школе существенно увеличивает физическую и эмоциональную нагрузку на организм, которому приходится расходовать много энергии, а единственным источником энергии человека является пища. Поэтому от того, как питается человек, соблюдает ли он режим питания, во многом зависит его здоровье.

Сегодня мы проведем игру – викторину «Знатоки правильного питания». Мыстроим соревнование и узнаем, какая из команд является лучшим знатоком правильного питания. Предлагаю вам, дорогие ребята, проявить свои умения и знания в игре – викторине. Вместе мы

попробуем разобраться, что означает «правильное питание», какие продукты полезные, а какие представляют опасность для нашего здоровья.

Педагог: Итак, нам нужно поделить на 3 команды и определиться с названием.

Основная часть

Конкурс №1 «Молочные реки, кисельные берега»

«Пейте, дети, молоко – будете здоровы!» Еще восточные медики сотни лет назад приписывали молоку волшебные свойства. Они считали, что молоко способствует развитию интеллекта, делает человека более разумным, помогает ему понять окружающий мир и отличить добро от зла, а это именно то, что так нужно вам, ребята! Поэтому, чтобы ребенок рос здоровым, он должен обязательно выпивать минимум один стакан молока ежедневно! Этот поистине уникальный продукт содержит все основные витамины и микроэлементы, необходимые для развития ребенка. Давайте проверим, хорошо ли вы знаете свойства этого продукта.

Вопросы командам: (правила первой поднятой руки)

1. Что получается при скисании молока?
 - **Простокваша**
 - Йогурт
 - Масло
2. Первая еда родившегося ребенка?
 - Каша
 - **Молоко**
 - Кефир
3. Для чего детям необходимо молоко?
 - Для счастья
 - Для настроения
 - **Для роста**
4. Из чего получают сливочное масло?
 - **Из сливок**
 - Из творога
 - Из сметаны
5. Какой холодный десерт, любимый детьми, делают из молока?
 - Творог
 - **Мороженое**
 - Пудинг
6. Как называется кисломолочный напиток из кобыльего молока?
 - **Кумыс**
 - Ряженка
 - Кефир

Конкурс №2 «Овощи с грядки»

Овощи – это очень полезные продукты, которые необходимы каждому человеку для защиты иммунитета и хорошего здоровья, особенно они важны для растущего детского организма.

1. Какой овощ очень полезен для зрения?
 - **Морковь**
 - Капуста
 - Помидор
2. Какой овощ называют вторым хлебом?
 - Баклажан
 - **Картофель**
 - Огурец
3. В каком овоще больше всего витамина С?
 - В капусте
 - В свекле
 - **В сладком красном перце**
4. Какое название еще имеет помидор?
 - **Томат**
 - Синьор
 - Плод
5. Этот овощ в зеленых стручках, любимое детское лакомство на дачной грядке.
 - Бобы
 - **Горох**
 - Фасоль
6. Один из самых крупных овощей.
 - **Тыква**
 - Баклажан
 - Кабачок

Конкурс №3 «Витаминная семейка»

Витамины «оживляют» белки, жиры и углеводы, обеспечивают их функции. Они помогают организму расти и развиваться. Без них белки, жиры и углеводы балласт. Ребята, а какие витамины вы знаете? (дети высказываются)

1. Какой витамин получает человек, загораая на солнце?
 - **Витамин Д**
 - Витамин С
 - Витамин А
2. В каких продуктах содержится витамин С?
 - **Шиповник, лимон, капуста**
 - Огурец, горох, картофель
 - Яблоко, груша, ананас

3. Какой витамин называется «витамином роста»?

- Витамин С
- Витамин Е
- **Витамин А**

4. При нехватке какого витамина шелушится кожа?

- Витамин Д
- **Витамин В**
- Витамин А

5. Основной источник витаминов – это...

- **Овощи и фрукты**
- Сладости
- Мясные продукты

6. В каких продуктах содержится витамин Е?

- Рыба, овощи
- **Яйца, орехи, молочные продукты, растительные масла**
- Фрукты, шоколад

Конкурс №4 «Экзотические фрукты»

Наверняка, никто не будет спорить с тем, что фрукты являются очень полезными для нашего здоровья. Ведь это одни из главных источников витаминов и минералов. А для вас, ребята, такие продукты еще более важны.

1. Как называется сушеный абрикос без косточки?

- Изюм
- Чернослив
- **Курага**

2. Назовите фрукт, получивший название «королевский плод».

- Яблоко
- **Груша**
- Ананас

3. Назовите самый нежный фрукт.

- **Персик**
- Абрикос
- Апельсин

4. Сладковатый фрукт с небольшой косточкой внутри, похож на вишню.

- Манго
- Слива
- **Черешня**

5. Какому фрукту в городе Одессе установлен памятник?

- **Апельсин**
- Мандарин
- Лимон

6. В каком фрукте содержится треть суточной нормы витамина С?

- В яблоке
- **В лимоне**
- В груше

Конкурс №5 «Напитки»

О необходимости употребления жидкости человеком известно давно. Врачи утверждают, что запас влаги в организме должен быть не менее 2 литров. Именно столько воды нужно выпивать ежедневно. Однако напитки бывают разные. Ребята, меньше употребляйте газированных напитков, т. к. они содержат вещества, вредные для вашего организма. Предпочтение отдавайте напиткам, полезным для здоровья.

1. Как называется освежающий напиток, смесь воды и соков из ягод или фруктов с добавлением меда или сахара?

- Квас
- **Морс**
- Лимонад

2. Этот напиток обычно варят из сухофруктов.

- **Компот**
- Кисель
- Чай

3. Этот белый напиток животного происхождения просто необходим человеку с первого дня рождения.

- Кефир
- Морс
- **Молоко**

4. Какой сок называют «королем витаминов»?

- Персиковый
- **Гранатовый**
- Апельсиновый

5. Этот напиток считается вредным для детского организма.

- **Газированная сладкая вода**
- Минеральная вода
- Чай

6. Как называется сладкий десертный желеобразный напиток, приготовленный из свежих и сушеных фруктов и ягод, фруктово-ягодных соков, сиропов, варенья?

- Кофе
- Кефир
- **Кисель**

Конкурс №6 «Каша – радость наша»

Каши – это очень полезные, питательные, вкусные и необходимые продукты питания, которые дети должны употреблять каждый день на завтрак. Доказано, что все каши полезны для детей. Каждая из круп

содержит уникальный комплекс необходимых веществ: растительные белки и углеводы, минеральные вещества, витамины группы В.

1. Кашу не испортишь...

- **Маслом**
- Сметаной
- Шоколадом

2. Как называется каша, сваренная из смеси нескольких круп?

- Счастье
- **Дружба**
- Любовь

3. Какую кашу называют кашей красоты?

- **Овсяную**
- Манную
- Рисовую

4. Какая каша улучшает состояние зубов и десен?

- Рисовая
- **Кукурузная**
- Перловая

5. Какую кашу называют «жемчужной»?

- **Перловую**
- Гречневую
- Пшеницу

6. Какая каша самая калорийная? Также в этой каше присутствуют витамины В1, В2, минерал калий.

- Ячневая
- **Манная**
- Овсяная

Педагог: Ребята! А теперь после того, как мы вспомнили и повторили все полезные продукты Вам заключительное задание.

- Команда №1 составляет правильное и полезное меню для завтрака.

- Команда №2 составляет правильное и полезное меню для обеда.

- Команда №3 составляет правильное и полезное меню для ужина.

На альбомном листе каждая команда приклеивает заранее вырезанные картинки (см. электронное приложение №17).

После этого один человек от команды объясняет почему они выбрали именно те или иные продукты.

Заключительная часть.

Подведение итогов викторины

Педагог: Закончить нашу встречу мне бы хотелось словами Толстого Л.Н.: «Если бы люди ели только тогда, когда они очень голодны, и если бы питались простой чистой и здоровой пищей, то они не знали бы болезней и могли управлять своей душой и телом». До новых встреч!

Занятие №18 «Комплекс ГТО»

Цель: знакомство с понятием «ГТО»; приобщение детей к спорту; воспитание патриотизма, уважения к своему прошлому; пропаганда здорового образа жизни.

Задачи:

1. Рассказать учащимся о значении движения, как одной из форм поддержания здоровья;
2. Создать условия для формирования интереса к собственной двигательной активности, культуры понимания собственного тела;
3. Познакомить с понятием ГТО.

Форма проведения: дискуссия.

Оборудование и материалы: фотографии значков ГТО; ручки; распечатанные вопросы викторины для каждого учащегося.

Ход занятия

Вводная часть. Приветствие. Организационный момент.

Педагог: Добрый день ребята!

Я хочу прочитать Вам стихотворение известного детского писателя С. Я. Маршака:

*Ищут пожарные,
Ищут милиция,
Ищут фотографы
В нашей столице,
Ищут давно,
Но не могут найти
Парня какого-то
Лет двадцати.
Среднего роста,
Плечистый и крепкий,
Ходит он в белой
Футболке и кепке.
Знак «ГТО»
На груди у него.
Больше не знают
О нем ничего.
Многие парни
Плечисты и крепки.
Многие носят
Футболки и кепки.
Много в столице
Таких же значков.
Каждый
К труду-обороне
Готов.*

Основная часть:

Педагог: Ребята, а кто знает – что такое ГТО? (Ответы детей)

Я могу Вам озвучить полную версию: Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» полноценная программа и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровления нации. Комплекс ГТО предусматривает подготовку к выполнению и непосредственное выполнение населением различных возрастных групп у установленных нормативных требований по 3м уровням трудности, соответствующим золотому, серебряному и бронзовому значкам отличия.

По Указу Президента РФ с 1 сентября 2014 года в нашей стране ввелся Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) для решения проблемы продвижения ценностей здорового образа жизни и укрепления здоровья детей. Обновленная расшифровка ГТО звучит как: «Горжусь тобой, Отечество!»

Также необходимость снова ввести ГТО объясняется тем, что большинство населения России не занимается активно спортом, ведет нездоровый образ жизни (малоподвижный образ жизни, увлеченность компьютерами, алкоголизм, курение, наркомания).

Поэтому цель возрождение ГТО – попытка привить школьникам привычку к здоровому образу жизни и массовому спорту. Чтобы вместо компьютерных игр дети занимались спортом.

Школьники, которые выполняют нормативы комплекса, будут отмечены золотыми, серебряными или бронзовыми знаками отличия, а также получат спортивные звания. Обладание такими знаками отличия даст бонусы при поступлении в высшие учебные заведения.

Для чего это было нужно? (Ответы детей)

Комплекс ГТО был направлен на физическое развитие и укрепление здоровья граждан. Благодаря этому комплексу выросло не одно поколение активных, здоровых людей.

Подумайте, какой человек может считать себя готовым к труду и обороне? (Ответы детей)

Именно человеку, который занимался физкультурой, совершенствовал сам себя, вручался такой значок, как награда – подтверждение того, что он готов в любую минуту справиться с трудной работой или встать на оборону своей страны, если это понадобится.

Педагог: Ребята!

- Сколько всего ступеней ГТО существует в наше время? (11)
- А сколько для школьников? (5)
- Для детей от 6 до 8 лет (1-2 класс)
- Для школьников от 9 до 10 (3-4 класс)
- Для детей 11-12 лет (5-6 класс)
- Для школьников 13-15 лет (7-9 класс)
- Для школьников 16-17 лет (10-11 класс)

– А кто из Вас сможет рассказать, какие дисциплины сдаются? (Ответы детей)

Я предлагаю Вам ознакомиться с таблицей и сравнить нормативы для мальчиков и для девочек (см. электронное приложение № 18).

Педагог: А как Вы считаете это реально сдать для обычного человека? (ответы детей)

В физический комплекс входили гимнастические упражнения, бег, прыжки (в длину или высоту), метание (диска, копья, толкание ядра и др.), плавание, лыжные гонки (для бесснежных районов – марш-бросок или велогонки), стрельба (для юношей).

Тема спорта и комплекса ГТО широко отражалась на плакатах и даже на почтовых марках.

Для чего это было нужно? Комплекс ГТО был направлен на физическое развитие и укрепление здоровья граждан. Благодаря этому комплексу выросло не одно поколение активных, здоровых людей.

Сдача нормативов подтверждалась особыми значками.

В зависимости от уровня достижений сдающие нормативы каждой степени награждались золотым или серебряным значком

В зависимости от уровня достижений сдающие нормативы каждой степени награждались золотым или серебряным значком «ГТО», выполняющие нормативы в течение ряда лет – «Почетным значком ГТО». Коллективы физкультуры предприятий, учреждений, организаций, добившиеся особых успехов по внедрению комплекса ГТО в повседневную жизнь трудящихся, награждались знаком «За успехи в работе по комплексу ГТО».

Значки ГТО (первые варианты) изготавливались из меди или латуни, и покрывались горячими эмалями (клуазон), в дальнейшем начался массовый выпуск значков из алюминия с покрытием жидкими (холодными) эмалями. Креплением для значков ГТО служил винт или безопасная булавка (см. электронное приложение № 18).

Педагог:

Возможно, значок ГТО со временем станет очень популярным у молодежи. В былые времена его наличие говорило о том, что перед вами человек, который старается быть гармонично развитой личностью.

Учитель: А сейчас я предлагаю Вам разбиться на 2 команды и ответить на вопросы:

1. В каком году был возрожден комплекс ГТО в России?

А. 2011

Б. 2014

В. 2015

Г. 2017

2. Кто стал инициатором возрождения программы ГТО?

А. Александр Карелин

Б. Дмитрий Медведев

В. Владимир Путин

Г. Сергей Иванов

3. Какое произведение советского времени содержит следующие строки: «Знак ГТО на груди у него, больше не знают о нем ничего»?

А. «Тимур и его команда», А. П. Гайдар

Б. «Дядя Степа», С. В. Михалков

В. «Рассказ о неизвестном герое», С. Я. Маршак

Г. «Мойдодыр», К. И. Чуковский

4. Все без исключения представители, какой профессии в СССР имели золотые знаки ГТО?

А. Инженеры

Б. Шахтеры

В. Летчики

Г. Космонавты

5. В каком возрасте можно получить знак ГТО?

А. От 18 до 40 лет

Б. От 10 до 25 лет

В. От 6 до 70 лет и старше

Г. Возрастных ограничений нет

6. Знаменитый борец Александр Карелин в детстве не смог получить золотой знак ГТО из-за недостатка ловкости и был обладателем только серебряного знака. С какими дисциплинами у него возникли проблемы?

А. Бег и плавание

Б. Метание гранаты

В. Прыжки и бег на лыжах

Г. Лазание по канату и езда на велосипеде

7. Кто разработал первый проект значка ГТО в советское время?

А. 15-летний школьник В. Токтаров

Б. Художник М. С. Ягужинский

В. Полковник Н. В. Копылов

Г. Генсек ЦК КПСС Л. И. Брежнев

8. В виде какой детали была сделана основа первого значка ГТО?

А. Гайка

Б. Зубчатая шестеренка

В. Шарнир

Г. Подшипник

9. Как британская газета Таймс назвала советский комплекс ГТО?

А. Секретное оружие

Б. Тайный шифр

В. Советская загадка

Г. Программа будущего

10. Как называлась IV ступень комплекса ГТО в советское время?

А. Спортивный образ жизни

Б. Физическое совершенство

В. Быстрее, выше, сильнее!

Г. Труд и отдых

(подвести итог, кто дал больше правильных ответов из групп)

Заключительная часть: (вопросы детям в разброс)

- Сегодня я узнал (а)...
- Я запомнил(а) ...
- Мне было интересно ...
- Классный час заставил(а) меня задуматься о ...
- Я понял(а), что ...
- Мне захотелось ...

Педагог:

*Я желаю вам, ребята,
Быть здоровыми всегда!
Но добиться результата
Невозможно без труда.*

Чтобы выполнить нормы ГТО, надо много тренироваться, любить физкультуру, спорт, по утрам делать зарядку, закаляться. Я желаю вам всем сдавать нормативы ГТО только на золотые значки!

Занятие №19 «Физическая нагрузка и спорт в нашей жизни» (урок-викторина)

Цель: помочь учащимся задуматься о необходимости быть здоровым; приобщение учеников к здоровому образу жизни, спорту и физической культуре; создать условия для формирования одного из компонентов здорового образа жизни – навыка закаливания организма; воспитывать ответственное отношение учащихся к своему здоровью.

Задачи:

1. Содействовать сохранению здоровья каждого школьника;
2. Развивать стремление вести здоровый образ жизни;
3. Развивать мышление, познавательные способности:
анализировать, придумывать.

Форма проведения: урок-викторина.

Оборудование и материалы: карандаши или ручки; напечатанные на листочках варианты ответов; распечатанные на бумаге задания с 4 по 11 вопросы для каждой команды.

Ход занятия

Вводная часть. Приветствие. Организационный момент.

Педагог: Здравствуйте, ребята! Мы говорим «Здравствуйте», а это значит, что мы друг другу желаем здоровья! Задумывались ли вы когда-нибудь о том, почему в приветствии людей заложено пожелание друг другу здоровья? Правильно, ЗДОРОВЬЕ для человека – самая главная ценность. Его не купишь ни за какие деньги! Будучи больным, вы не сможете воплотить в жизнь свои мечты, не сможете реализоваться в современном мире. Скажите, а кто из Вас знает поговорки о здоровье?

- Здоровье дороже денег!
- Здоров будешь, всего добудешь!

- Болен – лечись, а здоров – берегись.
- Береги платье снову, а здоровье смолоду.

О ком идет речь в стихотворении?

*Человек на свет родился,
Встал на ножки и пошел.
С ветром, солнцем подружился,
Чтоб дышалось хорошо.
Приучал себя к порядку:
Рано утром он вставал.
Бодро делал он зарядку,
Душ холодный принимал.
Он к зубным врачам, представьте,
Не боясь совсем, пришел.
Он ведь чистил зубы пастой,
Чистил зубы порошком.
Человечек за обедом
Черный хлеб и кашу ел.
Вовсе не был привередой,
Не худел и не толстел.
Спать ложился в девять тридцать,
Очень быстро засыпал.
С интересом шел учиться
И пятерки получал.
Каждый день он бегал, прыгал,
Много плавал, в мячи играл.
Набирал для жизни силы,
И не ныл, и не хворал.*

Основная часть:

Педагог: Ребята я предлагаю Вам разбиться на 3 команды и в каждой выбрать капитана. При этом ответ может давать как капитан, так и любой из команды. (разделиться можно по рядам или по одинаковому количеству человек)

А как выглядит здоровый человек? (выдается каждой команде напечатанные на листочках варианты – нужное подчеркивают и поднимают руку кто справился с заданием)

Красивый, стройный, неуклюжий, сутулый, румяный, подтянутый, ловкий, рассеянный, бледный, крепкий.

Педагог: скажите, а что бы Вы добавили еще к перечисленному у Вас на бумаге? – **Что нам помогает сохранить здоровье, бодрость духа, энергию?** (ответы детей)

- Выполнение режима дня;
- Закаливание;
- Выполнение простых физических упражнений;
- Бег;
- Катание на велосипеде (самокате, скейте);
- Посещать уроки физкультуры.

Педагог: Все перечисленное относится к самой простой физической нагрузке, которую не сложно выполнять каждый день, чтобы быть здоровым! Физкультура и спорт.

Спорт – это жизнь. Это легкость движенья.

Спорт вызывает у всех уваженье.

Спорт продвигает всех вверх и вперед.

Бодрость, здоровье он всем придает.

Все, кто активен и кто не ленится,

Могут со спортом легко подружиться.

Вот мы сейчас и посмотрим, дружите ли вы со спортом. Ребята, а вы много знаете видов спорта?

Конкурсы:

1. Ответить на вопросы (чередую для каждой команды)

1. В этом виде спорта спортсмены стараются шаг делать как можно длиннее, летят как молнии и преодолевают иногда большие дистанции. (бег)

2. В этом виде спорта спортсмены хорошо стоят на коньках, ловко работают специальной палкой и забивают шайбу. (хоккей)

3. Еще один вид спорта на коньках. Спортсмены по одному или парами выполняют под музыку танцевальные движения. (фигурное катание)

4. Впервые в эту игру сыграли американские пожарные. Они перекидывали мяч через бельевую веревку. Как называется эта игра сейчас? (волейбол)

5. Раньше эта игра называлась «корзина-мяч». И правда в этой игре мяч должен попасть в корзину. (баскетбол)

6. Чтобы заниматься этим видом спорта надо уметь хорошо и быстро плавать. Игра проводится с мячом. Мяч должен попасть в ворота. (водное поло)

7. Выполнять упражнения в этом виде спорта можно без предметов, а можно с предметом. Этот вид спорта поднял с постели Героя Советского Союза Алексея Маресьева. И мы каждый урок физический культуры начинаем с нее. (гимнастика)

8. В этой игре два игрока перекидывают маленький мяч через сетку, используя для удара по мячу ракетку. (большой теннис)

9. В этом виде спорта участвуют лыжники, за спиной у которых винтовка. Приближаясь к огневому рубежу, они замедляют ход, успокаиваются, ведь им надо попасть в 5 мишеней. (биатлон)

10. А в этом виде спорта спортсмены на лыжах съезжают с высоких гор. (горнолыжный спорт)

11. Эти спортсмены прекрасно и точно делают стойку на руках, перевороты, даже несколько оборотов в воздухе. (акробаты)

12. В этой игре две команды бегают по полю и стараются забить сопернику гол. (футбол)

13. В этом виде спорта два спортсмена, одетые в специальную одежду, ведут бой, обязательно строго по правилам. (борьба)

14. Как называется человек, который должен подготовить спортсменов к соревнованиям? (тренер)

15. Какие игры бывают летние и зимние, они известны еще с древних времен и объединяют спортсменов всех стран? (олимпийские игры)

2. Показать пантомиму на виды спорта:

- теннис, хоккей, биатлон (команда №1);
- бокс, баскетбол, плавание (команда №2);
- фигурное катание, метание копья, дзюдо (команда №3);

3. Выберите правильный ответ. (Вопросы для команд по очереди)

1. Спортсмен, который ходит сидя.

а) шахматист; б) ходок; в) лыжник.

2. Спортивный переходящий приз.

а) грамота; **б) кубок;** в) медаль.

3. В каком виде спорта спортсмены наносят друг другу уколы?

а) фехтование; б) бокс; в) хоккей.

4. Без чего судья не может выйти на поле?

а) перчатки; б) флажок; **в) свисток.**

5. Обувь футболиста.

а) кеды; **б) бутсы;** в) коньки.

6. Что стремится установить спортсмен?

а) планку; **б) рекорд;** в) время.

7. Как называется шест с лопастью для гребли?

а) палка; б) бита; **в) весло.**

8. Спортивная игра, цель которой – забросить мяч в корзину?

а) баскетбол; б) волейбол; в) футбол.

9. Боксерский корт.

а) стадион; **б) ринг;** в) поле.

4. Подчеркните инвентарь, который использует биатлонист?

- **Лыжи**
- **Винтовка**
- Коньки
- Сноуборд
- **Палки**
- Шайба
- Ключка

5. Подчеркните инвентарь, который использует футболист?

- **Мяч**
- Седло
- Бита
- **Ворога**
- **Перчатки**
- Ракетка
- Копье

6. Выберите летние виды спорта и поставьте около них значок «V» (см. электронное приложение №19).

Ответы: 1, 3, 4, 5, 9, 12.

7. Соедините правильные пары предметов стрелками (см. электронное приложение №19).

Ответы: 1 – Г, 2 – А, 3 – Д, 4 – В, 5 – Б.

8. Найдите правильные пары, соединяя рисунки и названия физических качеств человека стрелками (см. электронное приложение №19).

Ответы: 1 – сила; 2 – ловкость; 3 – быстрота; 4 – выносливость; 5 – гибкость.

9. Отметьте пять видов спорта связанных содой.

- Фехтование
- **Водное поло**
- Теннис
- Конный спорт
- Футбол
- Гимнастика
- Борьба
- **Гребля**
- **Плаванье**
- Легкая атлетика
- **Синхронное плаванье**
- **Прыжки в воду**

10. Для каких видов спорта нужен лед? Отметьте их.

- **Хоккей**
- Сноу бординг
- **Фигурное катание**
- Биатлон
- Лыжные гонки
- **Бобслей**
- Горные лыжи
- Двоеборье
- Фристайл
- **Керлинг**
- Прыжки с трамплина

11. Разгадайте ребусы (см. электронное приложение №19).

Ответы: 1 – футбол, 2 – бокс, 3 – шашки, 4 – хоккей, 5 – стрельба, 6 – теннис.

Заключительная часть:

Педагог: Молодцы, ребята! Вы столько всего знаете! Все хорошо отвечали на поставленные вопросы. Заниматься спортом должен каждый человек. Как вы уже поняли, спорт – лучший друг здоровью. Спорт – это движение, это жизнь. Занимайтесь спортом, любите спорт.

*Со здоровьем дружен спорт.
Стадион, бассейны, корт,
Зал, каток – везде вам рады.
За старание в награду
Будут кубки и рекорды,
Станут мышцы ваши тверды.
Только помните: спортсмены
Каждый день свой непременно
Начинают с физзарядки.
Не играйте с дремой в прятки,
Быстро сбросьте одеяло,
Встали – сна как не бывало!*

Ребята, сегодня мы говорили с вами и о здоровье и о спорте! Какими вы хотите вырасти? Что надо делать, чтобы оставаться всегда крепким и здоровым, бодрым и энергичным? Какой ваш любимый вид спорта? Что вы можете о нем рассказать? Я благодарю всех, кто был внимательным и активным. Я верю в то, что вы всегда будете дружить со спортом.

Занятие №20. «Ценность природы»

Цель: углублять знание о том, что человек – это часть природы, понимать ценность природы; познакомить с понятием «экология».

Задачи: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к окружающей среде и духовным ценностям.

Форма проведения: совещательные группы.

Оборудование и материалы: раздаточный материал (текст стихотворения С. Маршака разбитый по две строчки).

Ход занятия

Вводная часть. Приветствие. Организационный момент.

Педагог: Здравствуйте ребята. Как вы считаете, что влияет на наше самочувствие, наше здоровье? (Ответы детей)

Вы правильно все сказали. Но есть еще очень важный фактор, влияющий на наше здоровье – это природа нас окружающая. А именно – экология. Чистота воздуха, воды и многое другое.

А как вы думаете, мы часть природы? (Ответы детей)

Ребята, давайте подумаем над словами известного детского поэта С. Маршака: (по 2 строчки раздается на каждый ряд, зачитывается по очереди)

*Человек, хоть будь он трижды гением,
Остается мыслящим растением.
С ним в родстве деревья и трава,
Не стыдитесь этого родства.
Вам даны от вашего рождения
Сила, стойкость, жизненность растений.*

Пожалуйста объясните, почему поэт сравнивает человека с растением? (Ответы детей)

Почему мы радуемся, улыбаемся распутившимся ландышам, смеемся, увидев, как малыш шлепает по лужам? (Ответы детей)

Какими качествами должен обладать человек, чтобы видеть и понимать красоту окружающей природы? (Ответы детей)

Может ли природа исцелить человека, поддержать его в трудный момент, вернуть ему силы? Как? (Ответы детей.)

Мы любим природу и называем ее ласково «Матушкой». Потому что она нас кормит, поит, ласкает и лелеет. Не зря говорят: «Человек – дитя природы».

Как он должен к ней относиться? Почему нужно охранять и беречь природу? (Ответы детей)

Какую связь с природой вы ощущаете? (Ответы детей)

Основная часть:

Задание №1.

Цель: формировать заботливое и бережное отношение детей к природе; определить, что угрожает каждой стихии и разработать план помощи. Познакомить с понятием экология.

Педагог раздает каждому ряду карточку с названием стихии (воздух, земля, вода). Каждая группа должна без слов показать название своей стихии, а все отгадать.

Педагог: Молодцы, ребята. Все угадали. Давайте уточним, что относится к стихии воздуха, воды, земли. (Ответы детей)

А теперь задача каждой команды разработать план по сохранению своей стихии. (работа детей в группах) По окончании работы каждая группа представляет свои планы. Дети других групп могут задавать вопросы команде противников. (например: «Как вы думаете, надолго ли хватит людям пресной воды на Земле?», «Как вы считаете, может быть, природе можно обойтись без ядовитых змей, птиц-кукушек»).

Педагог: вы хорошо справились с заданием, молодцы. Так как же называется наука, которая направлена на защиту всего живого, природы? (Ответы детей)

Да, правильно – это экология. Экология в переводе с греческого обозначает «Эко» – дом, «логос» – наука. Наука о доме. Глаза земли. Душа земли... Да, земля живая. У нее есть душа. И эта душа болит. И глаза у нее есть. Эти глаза полны слез. Ведь чего только не делали со своей маленькой и хрупкой землей! Ее взрывали и бомбили, ее посыпали ядами. Рубили леса, защищавшие ее от зноя. Осушали озера, поившие ее влагой. Долго терпела земля. Она вздыхала и стонала, люди не слышали ее стонов. И вот земля вскричала: «Спасите меня! Я гибну!». И люди, наконец, услышали. Они поняли, что если погибнет земля, то все живое погибнет, и они сами погибнут тоже. И встали люди на защиту земли, на защиту природы.

В нашей стране существуют различные движения, которые помогают ей. Может быть, кто-то знает какие-нибудь движения? (Ответы детей)

Рефлексия.

Педагог: Так что же такое экология? Для чего необходимо беречь природу? (Ответы детей)

Экология – наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой. Но в настоящее время экология – это не просто наука, это новое мировоззрение. Человек – не главное действующее лицо, а разумная часть природы. История человечества неразрывно связана с историей природы. Во все времена взаимоотношения между человеком и природой являлись одним из важнейших факторов, определяющих статус цивилизации и духовный климат эпохи.

Домашнее задание: создать буклет с правилами поведения на природе.

Занятие №21. «Знакомство с профессией эколога»

Цель: формирование у школьников начального представления и интереса к профессии эколога.

Задачи: познакомить с новой профессией, развивать мотивацию к осознанно полезному труду.

Форма проведения: дискуссия.

Оборудование и материалы: –

Ход занятия

Вводная часть. Приветствие. Организационный момент.

Педагог: Дорогие друзья, на прошлом занятии мы познакомились с понятием «экология».

Сегодня я хочу поближе познакомить вас с профессией «Эколог». Вы узнаете кто такой эколог, какие профессиональные качества нужны для этой работы, чем занимается он каждый день?

Основная часть:

Описание профессии эколога

Цель: формирование представления о профессии «Эколог».

Педагог: Ребята, как вы считаете кто такой эколог? (Ответы детей)

А в чем же уникальность данной профессии? (Ответы детей)

Эта профессия уникальна уже тем, что представители данной профессии достаточно редки в наше время. Так, как не каждый решится стать Экологом. На данных специалистов наблюдается высокий спрос среди работодателей. Можно сказать, что профессия Эколога – редкая.

Ребята, как вы думаете, чем занимается эколог? (Ответы детей)

В первую очередь специалист данной профессии должен знать экологическое законодательство: стандарты и нормативы. Он изучает состояние воды, земли, воздуха, растений и животных посредством наблюдения и опросов, с помощью приборов в лаборатории или на природе. Благодаря его работе обществу предоставляются сведения о влиянии природной среды и продуктов питания на здоровье и самочувствие людей. Для хозяйственной деятельности важна

информация об экологической опасности, степени и масштабах прогнозируемых последствий. Эколог может работать как в природоохранных организациях, в здравоохранении, так и в образовательных учреждениях. Нужна ли такая профессия? (Ответы детей)

Профессия Эколога считается очень востребованной, так как экологическое состояние не улучшается. Как вы думаете, где можно выучиться на Эколога? (Ответы детей)

Для того чтобы работать Экологом, недостаточно окончить вуз и получить диплом о высшем профессиональном образовании. Будущему Экологу нужно дополнительно получить диплом о послевузовском профессиональном образовании. Пройти обучение можно:

– Кемеровский государственный университет (Биологический факультет, кафедра Зоологии и экологии, направление – Экология и природопользование.

– Сибирский государственный индустриальный университет (СибГИУ, Новокузнецк) кафедра теплоэнергетики и экологии.

Какими качествами должен обладать человек, который хочет стать Экологом? (Ответы детей)

Если специалист работает в природоохранных организациях, то ему понадобится гражданская смелость, дипломатичность, стрессоустойчивость и внутренняя дисциплина, так как приходится оспаривать действия высших должностных лиц. Если специалист трудится в организациях здравоохранения, тогда ему необходим аналитический склад ума, ответственность, скрупулезность. Работа в образовательных учреждениях подразумевает коммуникабельность, умение заинтересовать и педагогические качества.

Рефлексия.

Профессия Эколога – это профессия преимущественно умственного труда, которая в большей степени связана с приемом и переработкой информации. Но, при этом, физический труд не исключается.

Эколог может начать свою карьеру с работы в организации, которая занимается поиском и реализацией технических решений проблем экологии. Если эколог выберет научно-исследовательскую деятельность, то можно попробовать себя в качестве преподавателя в вузах или школе. Также эколог может устроиться в общественные организации, фонды защиты природы и заповедники.

Какими же профессиональными качествами должен обладать Эколог? (Ответы детей)

Молодцы, можно выделить следующие качества:

- аналитическое мышление;
- наблюдательность;
- организованность и внутренняя дисциплина;
- гражданская смелость;
- долговременная структурированная память.

А что же входит в трудовые обязанности Эколога? (Ответы детей)
Создает проекты мероприятий, направленных на защиту и охрану природы. Проводит экспертизу хозяйственной деятельности на различных территориях. Обеспечивает экологическую безопасность народного хозяйства. Занимается разработкой рекомендаций по сохранению природной среды, осуществляет экологический контроль.

Ребята, кто-то захотел быть Экологом? Почему? (ответы детей)

Домашнее задание: примерьте на себя профессию Эколога, осмотритесь вокруг и расскажите своим одноклассникам на что в первую очередь надо обратить внимание в нашем городе.

Занятие №22. «Мусорное нашествие»

Цель: повысить уровень экологической культуры и образования учащихся в части цивилизованного обращения с отходами и сознательного поведения на природе.

Задачи: создать условия для формирования культуры бережного отношения к природе.

Форма проведения: дискуссия.

Оборудование и материалы: пластиковая бутылка, алюминиевая банка, стеклянная бутылка, тетрадка, носок, огрызок яблока или кожуру апельсина, карточки с временными периодами.

Ход занятия

Вводная часть. *Приветствие. Организационный момент.*

Педагог: Ребята, что такое «Мусорное нашествие»? Как с ним справиться? (Ответы детей)

Дорогие ребята! Общероссийское экологическое общественное движение «Зеленая Россия» проводит традиционный Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»! Каждый год субботник объединяет всех неравнодушных граждан и назван «Страна моей мечты!». За время проведения субботников уже сложилось несколько замечательных традиций, а именно:

1. В субботнике «Зеленая Россия» принимает участие вся страна, и это событие уже по праву стало самым массовым экологическим мероприятием.

2. Это обязательно семейный праздник, где взрослые своим собственным примером показывают детям как важно и приятно заботиться о чистоте окружающего мира.

3. Субботник «Зеленая Россия» – это всегда праздник!

Сегодня на эко-уроке мы затронем одну из самых актуальных проблем 21 века – это проблема твердых бытовых отходов, а попросту проблема мусора.

Основная часть:

Цель: познакомить на реальных примерах об истинном состоянии экологии, формировать ответственность и неравнодушие к окружающему миру.

Педагог: Посмотрите пожалуйста на экологическую карту Российской Федерации отображает актуальную информацию об уровне загрязнения и состоянии окружающей среды. Ценность Эко-карты заключается в отражении экологического состояния окружающей среды на данный момент времени. Карта позволяет проанализировать и оценить экологическое состояние картографируемой территории, возможность повлиять на экологию своего района, города, страны для каждого жителя России. Эко-карта призвана помочь в решении таких проблем, как несанкционированные свалки мусора. (рассматриваем карту с детьми) (см. электронное приложение №22).

Давайте поговорим о том, что мы называем мусором. И вообще зачем о нем говорить? Ведь мусор, это нечто приятное, плохо пахнущее, неинтересное, отчего хочется поскорее избавиться, выбросив его в урну, в ведро, в мусоропровод, в кусты и т.п. Чтобы ответить на этот вопрос, давайте посмотрим несколько картинок (см. электронное приложение №22).

Перед Вами изображена самая крупная свалка мусора. Место ее расположения – север Тихого океана, необитаемый архипелаг-свалка, площадь которого 6 тыс. квадратных километров. Состоит преимущественно из пластика. Значительную часть занимают технические отходы: мобильные телефоны, компьютеры и компьютерные комплектующие, офисная техника и прочее. Экологическая обстановка в районе свалки Гуйо находится в крайне неблагоприятном состоянии. Всевозможные токсины и яды притворно влияют на состояние здоровья человека и животных, способствуя возникновению множества тяжелых заболеваний.

Тем не менее, свалки невероятных размеров существуют не только в Тихом океане, но и в Азии. Так, Британия лидирует среди европейских стран по количеству мусорных свалок.

В России, к сожалению, ситуация не менее печальная. Общее количество санкционированных свалок на территории Российской Федерации, согласно данным, собранным учеными, 15 тысяч. А несанкционированных, что удалось обнаружить – около 10 тысяч. Крупнейшие свалки находятся в Московской, Ленинградской, Волгоградской, Пермской, Свердловской, Томской и Челябинской областях и т.д.

Карта с самыми грязными городами России на начало 2021 года (см. электронное приложение №22). Это, ребята, свалки, которые находятся в окрестностях нашего города Барнаула (см. электронное приложение №22).

Педагог: Давайте разберемся, откуда берутся эти ужасные горы мусора? Ребята, сколько раз в день вы выносите мусорное ведро. Куда потом девается мусор. (Ответы детей)

Больше 90% нашего мусора сегодня вывозят на полигоны, а точнее сказать на свалки, т.к. они не оборудованы.

Чем плохи свалки? (Ответы детей, которые можно фиксировать на доске)

1. огромная территория;
2. не оборудованы;
3. отравляют почву и воздух.

Мы образуем все больше и больше отходов. Кроме того, что свалки захламляют и делают непригодными для дальнейшего использования огромные территории, свалки горят и отравляют воздух на многие километры вокруг, отходы при разложении выделяют опасные вещества, которые попадают в почву, грунтовые воды и загрязняют их и т.п. Почему мусора стало так много?

Практическая работа.

Цель: систематизировать имеющиеся знания и дополнить новыми.

Ученики составляют список (записывают на доске, выходят по очереди, каждый желающий), а потом учитель дополняет, если что-то упущено. Ученики отвечают на вопрос – почему много отходов?

Основные причины (кратко перечислить основное):

- Рост численности населения Земли.
- Появление новых синтетических, не природных материалов, которые крайне долго разлагаются, загрязняя природу столетиями.
- Переход к массовому производству от ручного труда сделал вещи более доступными, мы перестали их беречь и с легкостью отправляем на свалку.
- Появление рекламы, которая навязывает нам все новые и новые потребности, заставляя покупать много лишних ненужных вещей, и регулярно отправлять на свалку слегка устаревшие (но при этом еще исправные и хорошие) вещи.
- Появление большого количества упаковки, которая служит только для привлечения покупателей и сразу после покупки превращается в мусор и отправляется на свалку.

Что входит в состав мусора? (ученики перечисляют)

Современные отходы никуда не исчезают и постоянно накапливаются. Но может не все так плохо. В конце концов, наверняка отходы постепенно исчезают, растворяются, перегнивают?

Игра «Что? Где? Когда?»

Цель: познакомить детей с временными рамками разложения различных видов отходов.

Учитель достает различные виды отходов из мусорного ведра:

- Пластиковую бутылку
- Алюминиевую банку

- Стеклянную бутылку
 - Тетрадку
 - Носок
 - Огрызок яблока или кожуру апельсина
- Карточки с временными периодами.

Раскладывает перед учениками на столе мусор. Рядом кладет стопку карточек, на каждой из которых написан какой-то временной период. И просит учеников угадать, сколько какой отход будет жить на свалке, положив напротив отхода карточку с соответствующим периодом.

Периоды, которые должны быть указаны на карточках:

- 2-5 недель
- 2-10 лет
- Более 1000 лет
- 500 лет
- 100 лет
- 1 год

Педагог: Давайте подведем итоги. Сколько времени разлагается бытовой мусор? А теперь сами проверьте правильно ли выполнено задание. (карточки со сроками разложения отходов)

- пищевые отходы: 2-5 недель
- шерстяные вещи: 1 год
- бумага: 2-10 лет
- жестяные банки: 100 лет
- пластик: 500 лет
- стекло: более 1000 лет

Какой вывод напрашивается? (Ответы детей)

Вывод: отходы прибывают, но никуда не исчезают. Что делать с отходами? Как же нам избежать грустной участи: жить и отдыхать в скором будущем в окружении свалок? Что же делать со всем этим количеством отходов, которое образуется ежедневно? (Ответы детей)

Существуют 4 способа обращения с отходами.

1. Захоронение на полигонах.

Что это означает? (Ответы детей)

Но существуют и минусы данного способа:

- Под свалки отводятся огромные территории, которые в будущем уже нельзя будет использовать.
- На свалки отправляется огромное количество полезных материалов, которые могли быть переработаны в полезные вещи.
- Токсичные вещества от разлагающихся отходов попадают в почву и грунтовые воды, отравляя их.
- Свалки часто самовозгораются, при этом в воздух выделяются вредные токсичные вещества и парниковые газы.

– Свалки – место скопления мышей, крыс, птиц, которые становятся разносчиками инфекций.

Захоронение отходов допустимо, если:

– Захоронение происходит на специально оборудованных полигонах, а не на «диких» свалках.

– На захоронение отправляется только небольшая часть отходов, которую невозможно переработать в полезную продукцию.

2. Сжигание.

А какие плюсы и минусы этого способа вы знаете? (Ответы детей)

Плюсы сжигания:

– При сжигании объем отходов уменьшается до 30 процентов

– Тепло, образующееся при сжигании отходов, можно использовать в хозяйственных целях.

Минусы сжигания:

– Это самый дорогостоящий способ обращения с отходами, если конечно речь идет о мусоросжигательном заводе, где установлены современные очистительные системы.

– Большая часть мусоросжигательных заводов в нашей стране не являются современными и безопасными, а это значит при сжигании отходов в воздух попадает огромное количество вредных веществ.

– В результате сжигания мусора образуется зола, которая во много раз более экологически опасное вещество, чем мусор сам по себе. И ее необходимо захоранивать на специальных полигонах (а это дополнительные расходы), иначе не избежать загрязнения почвы и грунтовых вод.

– На мусоросжигательные заводы сегодня у нас отправляется огромное количество полезных материалов, которые могли бы быть переработаны в полезные вещи.

3. Вторичная переработка.

Что это обозначает? (ответы детей)

Наиболее выгодный, разумный способ обращения с отходами (и с экологической, и с экономической точки зрения) – извлекать из мусора максимум полезных компонентов и перерабатывать их в новые вещи. Такой подход:

– Сохраняет первичные ресурсы (древесину, полезные ископаемые) для наших потомков

– Сокращает количество отходов, которые вывозятся на свалку

– Сохраняет наше здоровье

– Меньше загрязняет окрестности.

Сегодня мы перерабатываем всего 3-4% отходов из наших домов, а могли бы перерабатывать до 90%.

4. Компостирование.

А это, что за способ? (Ответы детей)

Органические отходы (траву, листья, пищевые отходы) можно переработать с помощью естественного биоразложения –

компостирования. В результате отходы превращаются в компост, который прекрасно удобряет почву и улучшает ее свойства. Наверняка многие у кого есть дачи или дом в деревне знают и применяют этот способ обращения с отходами.

5. Комплексный подход к управлению отходами.

Многие страны используют комплексный подход обращения с отходами, применяя все 4 способа. Оптимальный рецепт управления отходами:

- Переработать все, что можно, в том числе компостировать органические отходы.
- Сжечь, то, что нельзя переработать, но можно безопасно сжечь и получить энергию для хозяйственных нужд.
- Захоронить на полигоне то немногое, что нельзя переработать или сжечь.

6. Вторая жизнь отходов.

А что про это способ вы думаете? (Ответы детей)

Лучшие отходы – это отходы, появления которых удалось избежать. Ку пить воду в стеклянной бутылке (вместо пластиковой), пользоваться многоразовыми сумками, а не пакетами. Сделать поделку – например, лейку из бутылки, или шашки из крышек. Переплавить и сделать детали для велосипеда.

Рефлексия.

Нашу рок я хочу закончить словами из стихотворения одной девочки Ирины Зиновьевой:

*Вы оглянитесь, мир прекрасен!
Давайте же его беречь,
Ведь без заботы он погаснет.
Не загрязняй его и не калечь.*

Домашнее задание: поделится полученными знаниями с близкими и родными людьми.

Занятие №23. «Экология в быту»

Цель: показать всю серьезность проблемы отходов в мире, России. Помочь увидеть, как дети лично могут содействовать решению проблемы.

Задачи: познакомить с различными вариантами обращения с отходами и рассказать о комплексном подходе к управлению отходами, как оптимальном варианте.

Форма проведения: мозговой штурм.

Оборудование и материалы: бумага, ручки, карандаши.

Ход занятия

Вводная часть. Приветствие. Организационный момент.

Педагог: В последнее время забота об экологии стала модной. Так, практически каждый производитель разнообразной продукции,

начиная от детских погремушек и заканчивая станками и оборудованием, берется утверждать, что именно его изделия не загрязняют окружающую среду. Чаще потребитель значительно переплачивает за продукцию с пометкой: «Экологически чистый». Между тем, именно экологически чистых товаров вокруг нас практически не осталось.

К примеру: детские магазины пестрят яркими, красивыми игрушками. В то время как они могут содержать опасные химические вещества: такие как, кадмий, свинец, ртуть.

Основной вред окружающей среде мы наносим постоянно и незаметно. Мобильные телефоны, компьютер, телевизоры, отделочные материалы, автомобили на бензине или дизельном топливе – словом, вещей, отрицательно сказывающихся на окружающей среде, существует гораздо больше, чем экологически чистых.

А ведь мы сами являемся частью экосистемы, на которую пагубно влияют наши вещи. Как же по максимуму защитить среду и себя в ней от самих же себя?

Основная часть:

Цель: познакомить с различными вариантами обращения с отходами.

Педагог: Сначала давайте познакомимся с видами отходов, а затем вы сами разработаете способы экологичной утилизации отходов.

1. Мусор. Бытовые отходы – пищевые, пластик, картон, стекло.

2. «Электронные» отходы. Мобильные телефоны, компьютеры и другие приборы.

3. Вредные привычки. Речь сейчас о курении или других вредных привычках, а о привычке покупать продукты в целлофановом пакете. В полиэтилен заворачиваются буквально все – лимоны и книги, ортопедические матрасы и конфеты. В результате, мы имеем дома склад мешочков, которые не распадаются в природных условиях в течение десятиков лет!

4. Химические средства. Моющие, чистящие средства, батарейки, аэрозоли и т.д.

Мозговой штурм.

Цель: мотивировать детей на решение экологических проблем.

А сейчас давайте разделимся на три команды (по рядам) и каждая команда разработает способы утилизации различных отходов. (Весь план фиксируется на бумаге.) В заключении обсудим, что у вас получилось.

Рефлексия.

Вы все хорошо поработали. Давайте подведем итог. Во избежание увеличения количества мусора можно начать с малого: сортируйте свои бытовые отходы – пищевые отдельно, пластик, картон отдельно, стекло отдельно. Для использованных батареек в магазинах можно установить небольшие картонные коробки. Пластмассовые контейнеры для макулатуры разместить вблизи жилых домов.

Вместо использования химии в быту можно воспользоваться содой или остатками старой зубной пасты. Некоторые чистящие вещества настолько едкие, что работать с ними приходится исключительно в перчатках. Надо ли теперь говорить, какой вред они наносят природе, попадая в канализацию, а оттуда в моря и океаны?

Итак, каждый из нас в силах, хотя бы на долю, но улучшить состояние окружающей среды! Давайте возьмем пример с британского студента, который изобрел первый в мире картонный пылесос. Сделал он это с помощью вторичного использования картонной упаковки.

Молодой талантливый изобретатель представил общественности уникальный пылесос, корпус которого был выполнен из картона. На такую гениальную идею его натолкнула экскурсия на завод по производству пылесосов.

Когда молодой человек увидел огромное количество отходов при производстве техники, его посетила мысль о создании более экономичной модели пылесоса из картона. Корпус пылесоса состоит из гофрированных картонных пластин. Пластины легко заменяются при повреждении, при этом стоить такой корпус пылесоса будет на 90% дешевле, чем его пластиковый аналог.

Домашнее задание: станьте ненадолго изобретателями и придумайте более экологичные предметы для использования их в быту.

Занятие №24. «Экологическая культура»

Цель: подведение итогов и определение уровня экологической культуры у детей.

Задачи: продолжать формировать культуру поведения в окружающей среде.

Форма проведения: совещательные группы.

Оборудование и материалы: раздаточный материал (распечатанный текст), бумага, карандаши.

Ход занятия

Вводная часть. *Приветствие. Организационный момент.*

Сегодня мы подведем итоги всех предыдущих занятий по теме «экология». Каждый из вас сегодня решит для себя, что он понял из услышанного и увиденного и как к этому относиться дальше. Поймете, обладаете ли вы культурой поведения в окружающей среде. Действительно ли «Земля – это наш дом?», который нужно всегда беречь и защищать.

Основная часть:

Педагог: предлагаю вам выполнить следующие задания.

Задание №1. «Рассказ с ошибками».

Цель: формировать правильное отношение к природе и всему живому, что нас окружает.

Пожалуйста, ребята прочитайте рассказ «Воскресенье в лесу». Вы в течение 10 минут должны выявить ошибки, которые допущены в этом рассказе.

В течение недели мы всем классом, обсуждали будущую поездку в лес. В последний момент заболела наша учительница. Но мы решили все же поехать в лес сами. Дорогу мы уже знали, запаслись продуктами, взяли компас, не забыли и портативный магнитофон.

Веселая музыка раздавалась на весь лес – мы прибыли! День был жарким, сухим, но в лесу жара не ощущалась. Знакомая дорога привела нас к березовой роще. По дороге нам часто попадались грибы – белые, подберезовики, сыроежки. Кто срезал упругие ножки грибов, кто выкручивал их, а кто и вырывал. Все грибы, которые мы не знали, мы сбивали палками, пинали ногами.

Устали и решили сделать привал. Быстро наломали веток и разожгли костер. Заварили в котелке чай, закусили и пошли дальше. Перед уходом из рощи выбросили банки и полиэтиленовые мешки под дерево, решив: «Микробы все равно их разрушат!» Горящие угли костра подмигивали нам на прощание. В кустах мы нашли гнездо какой-то птицы. Подержав теплые голубоватые яички и положили обратно. Солнце все выше поднималось над горизонтом. Становилось все жарче. На лесной опушке мы нашли маленького ежика. Решив, что мать его бросила, взяли его с собой – в школе пригодится. Мы уже порядочно устали. В лесу довольно много муравейников. Наш одноклассник Костя решил нам показать, как добывают муравьиную кислоту. Он настругал палочек и начал ими протыкать весь муравейник. Через несколько минут мы уже с удовольствием обсасывали муравьиные палочки.

Постепенно начали набегать тучи, стало темней, засверкали молнии, загремел гром. Пошел довольно сильный дождь. Но нам было уже не страшно – мы успели добежать до одиноко стоящего дерева и спрятаться под ним.

Оживленные, мы шли до автобусной остановки, перепрыгивая лужи. И вдруг поперек дороги проползла змея. «Это гадюка!» – крикнул, все тот же Костя и ударил ее палкой. Мы подошли к неподвижной змее и увидели у нее на затылке два желтых пятнышка. «Это не гадюка, – тихо сказали ребята, – это уж». «Все равно – гадина!» – ответил Костя.

С охапками луговых и лесных цветов мы подошли к остановке. Через час автобус уже подходил к окраине города. Весело прошел день!

Педагог: так какие же правила нарушили дети? (Ответы детей)

Задание №2. «Правила поведения в лесу»

Цель: за крепление своих знаний об охране окружающего мира.

Педагог: Пожалуйста, разделитесь на команды (можно по рядам)

Разработайте правила как надо вести себя в лесу. (Все фиксируется на бумаге)

Варианты правил (подводим итоги):

- не включать громкую музыку;
- не вырывать грибы, а также не сбивать даже несъедобные; так как разрушается грибница, исчезает лекарство для животных, нарушается сообщество насекомых – грибы – деревья;
- для костра собирать сушняк, а не ломать ветки. В теплую, сухую погоду в лесу разводить костры запрещается;
- не оставлять полиэтилен, так как он плохо разрушается микроорганизмами (полностью разрушается через 220 лет) и металлические банки (разрушаются через 100 лет);
- костер после прогорания следует забросать землей или залить водой до полного прекращения горения;
- не трогать яйца птиц – птица может покинуть гнездо;
- не брать зверят и птенцов из леса в город – если они не погибнут в городе, то погибнут, когда вы захотите снова вернуть их в лес;
- не втыкать в муравейник палочки – нарушаются взаимоотношения в этом сложном сообществе;
- не прятаться во время грозы под одиноким деревом – в него может попасть молния!
- никоим образом не уничтожать змей, даже гадюк;
- луговые и лесные цветы рвать не следует – жизнь сорванных цветов недолговечна. Кроме того, в букет могут попасть редкие и охраняемые растения.

Задание №3. «Природоохранные знаки»

Цель: мотивировать детей нести свои знания в семью, к своим сверстникам и т.д.

Педагог: Давайте придумаем «природоохранные знаки».

Вам предстоит нарисовать природоохранные знаки на следующие темы (раздается каждой ком анделисток с темами):

- «Не рви в лесу, на лугу цветов».
- «Не разоряй птичьи гнезда!»
- «Если у тебя есть собака, не пускай ее гулять в лесу весной или в начале лета».
- «Не лови бабочек, шмелей, стрекоз и других насекомых».
- И другие, по желанию детей.

В завершении выставка знаков.

Рефлексия.

Наша родная планета прекрасна и удивительна: и бескрайние просторы, и горы, уходящие в небо, и синие-синие моря... А жителей на ней – не счесть, и каждый из них – маленькое чудо! Но часто люди забывают об этом, и тогда – дымят трубы, звучат выстрелы, гибнут животные... Планета наша огромна. И за целую жизнь не может человек обойти ее всю, от края до края. Только полюбив свою родную природу,

человек сможет полюбить весь мир. И я не сомневаюсь, что вы ребята знаете и любите родную природу.

Домашнее задание: покажите нарисованные вами знаки своим близким и знакомым. Подумайте, где можно их расположить.

Занятие №25. «Сквозь время»

Цель: формировать чувство гордости и уважения к своему городу и его жителям.

Задачи:

1. Расширить и углубить знания учащихся о месте, где они живут, с его достопримечательностями;
2. Воспитывать у детей чувство гордости за свой город;
3. Привить любовь к родному краю;
4. Воспитывать патриотические чувства.

Форма проведения: лекторий.

Оборудование: компьютер, проектор.

Ход занятия

Вводная часть Приветствие. Организационный момент.

*Почему называют столицей мира
Не веселый Париж, не горячий Стамбул,
Не монгольскую степь, не вершины Памира,
Не какой-нибудь сити – тебя, Барнаул?
Ты похож на большого красивого зверя,
Что устал от забот хлопотливого дня.
Я так свято в родное пристанище верю –
Не предашь, не отвергнешь, не бросишь меня.
Перекинув мосты, словно сильные руки,
Засыпает мой город – добряк, исполни.
В твоё сердце амуры нацелили луки...
Назначай нам скорее свиданья свои!*

Юлия Нифонтова

Педагог: Ребята, вы уже поняли, о чем сегодня будет наш урок? (Ответы детей)

Правильно, сегодня мы с вами поговорим о нашей малой родине, о нашем любимом Барнауле. А точнее о его исторических местах. А кто-нибудь знает кто и в каком году основал наш город? (Ответы детей)

Официальным годом основания города Барнаула является 1730 год, когда горнозаводчик Акинфий Никитич Демидов перевел на Алтай 200 приписных крестьян для закладки заводов. Однако у ряда историков-краеведов другая точка зрения. Например, кандидат исторических наук АлтГУ Данил Дегтярев полагает, что датой основания краевой столицы должен быть признан день 28 сентября (9 октября по новому стилю)

1739 года, для Барнаула градообразующим фактором стал медеплавильный завод, позже ставший сереброплавильным, который был основан в эту дату (см. электронное приложение № 25).

Основная часть:

Архитекторы, строители, народные мастера создали в городе многие выдающиеся по своей исторической и художественной ценности ансамбли и отдельные произведения зодчества. Большая часть памятников архитектуры города представлена зданиями, возникшими на рубеже XIX-XX веков, а также в советский период.

1. Дом начальника Алтайского горного округа (проспект Ленина, 18)

Двуэтажный каменный дом, построенный в 1827 году по проекту архитектора Я. Н. Попова для начальника Колывано-Воскресенских заводов П. К. Фролова, а позднее служивший резиденцией начальников Алтайских горных заводов, выполнен в формах позднего классицизма.

В 1917 году в здании произошел сильный пожар. В 1923-1925 годах по проекту архитектора П. Ф. Федоровского и скульптора С. Р. Надольского здание было реконструировано как Дворец революции: его расширили, изменили внутреннюю планировку, другими словами, приспособили для общественного учреждения. Получили богатое оформление фасады. В тимпан фронтона главного фасада была вписана барельефная скульптурная композиция. Здание приобрело черты эклектики.

С 1927 года в здании находился исполком городского Совета народных депутатов, ныне – администрация города Барнаула.

2. Городская дума (проспект Ленина, 6 \ улица Льва Толстого, 24)

Сегодня в здании бывшей Городской думы, построенной в 1914-1916 годах, находится известный в краевом центре музей «Город».

Корпус возведен по проекту архитектора И. Носовича. Первый этаж предназначался под торговые цели, на втором находились Городская дума и управа.

Образец общественного здания начала XX века, выполненного в формах эклектики с богатым пластическим декором. Обилие измелченных деталей, элементов различных форм делает его ярким. В решении фасадов использован прием побелки по кирпичу отдельных декоративных элементов. Контрастное сочетание белого и красного цветов придает фасадам еще более нарядный вид. Здание венчает стройный купол конусообразной формы – деталь, применяемая при строительстве административных зданий российских городов.

3. Доходный дом Аверина (улица Гоголя, 76)

Оказывается, уже более 100 лет в Барнауле есть свой «небоскреб». Это бывший Доходный дом Николая Аверина, построенный в 1915 году по проекту архитектора, имя которого до сих пор неизвестно. Горожане прозвали дом «небоскребом», т. к. это было самое высокое здание в Барнауле. Дом состоял из двух частей, соединенных

переходом, – четырехэтажного и пятиэтажного зданий из красного кирпича. Кроме того, в отличие от других зданий Барнаула здесь был водопровод, канализация, электростанция, прачечная, котельная, а также большие и удобные квартиры.

В середине XX века грунтовые воды причинили пятиэтажному зданию доходного дома невосполнимый ущерб. Было принято решение о сносе этой части дома.

В эклектичных формах здания прослеживаются мотивы ренессанса, фасад не имеет четких поэтажных членений, но каждый этаж отличается формой проемов и декором, выделенных светлым колером на краснокаменном фоне.

Сегодня на первом этаже располагаются различные офисы, выше находятся жилые квартиры.

4. Здание Горной аптеки (улица Ползунова, 42)

Горная аптека – уникальный памятник архитектуры XVIII в., первое кирпичное здание г. Барнаула, построенное еще во времена существования горнорудных заводов А. Демидова. Здание было построено в 1793-1794 годах архитектором А. И. Молчановым, а в 1844 году архитектор Я. Н. Попов провел реконструкцию данного здания.

Композиция главного фасада симметрична. Центральная ось выделена легким ризалитом и отмечена прямоугольным аттиком с декором в виде лежачей филенки.

В годы освоения Сибири через Горную аптеку Барнаула шло снабжение госпиталей округа медикаментами, предметами ухода за больными, инструментами. Часть здания отводилась под жилье провизора, а также под аптеку, склад, лабораторию и комнату для учеников. До 1942 года здесь располагалась фармацевтическая фабрика. В 2012 году здание отреставрировали. Сегодня здесь функционирует краевой туристический центр «Горная аптека».

5. Торговый дом купца И.И.Полякова (проспект Ленина, 14)

Магазин «Красный» – это самый известный из сохранившихся купеческих домов на Ленинском проспекте. В его облике воплотились лучшие традиции популярного в конце XIX – начале XX века «русского стиля»: декорированные фасады из красного кирпича, теремообразные крыши с башенками, сводчатые окна, массивные кованые элементы.

Торговый дом открылся в 1913 году. Владельцем дома был потомственный купец Иван Поляков. На первом этаже продавали ткани, одежду, ковры, посуду, головные уборы, на втором располагался банк. Универмаг Полякова сумел пережить даже великий пожар 1917 года, благодаря тому, что хозяин распорядился принести со складов имевшиеся в продаже ковры, намочить их и обвешать здание.

После революции дом использовался в качестве госпиталя, медицинского училища. Но практически всегда хотя бы часть здания занимал магазин. И сегодня, несмотря на обилие стильных торговых центров, универмаг «Красный» остается одним из красивейших в Барнауле.

Рефлексия.

Педагог: Ребята, а вы видели эти здания? Знали раньше об их истории? (Ответы детей)

Надеюсь, что вы увидите все эти памятники архитектуры не только на фото, но и в живую.

Домашнее задание (по желанию): узнать какие еще архитектурные памятники есть в Барнауле.

Занятие №26. «Ими проложен путь»

Цель: формировать чувство гордости и уважения к своему городу и его жителям.

Задачи:

1. Расширить и углубить знания учащихся о людях, которые внесли огромный вклад в зарождение и развитие города;
2. Воспитывать у детей чувство гордости за свой город;
3. Привить любовь к родному краю;
4. Воспитывать патриотические чувства.

Форма проведения: лекторий.

Оборудование: компьютер, проектор.

Ход занятия

Вводная часть. Приветствие. Организационный момент.

Педагог: Ребята, кто вспомнит, о чем мы с вами разговаривали на прошлом занятии? (Ответы детей)

Правильно, об архитектурных памятниках, достопримечательностях нашего любимого города. А о каких памятниках вы узнали самостоятельно? (Ответы детей)

Здорово. А сегодня мы с вами поговорим о людях, которые внесли огромный вклад в зарождение и развитие нашего города (см. электронное приложение №26).

Основная часть:

1. Акинфий Никитич Демидов (1678–1745 гг.).

Предприниматель, действительный статский советник, основатель горнозаводской промышленности Алтая. Старший сын и наследник Никиты Демидовича Антуфьева, тульского кузнеца. Вместе с отцом построил на Урале несколько медеплавильных заводов. С открытием на Алтае месторождений полиметаллических руд получил разрешение и монопольное право на строительство здесь заводов и рудников. В 1729 г. Колывано-Воскресенский медеплавильный завод, возведенный мастерами людьми с Урала на р. Белой. В 1744 г. вступил в строй Барнаульский медеплавильный завод. Добыча меди не давала много прибыли, так как расходы на производство и транспортировку были слишком велики. Но Демидов открыл знаменитые алтайские рудники, где добывались золото и серебро. Его люди нашли серебряную руду в 1736 году. Несколько лет месторождения разрабатывали тайно, не извещая об этом правительство. По некоторым сведениям, на Алтае

у Демидова были секретные мастерские, где чеканились золотые и серебряные монеты. В этом же году приказчики Демидова приступили к сереброплавильному производству. Они провели пробные плавки, давшие Демидову не более 35 кг драгоценного металла. В благодарность за верную службу императрица Елизавета Петровна объявила о своем покровительстве знаменитому уральскому заводчику: Сенату был дан указ о привилегии действительного статского советника Демидова, пожалованной ему за особые заслуги перед Отечеством. Демидов умер в августе 1745 г., так и не побывав на Алтае. 1 мая 1747 г. алтайские предприятия Демидова поступили в ведение царского Кабинета. За «демидовский» период (1729–1746) на заводах Алтая было выплавлено 25 тыс. пудов меди.

2. Иван Иванович Ползунов (1728–1766 гг.)

Русский изобретатель, создатель первой в России паровой машины и первого в мире двухцилиндрового парового двигателя. Родился в семье солдата, выходца из крестьян г. Туринска. После окончания в 1742 году Горнозаводской школы в Екатеринбурге был «механическим учеником» у главного механика уральских заводов Н. Бахарева. К тому времени он отучился 6 лет в словесной, а затем в арифметической школе при Екатеринбургском металлургическом заводе, что по тем временам было совсем немало. В 1747 году главный командир Кольвано-Воскресенских заводов Андреас Беэр, направлявшийся на место своей новой службы в Барнаул, остановился проездом в Екатеринбурге. Здесь он, пользуясь предоставленным ему правом, отобрал для царских заводов большую группу горных специалистов, в число которых и вошел 18-летний Иван Ползунов. При Барнаульском медеплавильном заводе Иван получил должность гиттеншрейбера – смотрителя и учетчика при плавильных печах. Здесь он показывает хорошие результаты и одаренность, изучает особенности процесса плавки металла, вникает в детали и тонкости, изучает в заводской библиотеке труды М. В. Ломоносова. В 1750 году Иван Иванович проверял правильно ли выбрано место для пристани на реке Чарыш, измерял и описывал дорогу до Змеиногорского рудника, занимался строительством различных хозяйственных построек (рудного сарая, караульной избы), приемкой и отправкой руды по Чарышу и Оби на Барнаульский завод. В ноябре 1753 года Ползунов получает очередное назначение – смотрителем за работой плавильщиков, а потом переводится на Змеиногорский рудник. Там он принимает участие в постройке новой лесопилки близ плотины. Эта пильная мельница стала первым серьезным заводским сооружением, возведенным под руководством Ползунова. В ноябре 1754 года, по поручению Иоганна Христиани, Ползунов был определен на завод заниматься организацией работы мастеровых, а также контролем над исполнением работ. В январе 1758 года унтершхтмейстеру Ползунову, как одному из самых способных служащих при Барнаульском заводе, доверили сопровождение каравана с драгоценными металлами в Санкт-Петербург.

3. Петр Козьмич Фролов (1775–1839 гг.)

Горный инженер, изобретатель и организатор горнозаводского производства на Алтае. В 1793 году закончил Петербургское горное училище. В чине шихтмейстера поступил на Колывано-Воскресенские (Алтайские) заводы, служил «по маркшейдерской должности и заведованию лесов» на Змеиногорском, а затем на Гольцовском, Семеновском, Лазурском и 8-м рудниках. В 1797 году заведовал припасами на Сузунском медиплавильном заводе. С 1798 по 1801 год руководил поставкой свинца с Нерчинских на Колывано-Воскресенские заводы. С 1801 года маркшейдер, затем форстмейстер при Барнаульской чертежной. В 1804–1805 годах составил карты Иртыша и его притоков. В 1806 году представил горному ведомству разработанный им проект чугунной дороги от Змеиногорского рудника до Корбалихинского сереброплавильного завода. Выгода была настолько очевидна, что в этом же году проект был утвержден. В эксплуатацию дорога длиной около 2 км – первая в России чугунная дорога с конной тягой – была сдана в 1809 году и функционировала более 25 лет. В 1808 году руководил постройкой судов собственного изобретения и опытным сплавом на них руд в Барнаул по Алею и Оби. Основал при Барнаульском заводе первую на Алтае бумажную фабрику, типографию и библиотеку, а также первую в Западной Сибири метеостанцию и магнитную обсерваторию. Под его руководством в Барнауле было инициировано строительство комплекса зданий госпиталя, богадельни с церковью, горного училища с сиротским отделением и обелиска в честь 100-летия горного дела на Алтае. Именно Петра Козьмича Фролова, наряду с Фридрихом Августом фон Геблером, считают основателем Барнаульского музея (ныне краеведческий музей), объединившего под одной крышей коллекции минералов, редких книг, моделей механизмов, в том числе – «огненную машину» Ползунова.

4. Фридрих Август фон Геблер (Федор Вильмов или Федор Васильевич Геблер) (1781–1850 гг.)

Врач, выдающийся естествоиспытатель, географ, исследователь Алтая, член-корреспондент Российской Академии наук. Предки его принадлежали к знатному старинному роду и занимали высокие должности при прусском и австрийском дворах. Начальное образование Фридрих Август Геблер получил дома под руководством учителей-наставников, затем в лицее и 16-летним юношей поступил в университет города Иены, где изучал медицину и естественные науки. В 1802 году Фридрих Август Геблер по окончании университета сдал кандидатский экзамен и получил степень доктора медицины и хирургии. Узнав из газет о том, что русское правительство приглашает для работы в России иностранных специалистов, Фридрих Август Геблер решил покинуть родную Саксонию и в 1809 году приезжает в Петербург, и в этом же 1809 году – на Алтай, в Барнаул, ставший вскоре ему второй родиной. Планировалось, что Геблер останется на службе 6 лет. В феврале 1810 года Фридрих Август Геблер становится врачом

Барнаульского центрального госпиталя, а в 1816 году срок контракта истек, но врач решил остаться на Алтае. И уже к 1818 году у врача было уже пятеро детей, а в июле 1820 года Фридрих Август Геблер утвержден заведующим медицинской и фармацевтической частью горного округа. После принятия нового «Уложения об управлении Колывано-Воскресенских горных заводов» (1828 год) и до выхода на пенсию в 1849 году Фридрих Август Геблер – инспектор медицинской части Колывано-Воскресенских заводов. Фридрих Август Геблер систематически выезжал в госпитали и лазареты округа, оказывал им практическую помощь и содействовал архимандриту Макарию Глухареву в налаживании работы миссионерской больницы в селе Майма (1837 год). 9 апреля 1836 года Геблер принял русское подданство и дал требуемую присягу. Вышел в отставку в чине статского советника.

5. Дмитрий Никифорович Сухов (?–1893гг.)

Купец 1-й гильдии, городской голова Барнаула с 1882 года по 1885 год. Дмитрий Никифорович был представителем купеческой семьи Барнаула. Его отец владел кирпичным заводом, а также торговым домом на городском базаре. После смерти отца – Никифора Трифоновича в 1893 году, Дмитрий возглавил семейное дело. При нем Суховы стали крупнейшими предпринимателями Барнаула. В 1880-е Суховы построили двухэтажное кирпичное здание с торговым первым этажом, до начала XX века оно являлось самым значительным торговым зданием города. В 1887 году предприниматели владели кирпичным, кожевенным, свечным заводами. Обороты торговли и промышленных предприятий были внушительными, недвижимое имущество в Барнауле было оценено в десятки тысяч рублей (самое значительное состояние в городе). В 1898 году именно в Суховских домах впервые в городе зажглись электрические лампочки, ток поступал от домашней электростанции в доме Павла Сухова. С Дмитрия Никифоровича началась история градоначальников-меценатов, которые шли во власть не для того, чтобы лоббировать свои коммерческие интересы. Известно, что часть доходов с миллионного состояния, двух заводов и торгового дома крупнейший предприниматель Барнаула Дмитрий Сухов пожертвовал горожанам, а став городским головой, отказался в пользу города от положенного ему жалованья, без малого 2,6 тысячи, создал Общество попечения о начальном образовании, участвовал в закупках запасов зерна. С него началась барнаульская «мода» конца XIX – начала XX века: состоятельный человек, став городским головой, тратил свои средства на благо общества. Отцы города отказывались от зарплаты – таким был добровольный «обет мецената». С легкой руки Сухова в городе открылась классическая гимназия и сеть магазинов в Барнауле, Бийске, Камне-на-Оби, которые сейчас назвали бы социальными. Его сын Василий позже тоже станет городским головой и в продолжение родовой традиции пожертвует все свое жалованье, 3 тысячи рублей, на строительство больницы.

Рефлексия.

Педагог: Интересные истории жизни у этих деятелей? (Ответы детей)

Смотрите, я рассказала вам всего о пяти людях, а сколько событий, сколько пользы они смогли принести нашему городу. Каждый человек важен и может многое сделать для себя, своих родных, своей малой родины и мира в целом.

Домашнее задание (по желанию): написать небольшое сочинение о том, кем бы ребенок хотел стать в будущем, что сделать для своего города, края, страны.

Занятие №27. «Мир состоит из людей»

Цель: формировать чувство гордости и уважения к своему городу и его жителям.

Задачи:

1. Показать важность и нужность каждого человека, каждой профессии;
2. Воспитывать у детей чувство гордости за свой город;
3. Привить любовь к родному краю;
4. Воспитывать патриотические чувства.

Форма проведения: дискуссия.

Оборудование: компьютер, проектор.

Ход занятия

Вводная часть. Приветствие. Организационный момент.

*Все получится, главное пробуй,
Каждый день начинай с улыбки,
Может, золотом высшей пробы
Скоро станут твои ошибки.
В перерывах читай, развивайся,
Путешествуй, не стой на месте.
Будь приветливым, но не старайся
Угодить всем из чувства лести.
Сделай шаг, а быть может шагочек,
И со временем вырастут крылья,
Просто верь в себя очень-очень
Ты поймешь – не напрасны усилья.
Ты поймешь, что не зря так упорно
Звезды в небе ночном зажигают,
Друг, борись за мечты и будь твердым,
Без отдачи побед не бывает.*

Алеся Синеглазая

Основная часть:

Педагог: Ребята, кто вспомнит, о чем мы с вами разговаривали на прошлом занятии? (Ответы детей)

Правильно, о людях, которые внесли огромный вклад в зарождение и развитие нашего с вами города. Как вы думаете, а вы можете внести свой вклад в развитие нашего города / края / страны? (ответы детей)

Конечно можете. Ребята, расскажите, чем вы занимаетесь в свободное от учебы время? Какие хобби у вас есть? (ответы детей)

Педагог предлагает посмотреть видеофильм «Следуй за мечтой», разработанный по заказу комитета по образованию города Барнаула и МБУ ДО ГППЦ «Потенциал» в рамках реализации программы «Комплексные меры по профилактике зависимых состояний и противодействию незаконному обороту наркотиков в городе Барнауле на 2015-2022 годы» (см. электронное приложение №27).

Рефлексия.

Обсуждение видеофильма.

Каждый человек ежедневно вносит свой вклад, небольшой или большой – но безусловно важный. Да, каждый из нас – важен, любой труд – важен. Главное найти занятие, которое вам будет нравиться, в котором вы сможете проявить свои таланты.

Занятие №28. «Культурная жизнь нашего города»

Цель: формировать чувство гордости и уважения к своему городу и его жителям.

Задачи:

1. Расширить и углубить знания учащихся о достопримечательностях города;
2. Воспитывать у детей чувство гордости за свой город;
3. Привить любовь к родному краю;
4. Воспитывать патриотические чувства.

Форма проведения: лекторий.

Оборудование: компьютер, проектор.

Ход занятия

Вводная часть. Приветствие. Организационный момент.

Педагог: Ребята, что такое музей? (Ответы детей)

Музей – это учреждение, занимающееся сбором, изучением, хранением и экспонированием предметов – памятников естественной истории, материальной и духовной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью.

А что такое театр? (ответы детей)

Театр – это место для проведения театрализованных представлений, зрелищных видов искусства, представляющий собой объединение различных искусств – литературы, музыки, хореографии, вокала, изобразительного искусства и других. Ребята, вы когда-нибудь были в музеях и театрах? В каких? (ответы детей)

А какие популярные музеи и театры есть в нашем городе? (Ответы детей) (см. электронное приложение №28).

Основная часть:

1. Алтайский государственный краеведческий музей является одним из первых в сибирском регионе. Был основан в 1823 г. по инициативе начальника округа Колывано-Воскресенских заводов и томского гражданского губернатора П. К. Фролова (1775–1839) при непосредственном участии врача и исследователя Алтая Ф. В. Геблера (1781–1850) в ознаменование 100-летия начала горнозаводского дела на Алтае. С момента создания и до настоящего времени гостями музея были известные ученые, путешественники, деятели культуры. Музейный фонд насчитывает более 200 тысяч единиц хранения. Его основу составляют уникальные коллекции:

- минералогическая;
- историкотехническая;
- археологическая;
- этнографическая;
- «Редкая книга».

2. Музей «Город» – один из самых интересных музейных проектов Барнаула. Официальной датой его создания является 2 мая 2007 года. Однако история появления музея уходит своими корнями к 2000 году, когда В. Н. Баварин – глава города, поставил вопрос о необходимости организации городского музея. Сначала музей располагался при библиотеке, где ему было выделено небольшое помещение. Там размещались временные выставки, проводились презентации. В настоящее время основной фонд музея насчитывает более 5 тыс. единиц хранения. Ценность этих предметов не только в том, что они являются носителями и свидетелями исторических процессов в целом, но еще и в том, что они бытовали непосредственно в г. Барнауле.

3. Государственный музей истории литературы, искусства и культуры Алтая (ГМИЛИКА) – один из крупнейших музеев Алтая. Расположен в Барнауле. Основными направлениями деятельности музея являются история литературы, музыки, театра и кино, изобразительное искусство и народное творчество Алтая. Здание музея является памятником архитектуры, истории и культуры конца XIX века. ГМИЛИКА был основан 8 сентября 1989 г. в Барнауле на базе литературно-художественных коллекций Алтайского краевого краеведческого музея. Возникновению музея способствовали ученые и деятели культуры Алтая, России, русского Зарубежья. Цель нового музея была сформулирована тогда же – показать место и значение Алтая в мировом культурно-историческом развитии и формировании российской духовности. Экспозиционный комплекс музея состоит из 12 тематических залов, отражающих историко-культурные процессы на территории Алтая от скифских времен до сегодняшнего дня. Музей осуществляет большую просветительскую деятельность, направленную на расширение культурного пространства в Алтайском крае, являясь одним из организаторов популяризации достижений в области культуры и искусства Алтая.

4. Алтайский краевой театр драмы им. Василия Шукшина – организован в ноябре 1921 года на основе слияния лучших профессиональных театральных сил края в труппу Первого Государственного театра в Барнауле. Свою деятельность начал на сцене Народного дома, который с 1922 года стал именоваться Барнаульским городским драматическим театром. Коллектив театра драмы является одним из самых больших в Западной Сибири. Своим творческим кредо театр называет желание вечно служить искусству. На его сцене создаются гуманистические и высокохудожественные постановки, созвучные реалиям современности. Основу репертуара составляют классические русские и зарубежные произведения, но театр драмы всегда открыт новому, поэтому на его подмостках часто проходят спектакли, поставленные по замечательным произведениям молодых драматургов.

5. Алтайский государственный музыкальный театр – единственный профессиональный музыкальный театр на Алтае. В 1956 году в городе Горно-Алтайске несколько молодых артистов объединились в краевой ансамбль оперетты. Это был маленький театр, музыкальной частью которого руководил талантливый дирижер Джон Амирагов. В 1958 году было решено объединить ансамбль с труппой Бийского драматического театра, а уже в 1960 году он получил статус Алтайского краевого театра музыкальной комедии. В 2018 году учреждение было переименовано в Алтайский государственный музыкальный театр. Возрастающий интерес зрителей к спектаклям – лучшее доказательство того, что музыкальный театр, в репертуаре которого соседствуют классические, современные и детские постановки, любим зрителями и является неотъемлемым элементом культурного пространства нашего города и края.

6. Алтайский государственный театр для детей и молодежи им. В. С. Золотухина (Молодежный театр Алтая). Первый на Алтае театр для детей – Алтайский краевой театр юного зрителя – создан в Барнауле в 1958 году. Его основателями стали главный режиссер Глеб Томилин и директор Леонид Трухин. С разных концов страны приехали актеры-энтузиасты, одержимые идеей создания нового детского театра. Театр юного зрителя сразу завоевал любовь и признание зрителей и вскоре получил собственную сцену в помещении Клуба УВД, где родились легендарные спектакли для детей «Аленький цветочек», «Красная шапочка», «Три поросенка», «Муха-цокотуха», «Два клена», «Обыкновенное чудо», «Сомбреро». Сегодня Молодежный театр Алтая размещается в здании Дома культуры Барнаульского меланжевого комбината, памятника архитектуры регионального значения середины XX века.

Рефлексия.

Педагог: Музеи и театры интеллектуально обогащают наш внутренний мир, расширяют кругозор, приобщают к прекрасному, поэтому всегда так важно их посещать.

Занятие №29. «У меня большое сердце»

Цель: формирование понимания значения такой нравственной культуры, как любовь в жизни человека у обучающихся 10-12 лет.

Задачи:

1. Способствовать развитию понимания собственных эмоций относительно окружающего мира, умения фиксировать внимание на приятном;
2. Познакомить учащихся с уникальностью переживания чувства любви каждым человеком;
3. Способствовать пониманию проявлений любви в жизни человека, ее многогранности;
4. Стимулировать развитие у детей нравственных мотивов поведения;
5. Побуждать стремление к добрым поступкам.

Форма проведения: фронтальная беседа; упр.-релаксация с последующим рисованием. Анализ реальных жизненных ситуаций.

Оборудование и материалы: напечатанные высказывания известных людей о любви, цветные карандаши, листы А4, спокойная инструментальная музыка.

Ход занятия

Вводная часть. *Приветствие. Организационный момент.*

1. Поговорим о правилах в группе:

- Правило поднятой руки.
- Правило активной позиции каждого.
- Правило «слушаем-слышим».
- Правило точности (высказываться кратко и по существу).
- Правило конфиденциальности личных историй.
- Правило «спящего» телефона (телефон в беззвучном режиме).

2. Упражнение «Я вижу».

Цель: способствовать развитию понимания собственных эмоций относительно окружающего мира, умения фиксировать внимание на приятном.

Педагог: вокруг нас много различных предметов, людей. Посмотрите вокруг себя. Что и кого вы видите? Какие эмоции вызывают у вас эти предметы, люди? Предлагаю вам посмотреть вокруг и продолжить фразу: «Я вижу...» и назвать то, что вы увидели. Это вас порадовало или нет? Например: я вижу окно, оно пропускает солнечный свет. Это меня радует.

Ребята по очереди называют любой предмет и обозначают соответствующую эмоцию.

Вывод: каждый из вас назвал разные предметы, обозначил разные эмоции. А каких больше, на ваш взгляд, негативных или позитивных? Выбор каждого человека: стать чуточку счастливее, обратив внимание на приятное, или оставаться в плохом настроении, выбрав что – либо

не очень приятное. Человек тем счастливее, чем больше он видит вокруг себя красивого, приятного.

Основная часть:

1. Фронтальная беседа.

Цель: познакомить учащихся с уникальностью переживания чувства любви каждым человеком.

Педагог: мы становимся счастливее, когда чувствуем, что нас любят и мы любим. Все, что происходит в нашей жизни, так или иначе зависит от того, присутствует это чувство или нет, оно волнует каждого человека. Думаю, вы догадались, о чем идет речь. Ребята, сегодня на уроке мы поговорим об одном из человеческих чувств – о любви.

Как вы думаете, что такое любовь?

Предполагаемые ответы детей педагог записывает на доске: любовь – это уважение, забота, доброта; то, что делает человека лучше; прощение, понимание; когда хочется сделать что-то хорошее для другого; чувство доверия, тепла, защищенности; когда ты хочешь стать лучше, чего-то достигнуть в жизни. Это крепкое чувство. То, что длится до самой смерти; отказ от эгоизма, самопожертвование; когда любишь просто так, ни за что. Когда люди живут вместе и не ссорятся. И это все вмещает в себя понятие ЛЮБОВЬ.

Обратите внимание на высказывания известных людей о любви.

Как вы думаете, зачем об этом говорить?

Вывод: любовь – это уникальное чувство, оно делает нас лучше. Говоря о любви, мы становимся ближе друг к другу и добрее.

2. Упражнение – релаксация «Хоровод моей любви».

Цель: способствовать пониманию проявлений любви в жизни человека, ее многогранности.

Педагог: предлагаю вам сесть удобно. Дыхание ровное и спокойное. Глаза закрыты. Представьте себя в самом прекрасном уголке вашей жизни. Это может быть и ваша комната, может быть любимый уголок. Оглянитесь. Вы находитесь в центре хоровода людей и предметов, которые вам интересны, симпатичны, приятны. К тому, к чему вы испытываете любовь. Вокруг вас находятся только то, что вам нравится, то, что вы любите и те, кого вы любите. Это могут быть люди, предметы, животные, какие-то действия. Вас окружают любимые люди, взрослые, ровесники.

Откройте глаза. Кого и что вы увидели вокруг себя? Расскажите, о своем хороводе любви. К чему, кому может быть любовь? Желаящие покажите свои рисунки.

Предполагаемые ответы детей: любовь к маме, папе, сестре, брату, к семье; к Родине, родному краю, к любимой речке, к животному. К событию, к любимой игре... Можно любить друга, бабушку, огород, вкусно покушать.... Любовь может быть к родному краю, к родителям, к природе, к животным, к профессии...

Вывод: любовь бывает разной...

Предлагаю нарисовать свой хоровод.

Учащиеся под музыку рисуют в произвольном варианте.

3. Фронтальная беседа: «В чем проявляется ваша любовь?».

Цель: стимулировать развитие у детей нравственных мотивов поведения; побуждать стремление к добрым поступкам;

Чувство любви переполняет нас, когда мы выполняем какие-то действия. Что каждый из вас готов делать?

Предполагаемые ответы детей:

- Когда девочке даришь подарок, помогаешь в учебе, работе.
- Накормить собаку, кошку укрыть от непогоды – это любовь.
- Помощь родителям в работе по дому, на огороде, строительству – потому, что я их люблю.
- Погулять с братом в парке, потому что я его люблю.
- Насладиться путешествием.
- Красивой одеждой.

Рефлексия.

Педагог: Какое у вас настроение после того, как вы побывали в таком концентрированном местечке любви?

Вывод: как вы поняли сейчас, любви много не бывает. Чем больше вы вспоминаете о том и о ком, что и кого любите, тем больше хочется еще и еще отмечать, что и кого вы любите. Хоровод становится все больше и больше! Открою тайну: чем чаще вы будете вспоминать о своей симпатии, любви, быть среди любимых людей, животных, окружать себя любимыми предметами, тем счастливее становятся и окружающие, и вы сами. Любовь многолика, она настолько по-разному переживается людьми, насколько разными являются эти люди. В любви каждый видит свое и говорит о своем.

Домашнее задание. Упражнение «Письмо признания».

Цель: предложение сообщать о своих эмоциях, о любви, о симпатии различным способом.

Сейчас, когда вы напомнили себе о своих симпатиях, о своей любви, теперь вам наверняка захочется выразить свои эмоции. Вы можете выразить признание кому угодно. Я понимаю, что очень сложно так вот взять и сказать о своей симпатии, о своей любви близким... Напишите письмо с любимыми словами.

Занятие №30 «Мальчики и девочки – два разных мира»

Цель: расширение понимания учащихся 10-12 лет о лицах мужского или женского пола.

Задачи:

1. Познакомить с гендерными различиями мужчины и женщины.
2. Способствовать снижению барьеров в общении с противоположным полом.
3. Способствовать развитию навыков самопознания.
4. Познакомить с социальными и психологическими особенностями и поведением мальчиков и девочек.

5. Способствовать развитию у подростков позитивного интереса и уважения к представителям другого пола.

Форма проведения: фронтальная беседа; работа в группах; анализ реальных жизненных ситуаций.

Оборудование и материалы: карточки, бланки, ручки, карандаши, листы А3, сердечки с комплиментами, компьютер; демонстрационная презентация.

Ход занятия

Вводная часть. Приветствие. Организационный момент.

1. Напоминание о правилах в группе:

- Правило поднятой руки.
- Правило активной позиции каждого.
- Правило «слушаем-слышим».
- Правило точности (высказываться кратко и по существу).
- Правило конфиденциальности личных историй.
- Правило «спящего» телефона (телефон в беззвучном режиме).

2. Упражнение «Я».

Цель: способствовать снижению барьеров в общении, развитию навыков самопознания.

Инструкция: продолжите фразу «Я – это...» Что можете сказать о себе? Назовите любое существительное, которое характеризует вас. Затем прилагательное. Затем глагол.

Каждый подросток подбирает слова, подходящие, на их взгляд, к личным характеристикам.

Вывод: каждый человек на земле имеет свой набор характеристик. Каждый ребенок (подросток) индивидуален. Сегодня мы будем говорить о девочках и мальчиках. О девушках и юношах...
У вас много общего,
но в то же время вы такие разные.

Основная часть:

1. Фронтальная беседа.

Цель: знакомство с социальными и психологическими особенностями и поведением мальчиков и девочек.

Педагог: Назовите, в чем, на ваш взгляд, различие девочек и мальчиков?

Предполагаемые ответы детей: девочки слабее, более нежные, мягкие, нарядные, ласковые, заботливые. Тяжелее переносят боль, нуждаются в защите, поэтому лучше прощать им слабости, иногда просто не замечать. Женщина – это хранительница домашнего очага. Красота. Они обожают ходить по магазинам, примерять различные наряды и красоваться перед зеркалом.

Мальчики смелые, сильные, мужественные, ловкие, веселые. Ребята отличаются большей агрессивностью. Они помогают делать ремонт в квартире. Голоса у девочек и мальчиков разные. Разная одежда, разные прически, разные любимые занятия и увлечения.

Вы правы, ребята, мальчики и девочки отличаются друг от друга и надо помнить об этом. Назовите, пожалуйста, а что общего у девочки и мальчиков?

Предполагаемые ответы детей: ходят в школу, играют, занимаются любимым делом, кушают, спят. Получают отметки, помогают родителям, дружат...

Педагог записывает на доске названные характеристики.

Педагог: Когда мы начинаем относиться к ребенку как к представителю того или другого пола? С того момента, когда родился мальчик или девочка.

Как родители рассказывали о том, какими вы были малышами? Кто дал имя, как дома называют родные и близкие? Наши близкие и родные называют вас ласково, нежно.

Это упражнение дает возможность не только вернуться к ранним переживаниям, но и осознанию собственной половой идентификации.

Вывод: различия в воспитании и поведении мальчиков и девочек начинаются с детства, эти различия надо обязательно воспитывать.

2. Знакомство с понятием «гендер».

Цель: знакомство с гендерными различиями мужчины и женщины.

Педагог: мы все разные, а отвечаем за наши различия гормоны, у мужчин и женщин они разные. Они несут ответственность за наше поведение, наши предпочтения и наши различия. Это комплекс заданных признаков и характеристик мужского и женского поведения, стиля жизни, образа мыслей, норм, предпочтений, жизненных устремлений.

Гендерные стереотипы – это сформировавшиеся в культуре обобщенные представления (убеждения) о том, как действительно ведут себя мужчины и женщины.

Гендерная социализация – это различие в развитии, в обучении и в отношении со стороны окружающих к человеку с раннего этапа развития и на протяжении всей жизни. Это воспитание девочек и мальчиков для выполнения предписанных им мужских и женских социальных ролей. Гендерная социализация начинается в детстве и охватывает всю жизнь человека.

3. Игра «Дамы и господа».

Цель: способствовать развитию умения организации оптимального общения с противоположным полом.

Инструкция: разбейтесь на две группы – ребята и девушки. Вы же: «дамы» и «господа». Представьте, что в стране «Дамы» живут особи только женского пола, в стране «Господа» мужского. Опишите эту страну.

- Государственный строй, привычки и быт жителей страны.
- Систему воспитания детей и тому подобное.

- Какие черты характера присущи жителям этой страны?
- Как они проводят свободное время?
- Как решают конфликты?
- Как отнесутся к подаркам девочки, как мальчики?
- Как собираются на концерт девочки? Мальчики?
- Какую еду едят девочки? Мальчики?
- Когда заканчивается урок, как ведут себя девочки? Мальчики?
- Как собираются на праздник?
- Что вам понравилось, а что нет, что вас удивило?
- Хотели ли бы вы жить в этой стране?

Можете сделать совместный рисунок.

Вывод: мальчики и девочки – 2 разных мира. Постараемся понять и принять наших мальчиков и девочек такими разными и по-своему прекрасными, какими их создала природа.

4. Упражнение «Жизненные ситуации» (работа в группах).

Цель: способствовать развитию у обучающихся уважения к представителям другого пола.

Инструкция: вам предложены несколько жизненных ситуаций. Изобразите действиями, проиграйте ситуации и объясните, почему так происходит?

Ситуации:

1. Мальчик пропускает девочку вперед (потому что он вежливый, знает правила поведения).

2. Мальчик уступает девочке место в автобусе (Потому что, он заботливый, добрый, знает правила этикета). При выходе из автобуса мальчик подает руку девочке. (Потому что, он заботливый, вежливый, добрый).

3. Мальчик заступает за девочку. (Потому что, он сильный, смелый)

4. Мужчина несет тяжести (Потому что, он выносливый заботливый).

5. Мальчик дарит цветы. (Потому что, он воспитанный, щедрый, хочет сделать приятное).

Вывод: девочки и мальчики по – разному проявляют себя во всем.

- Какие качества должны быть присуще мужчине?
- Какие качества должны быть присуще женщине?
- Что ожидает общество от женщины?
- Что ожидает общество мужчины?

Ответы детей.

Вывод: девочки будущие мамы, хозяйки. Мальчики – защитники, они никогда не обидят женщину, а всегда придут ей на помощь.

Они сильные и берут на себя все трудности.

5. Заключительная фронтальная беседа.

Мальчики и девочки, мужчины и женщины дополняют друг друга и когда они вместе, они составляют одно целое и вместе они сильнее, им интересно узнать друг друга поближе, поэтому рождается любовь.

6. Домашнее задание: нарисуй и опиши самого «плохого» мальчика. Самую «плохую» девочку.

Занятие №31 «Дружба – влюбленность – любовь»

Цель: расширить представления учащихся о понятиях: дружба – влюбленность – любовь.

Задачи:

1. Способствование пониманию и осмыслению значений понятий: любовь, дружба, влюбленность; сходство и различие.
2. Способствование пониманию разного проявления симпатии у девочек и мальчиков, развитию навыков доброжелательного и заботливого отношения.
3. Способствование развитию навыков проявления симпатии через комплименты.

Форма проведения: фронтальная беседа, работа в группах, анализ реальных жизненных ситуаций.

Оборудование и материалы: листы, ручки, инструментальная музыка, записки с готовыми надписями комплиментов.

Ход занятия

*Влечение душ порождает дружбу.
Влечение ума порождает уважение.*

Вводная часть. Приветствие. Организационный момент.

1. Напоминаем о правилах в группе.

- Правило поднятой руки.
- Правило активной позиции каждого.
- Правило «слушаем-слышим».
- Правило точности (высказываться кратко и по существу).
- Правило конфиденциальности личных историй.
- Правило «спящего» телефона (телефон в беззвучном режиме).

2. Игра «Встреча взглядами».

Цель: развитие умения чувствовать и понимать друг друга без слов.

Инструкция: группа делится на две одинаковые подгруппы. Одна садится в круг, а другая встает сзади, таким образом, получают пары. Задача тех, кто сидит в кругу – найти себе пару, встретившись взглядами, то есть договориться без слов и попытаться поменяться местами. Те же, кто стоит сзади, должны удержать своих партнеров и

не дать им «сбежать». При этом находящиеся за другом ребята должны все время смотреть в затылок своего напарника.

Обсуждение: удалось ли участникам легко с одного взгляда найти себе пару? Если нет, то почему? Какие ощущения испытывали вы во время игры? Легко ли было понимать друг друга без слов? Что мешало выполнить задание? Какие чувства и эмоции возникали в процессе выполнения этого упражнения?

Основная часть:

1. Фронтальная беседа «Любовь, дружба, влюбленность».

Цель: помочь подросткам определиться в сущности понятий: любовь, дружба, влюбленность. Создание условий для осмысления их значений.

Педагог: Часто у подростков можно слышать выражение: «отношения». Как вы понимаете это слово?

Предполагаемые ответы детей: дружба, привязанность, любовь...

Педагог: Да, это и дружеские отношения, и первая влюбленность. Сегодня мы будем говорить об этом. Дружба и влюбленность – что у них общего? Что, по-вашему, называют дружбой?

Ответы детей педагог обобщает, дополняет, делает пометки на доске.

Вывод: ДРУЖБА – это эмоциональное притяжение. Ребятам приятно быть в одном пространстве, видеть друг друга, ценить время, проведенное вместе. Взаимный интерес. Общие занятия, игры, увлечения. Доверие. Делиться своими мечтами, мыслями, планами, рассчитывать на ответное откровение – естественно и с друзьями, и с любимым человеком. Уважение. Отношения построены на взаимном уважении. Поддержка. Мы рассчитываем на нее и ждем от друзей и любящих людей. И сами готовы ее оказать.

Чем влюбленность отличается от дружбы? ВЛЮБЛЕННОСТЬ – это эмоциональное притяжение. Ребятам приятно быть в одном пространстве, видеть друг друга, ценить время, проведенное вместе. Взаимный интерес. Общие занятия, игры, увлечения. Доверие. Делиться своими мечтами, мыслями, планами, рассчитывать на ответное откровение – естественно и с друзьями, и с любимым человеком. Уважение. Отношения построены на взаимном уважении. Поддержка. Мы рассчитываем на нее и ждем от друзей и любящих людей. И сами готовы ее оказать. Отличить дружбу от влюбленности позволяют более глубинные, психологические переживания и чувства: общие цели.

Друзья делятся каждый своими планами, а вот влюбленные непременно вместе их строят и включают в них друг друга. Время и внимание.

2. Показ фрагмента фильма «Мальчики и девочки» (см. электронное приложение №31).

Цель: способствовать пониманию разного проявления симпатии у девочек и мальчиков, развитию навыков доброжелательного и заботливого отношения.

3. Обсуждение фильма, беседа

Как проявляется симпатия у мальчишек и девчонок? (Ответы детей педагог обобщает, дополняет)

Выводы: В 10-12 лет любовь со стороны мальчишек проявляется в виде грубых выходок, дерганий за косички, мелких потасовок.

Толкнуть, поставить подножку, закидать снежками для них более простой способ привлечь внимание. Подобное «внимание» – «антивнимание» напомнило вам домашнее задание про «плохую девочку, плохого мальчика?». Да, поступки и проявления схожи. Как это ни печально, но большинство мальчишек просто не умеют выражать свои чувства словам. А девочки? Девочки жалуются, обижаются. И это понятно, ведь любое насилие неприемлемо! Мальчишки, учитесь выражать симпатию добрыми поступками!

Если парень смелый, не стесняется чувств, то будет наоборот помогать, открыто общаться, провожать до дома, искать общения за пределами школы.

Педагог: первая любовь – прекрасное чувство. Бывает, что и девочки и мальчики стараются прикоснуться при любой возможности. В школе подходит к любому поводу. Стесняется смотреть прямо в глаза. Постоянно следит взглядом. Однако в силу того, что у подростков нет опыта, они допускают в отношениях многочисленные ошибки, которых можно с легкостью избежать.

Почему часто очень быстро наступает разочарование? Поделитесь предположениями.

Предполагаемые ответы девочек: он все-время говорил о компьютерных играх, музыке, которую я не понимаю; он все время говорил про футбол/хоккей/теннис, было скучно; с ним не о чем говорить, он молчит, а я говорила два часа ни о чем.

Предполагаемые ответы мальчишек: она все время говорила про отношения – дружба, любовь, скучно; она всю дорогу обсуждала других девчонок, сплетничала, она говорит на неинтересные темы.

Вывод: часто каждый говорит О СЕБЕ. И никто не спрашивает об интересах друг друга. Каждый тянет внимание на себя. Девочка считает, что мальчик должен ухаживать, уделять уйму внимания, дарить шоколадки и цветочки, писать комплименты в ВК и т.п. Мальчик считает, что девочки стало «много», нужно писать друг другу меньше, реже, общаться тоже... поменьше... Девочка стремится быть чаще наедине с другом, мальчишки же довольно часто тянут девочку в компанию ровесников.

Принятие правил:

1. Говори с ним или с нею не только о себе. Помни золотое правило: «Я тебе, ты – мне». Дай возможность говорить другу. Расскажи о себе, спрашивая о ней (о нем).

2. Спроси, задай вопрос, если он молчит.

3. Найдите общие интересы.

4. Помни о том, что дружба – это обучение, уроки. Будет ошибкой думать, что эта та самая любовь – вместе навсегда.

Педагог: как узнать о том, что любим? Что с нами происходит? Как определить, что за чувство мы испытываем к этому человеку? Нужно ли показывать, демонстрировать свою любовь?

4. Упражнение «Разыгрывание ситуаций».

Цель: способствование развитию навыков доброжелательного и заботливого отношения девочек и мальчиков.

Педагог: разыграем несколько жизненных ситуаций, затем вместе решим, как себя буд дет вести человек, который испытывает симпатию, и человек, к которому проявили симпатию.

1. Тебе нравится девочка, у нее сегодня день рождения. Поздравь ее и подари подарок.

2. Тебе нравится девочка, пригласи ее сходить в кино.

3. Тебе нравится девочка, ты хочешь подарить ей цветы.

4. Тебе нравится девочка, ты хочешь с ней дружить, скажи ей об этом.

5. Тебе нравится мальчик, хочется его поздравить с праздником. Скажи ему об этом.

6. Тебя восхитила смелость одноклассника, когда он заступился за слабого. Скажи ему об этом.

Подростки сами предлагают дополнительные ситуации.

Рефлексия. Поделитесь чувствами. Девочки и мальчики, что вы испытывали, когда вот так, позитивно проявляли симпатию? И что испытывали те, кто слышал комплимент?

Вывод: независимо от того, кто вы – девочка или мальчик, приятно слышать хорошие слова, заслуженную похвалу. Говорите о своей симпатии хорошим, добрым языком.

5. Заключительное упражнение «Комплимент».

Цель: способствование развитию навыков проявления симпатии через комплименты.

Педагог: что помогает нам общаться? (Улыбка, внимание, смотреть в глаза, не только говорить, но и слушать). Сейчас мы будем учиться выражать хорошие, положительные чувства: любовь, симпатию, нежность, радость. Каждый мальчик возьмет один лист. Прочтет то, что там написано. И совсем не обязательно именно сейчас обращаться к понравившейся девочке. Достаточно на сегодняшний день просто произнести эту красивую фразу вслух. Конечно, мысленно можно добавить имя девочки. Вы учитесь делать комплименты.

- Ты сегодня прекрасно выглядишь!
- Ты сегодня очень красивая!
- Тебе эта прическа очень к лицу!
- С тобой поговорить – одно удовольствие!
- Как я рад тебя видеть!
- Ты, как всегда, очаровательна!
- Ты очень умна и красива!
- Улыбнись, у тебя такая светлая улыбка!
- Твои глаза сияют, как лучи!

- Какой у тебя красивый, певучий голос!
- Какая ты аккуратная, просто вся блестящая! (Имя)
- Ты просто замечательная девочка!

Предложите еще варианты приятных слов девочкам мальчикам, мальчики девочкам.

Выводы: мальчики, чаще говорите такие слова, и вы получите ключ к сердцам девочек, девочки обязательно начнут влюбляться в вас. Девочки слабее, более нежные, тяжелее переносят боль, нуждаются в защите, поэтому лучше прощать им слабости, иногда просто не замечать. Девочки, больше дарите добрых взглядов мальчикам. Говорите хорошие слова обязательно! Признание важно каждому человеку, независимо от пола.

Возьмитесь за руки, посмотрите друг на друга. Улыбнитесь друг другу и пожелайте всем удачи. Представьте себе, что любовь в нашем сердце подобна свече. Посмотрите, огонь разгорается...все ярче и ярче. Нам передается его тепло. Этот свет заполняет все пространство вокруг. Мысленно пошлите сердечное тепло друг другу, почувствуйте тепло руки и сердца, скажите всем мысленно «доброе» спасибо.

6. Домашнее задание: упражнение «Тайные записки».

Педагог предлагает ученикам написать, на какую тему они хотели бы поговорить, узнать или задать интересующий вопрос. Вопросы могут быть анонимными или с именем адресата. Затем все записки складываются в шкатулку или вазу. Психолог после занятия читает записки и по возможности старается на них ответить индивидуально, а если всему классу, то с разрешения адресата.

Занятие №32 «Безответная любовь»

Цель: расширить представление о ценности любви, ознакомление с ее существенными признаками.

Задачи:

1. Дать представление о формах выражения любви.
2. Способствовать развитию стремления проявлять любовь к себе и другим.
3. Воспитывать потребность радовать окружающих добрыми делами и заботливым отношением.
4. Способствовать развитию навыков самопознания и самооценки.

Форма проведения: фронтальная беседа; работа в группах; анализ реальных жизненных ситуаций.

Оборудование и материалы: карточки, бланки, ручки, карандаши, листы А3, конфета; сердечки с комплиментами, компьютер; демонстрационная презентация.

Ход занятия:

*«Утешает всегда самое простое – вода, дыхание, вечерний дождь»
Э.М.Ремарк*

Вводная часть. Приветствие. Организационный момент.

1. Напоминаем о правилах в группе:

- Правило поднятой руки.
- Правило активной позиции каждого.
- Правило «слушаем-слышим».
- Правило точности (высказываться кратко и по существу).
- Правило конфиденциальности личных историй.
- Правило «спящего» телефона (телефон в беззвучном режиме).

2. Упражнение на разогрев. «Любовь – Нелюбовь».

Цель: дать представление о формах выражения любви.

Инструкция: перед вами два списка слов. Каждый берет по одному слову из списков и размещает их по определению «любовь – это...» и «любовь – это не»: ответственность, ревность, трудная работа,

СПИСОК: чувство собственности, удовольствие, боль, преданность, жестокость, забота, наваждение, честность, эгоизм, доверие, грубость, общение, агрессия, отказ от своих интересов, компромиссы, самоутверждение, признание различий, страх, открытость, запугивание, уважение, перебранки, дружба, зависимость, сильные чувства, манипулирование, унижение, угодливость, радость, обида, бесконечные ожидания.

Вывод: вы выбрали позитивные выражения. Да, любовь – это то, что приносит радость, делает нас счастливыми.

Основная часть:

1. Фронтальная беседа

Цель: способствовать развитию навыков самопознания и самооценки.

Педагог: мы много говорим на наших занятиях о любви.

Но как же все-таки мы влюбляемся? Оказывается, выбор объекта любви во многом зависит от нашего мировоззрения, интересов, симпатий и антипатий. С детства наше подсознание как бы составляет список поступков, которые кажутся нам привлекательными. Мы все время носим внутри себя некую «формулу любви». Встречая человека, мы просто накладываем образ, живущий в наших мечтах, на реальное лицо. В юношеской любви очень много фантазии: любимый человек всегда идеализируется, у него нет недостатков. Вот мы примерили наш идеальный образ на юношу, тем самым наделили его важными для нас качествами. Теперь начинаем

сравнивать: подходит он под наш стандарт или не подходит? Если мечта совпадает с реальностью, мы влюбляемся в юношу, если же нет, понимаем, что это не то, и расстаемся с ним.

- Что приятнее: любить или быть любимым?
- Как вы считаете, лучше любить самому или чтобы тебя любили?
- Что мешает любви, что делает ее несчастной?

Ответы детей.

Вывод: состояние влюбленности можно сравнить с витанием в облаках. Настолько легко, приятно и счастливо ощущает себя влюбленный, увлеченный человек. Но стоит этому чувству стать не взаимным – то все полностью переворачивается.

Как чувствует себя человек, если чувства безответны?

Ответы детей педагог отмечает на доске.

Вывод: вместо радости и счастья влюбленный чувствует сильную боль и горечь разочарования, уныние и отчаяние. Может быть плаксивость, отказ от пищи, прогулок. Изменение внешнего вида подростка. Как результат, подросток не может сосредоточиться на учебе. Может замкнуться.

Педагог: Но не нужно бояться влюбляться, даже если любовь окажется безответной. Для сердца гораздо полезнее любовные переживания, чем их отсутствие.

2. «Задачки не процифры» Работа в группах.

Цель: воспитывать потребность радовать окружающих добрыми делами и заботливым отношением.

Инструкция: прочтите, пожалуйста, «задачки». Это жизненные ситуации. Не очень приятные. Посоветуйтесь в группе, сформулируйте и озвучьте ответы – советы всем ребятам.

1. Часто в школе случается, что все мальчики класса влюбляются в одну девочку.

2. Можно ли проявлять свои чувства к объекту любви?

3. Верно ли утверждение: «Если девушка ни с кем не встречается, значит, с ней не все в порядке».

4. Можно ли выяснять отношения в присутствии других?

5. Как можно поддержать человека в ситуации безответной любви?

3. «Любовь к себе».

Цель: способствовать развитию самоанализа. Работа с самооценкой.

Педагог: ЛЮБОВЬ К ДРУГОМУ начинается с любви к себе, с готовности принимать другого, но не растворяться в нем, стирая свои личные границы. Самый главный урок – урок любви к себе.

БЕЗОТВЕТНАЯ ЛЮБОВЬ учит любить себя, свое тело и душу, ценить свои личные границы, работать над самооценкой, быть самодостаточным, развиваться.

А это возможно, если находиться в реальности, а не в фантазиях. Поэтому задайте себе вопросы:

- Кто я?

- Где я?
- Какой я?
- Что я рисую в воображении?
- Что я вижу в реальности?

Инструкция: запишите эти вопросы, задайте себе, обдумайте и запишите ответы. Желающие после выполнения упражнения рассказывают о себе на общий круг.

Вывод: будьте собой и наслаждайтесь своими интересами. Независимость – это очень привлекательный фактор для большинства людей, поэтому, несмотря ни на что, не забывайте жить своей жизнью, уделять время себе и своим интересам и не ставьте парня превыше всего. Стоп, и даже не думайте! Поверьте, пройдет буквально пару недель, и вы сможете посмотреть на мир другими глазами. Главное держать себя в руках и прислушаться к рекомендациям, описанным выше. А время сделает свое дело – вы понемногу начнете забывать о своих страданиях. И скорее всего, встретитесь и познакомитесь с тем, с той, кто разделит ваши чувства и сделает вас счастливым человеком.

Рефлексия. Не забрасывайте свои дела, обязательно будьте активны. Занимайтесь спортом. Окунитесь с головой в учебу. Можете даже увлечься каким-то видом спорта, хобби. Также важно расти над собой – учить языки, увлекаться интересными науками, современными течениями. Ваши мысли понемногу будут разбавлены увлекательными идеями, проектами, требующими особой концентрации внимания. Обратите внимание вокруг – сколько всего интересного! Жизнь многогранна!

Домашнее задание: принести постеры, фотографии со своими мирами.

Занятие №33 «Кумиры и фанаты»

Цель: формирование понимания разницы понятий «любовь» и «фанатизм».

Задачи:

1. Познакомить с понятиями: идеал, фанат, кумир, поклонники;
2. Способствовать развитию критического мышления;
3. Способствовать развитию самоуважения и чувства собственной значимости;
4. Побуждение к самоанализу, саморазвитию, самосовершенствованию;
5. Помощь учащимся в формировании положительного образа человека, на которого они захотят стать похожим, сохраняя при этом свою неповторимость;
6. Способствовать формированию понимания механизма любой зависимости.

Форма проведения: рассказ педагога, фронтальная беседа, дискуссия, незаконченные предложения, инсценировка.

Оборудование и материалы: компьютер, постеры с известными актерами, музыкантами, напечатанные определения понятий: идеал, фанат, кумир, поклонники.

Ход занятия

*Фанатик, любой человек, который с жаром
говорит о вещах, нам безразличных
(Лоренс Питер)*

*Фанатизм – это когда удваиваются
усилия, потеряв из виду цель
(Джордж Сантаяна)*

Вводная часть. Приветствие. Организационный момент.

1. Напоминаем о правилах в группе:

- Правило поднятой руки.
- Правило активной позиции каждого.
- Правило «слушаем-слышим».
- Правило точности (высказываться кратко и по существу).
- Правило конфиденциальности личных историй.
- Правило «спящего» телефона (телефон в беззвучном режиме).

2. Игра «Дарение подарков».

Цель: способствовать развитию у подростков позитивного интереса друг к другу.

Инструкция: каждый ребенок придумывает то, что он хочет подарить своему сверстнику, и после изображает (показывает этот предмет без использования слов). После того, как тот, кому дарили подарок, угадывает предмет, он придумывает, что ему дарить следующему сверстнику. И так далее.

Основная часть:

1. Фронтальная беседа.

Цель: знакомство с понятиями: идеал, фанат, кумир, поклонник.

Педагог: мир кумиров и их поклонники. Или фанаты, фэны, как принято сейчас говорить. Фанатизм все прочнее закрепляется в нашей жизни. Одни называют это безобидным хобби, другим же кажется, что это любовь...

Ребята, а как вы считаете, что называется фанатизмом?

Предполагаемые ответы детей: горящие глаза подростков и беспокойство родителей. Толпы девочек, мерзнущих у служебного входа, и орущая толпа...

Педагог: «Фанатизм» – это эмоциональное проявление характеризуется чрезмерным рвением, энтузиазмом, одержимостью, слепой верой в правоту своих убеждений, в превосходство своего обожания и его последователей».

Фанатик, любой человек, который с жаром говорит о вещах, нам безразличных. (Лоренс Питер).

Фанатизм – это когда удваиваются усилия, потеряв из виду цель. (Джордж Сантаяна).

Кумир – человек, который является предметом обожания, восторженного поклонения; Синоним: идол, божество, уменьшительно-ласкательно: божок.

Поклонник – от слова «поклоняется». Ставит себя ниже.

Ребята, а у вас есть любимые актеры, певцы? (Ответы детей)

А почему именно спорт и музыка становится объектом фанатов? (Ответы детей)

Потому, что именно они оказываются наиболее эмоционально насыщенными среди других зрелищных видов человеческой деятельности, следовательно, оказывают наибольшее влияние на эмоции, вызывая состояние фанатизма, значит фанатизм – это эмоциональное состояние.

А в чем различие фанатов от поклонников? (Ответы детей)

Вывод: Если 12-летняя девочка вешает на стену постер какого-нибудь артиста или певца, и знает все о его творчестве, то вряд ли здесь стоит говорить о проявлении фанатизма. Другое дело, если она льет слезы в уголке по нему, мокнет проливным дождем в Шереметьево ожидая его прилета. То в данном случае следует забить тревогу и попытаться ей объяснить, что ее кумир – существо мифическое, по крайней мере, для нее, она влюблена не в человека, а в экранный образ. К сожалению, фанаты приносят несчастья самим себе. Есть люди, у которых нет семьи, ни постоянной работы, ни денег они постоянно следуют за их маленьким богом.

2. Беседа о зависимостях.

Цель: донести до сознания подростков механизм любой зависимости.

Педагог: между понятиями «фанат» и «наркоман» можно поставить знак равенства. Получается, что фанатизм – это зависимость, ведь фанаты не мыслят свою жизнь без своего кумира. И если у девочек будет больше постеров звезды и вырезок из газет и журналов, тем труднее будет ее спасти. То есть у фанатизма стирается понятие «собственная личность». Фанату нельзя запретить боготворить кумира, ему бесполезно объяснять, что мысли о знакомстве напрасны, он сам это должен понять.

Фанатизм возникает от бескультурья. От безотчетной жажды поклоняться вымышленному идеалу... Фанатизм – это состояние, свойственное подросткам, поскольку именно в этом возрасте проявляется склонность сбиваться в стаи.

Мир глазами психолога: Поклонникам необходимо, чтобы кумир знал об их существовании, поэтому они напоминают о себе надписями

в подъезде, звонками по телефону и сообщениями на сайт, дарят цветы, игрушки, портреты, а также пишут письма, сказки и стихи. И в каждом таком послании на первом месте мольба о понимании!

Эффект отражения: «Если я одинок и нуждаюсь в кумире, то и мой кумир на самом деле тоже одинок и нуждается во мне...». А уж если, допустим, у певца еще и лицо в клипе какое-то печальное, это только лишний раз подтверждает, что ему «тоже одиноко и не хватает именно такой, как я».

3. Игра: «Разговор с кумиром».

Цель: побуждение к самоанализу, способствование развитию критического мышления.

Инструкция: выберите кого-нибудь на роль «кумира», посадите его на импровизированный трон. Посадите на что? Стул табурет кресло трон... сами где примоститесь? Почему? Скажите все, что хотели бы донести. Напишите свои ожидания от этого диалога? Что почувствовали? Что поняли для себя?

Желающие ребята по очереди обращаются к «кумиру». Выказывают свое восхищение, просьбы. Кумир максимально входит в роль и выражает свое отношение к «фанатам», передает чувства.

Вывод: каждый человек живет своей жизнью. Ваше отношение к предмету обожания и его к вашей персоне – абсолютно разное. Вашим кумирам и дела нет до ваших проблем. Это одностороннее обожание. Предположение о том, что «кумир» понимает вас и обязательно ответит взаимностью – ложные. Быть поклонником – это то, что приемлемо и реально.

А теперь давайте разберемся, кто в первую очередь склонен к фанатизму? (Ответы детей)

А кто самые впечатлительные и эмоциональные? (Ответы детей)

Вывод: склонны к фанатизму впечатлительные, эмоциональные и неуверенные в себе люди. Психологи утверждают, что фанатами становятся люди с низкой самооценкой, не уверенные в себе, как правило, у них нет чувства гордости, и они готовы унижаться перед своими кумирами.

Педагог: Так происходит потому, что психика подростка устроена таким образом, что он не может находиться в изоляции и неизбежно стремится войти в той или иной коллектив. Ребята, в каких секциях и кружках вы занимаетесь?

Определить, склонны ли вы к фанатизму очень просто. Достаточно ответить на вопрос: «Считаете ли вы унижением ждать актера или певца у подъезда его дома, чтобы взять автограф». Если вы ответите «нет» – значит у вас есть иммунитет против фанатизма. Фанаты и фанатки, становитесь болельщиками и поклонниками. Любить музыку гораздо приятнее, чем любить музыканта, а наслаждаться красотой футбола, куда интересней, чем драться на стадионе или оценивать внешность игроков. И помните: одна из заповедей гласит: «Не сотвори себе кумира». Но иногда фанатизм может служить во благо.

4. Фронтальная беседа.

Цель: помочь учащимся в формировании положительного образа человека, на которого они захотят стать похожим, сохраняя при этом свою неповторимость.

За что выделяете своих кумиров, что его в них покорило, какие качества в них цените?

Предполагаемые ответы детей:

– «Он мне нравится, потому что сделал себя сам! Он поднялся с низов, был настойчивым и целеустремленным! Очень хочу стать таким!».

– «Эту группу слушают все в классе. Раньше я все больше один ходил, а теперь у нас что-то общее появилось».

– «Я тоже стану когда-нибудь таким спортсменом!»

– «Она такая смелая, говорит правду, не стесняется... Я тоже хотела бы стать такой».

Вывод: быть фанатом даже полезно. Кто-то ловит недостающий опыт победителя, особенно если в учебе постоянно в «середнячках» или ниже.

Кто-то испытывает себя как стратега, бросая вызов своему уму и изобретательности. Кто-то находит общение, компенсируя его нехватку за пределами игры.

Ведь это хорошо, когда у человека есть стимул, когда он по-настоящему чем-то увлекается, это увлечение расширяет кругозор, помогает в общении, может помочь в выборе профессии. Многие фанаты сами начинают писать музыку, стихи, заниматься живописью, а значит, раскрывают свои таланты.

5. Заключительная беседа.

Цель: обобщение и обсуждение всех знаний, полученных на занятиях.

Педагог: Мы с вами завершили цикл занятий о любви. Что нового и интересного вы узнали? Как это пригодится вам в реальной жизни?

Занятие №34 «Включение людей с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья в общество»

Цель: актуализировать у участников существующие стереотипы в отношении людей с инвалидностью; формирование у участников представления о наилучшем взаимодействии с людьми с инвалидностью с учетом их потребностей.

Задачи:

1. Расширить и углубить знания учащихся о людях с инвалидностью;
2. Способствовать развитию критического мышления;
3. Способствовать развитию уважения к людям;

4. Воспитывать у детей чувство толерантности.

Ход занятия

Вводная часть. *Приветствие. Организационный момент.*

1. Игра «Луковица».

Каждого участника просят нарисовать поперечный срез луковицы. Педагог говорит о том, что мы являемся многогранными «многослойными» личностями. Участников просят подумать о характерных и важных для них социальных ролях, которые они выполняют в обществе и записать их в качестве «слоев» луковицы. Например, один человек может иметь следующие роли: дочь, ученица, скрипачка, подруга, футболистка, зритель театра. Когда мы слышим эти роли, мы понимаем, чем увлечен человек и что для него важно. Участники презентуют себя с помощью рисунков. Рисунки вывешиваются на части стены так, чтобы их было хорошо видно.

Основная часть:

2. Упражнение «Парк».

Участников просят сесть поудобней, закрыть глаза и представлять то, что им будут говорить.

Педагог: Представьте себе, что вы гуляете по городу и пришли в парк. Вы входите в ворота, идете по дорожке и видите, как на лужайке играет несколько детей. Их родители наблюдают за ними со скамейки. Мимо проходит пожилая пара. Продавец мороженого занят тем, что продает мороженое и напитки небольшой группе людей, выстроившихся в очереди перед ларьком. Трое подростков в беседе играют в настольную игру и смеются. На поляне в конце парка тренируются спортсмены. Несколько владельцев собак прогуливаются со своими питомцами и о чем-то беседуют, периодически отвлекаясь на игру с животными. На скамейке под дубом устроилась небольшая компания школьников.

Педагог просит открыть глаза и вернуться к образам людей, которых они мысленно встретили в парке, вспомнить, кто это были и как они выглядели.

Педагог: Зачастую мы подсознательно добавляем к увиденному или услышанному информацию, которая отсутствовала. Давайте обсудим, что вы представили?

Вопросы для обсуждения:

- Каких людей вы представили?
- Были ли среди них люди с инвалидностью?
- Возникла ли у кого-то мысль, когда вы представляли образы, что среди всех в парке может быть человек с инвалидностью?
- Как вы думаете, почему так произошло?

В результате упражнения можно сделать вывод о том, что действительно, мы не очень привыкли видеть людей с инвалидностью. Это происходит не потому, что этих людей нет, а потому, что мы не привыкли их замечать, потому что условия нашего

быта зачастую неприспособленны к тому, чтобы люди с инвалидностью принимали полноправное участие в жизни общества.

3. Мини-лекция «Статистика».

Педагог: Как вы считаете, какой процент людей всего мира, составляют люди с инвалидностью? По оценкам, более миллиарда человек, или около 15% населения мира живут с какой-либо формой инвалидности. Это более высокий показатель, чем предыдущая оценка, выполненная Всемирной организацией здравоохранения в 1970-х годах и составлявшая 10%. Численность людей с инвалидностью растет. Это происходит в связи со старением населения – пожилые люди в повышенной степени подвержены риску инвалидности, – а также из-за глобального роста хронических состояний, таких как диабет, сердечно-сосудистые болезни и психические заболевания. На модели инвалидности в отдельно взятой стране влияют различные факторы: окружающая среда, дорожно-транспортные происшествия, природные катастрофы, конфликты, питание и так далее. В России по состоянию на 1 июня 2021 г. числится 11 514 409 человек, более 717 тысяч из них являются детьми до 18 лет. Удельный вес людей с инвалидностью в общей численности населения страны около 8 процентов.

4. Упражнение «Один день из жизни...».

Педагог объединяет участников в мини-группы. Каждая группа получает описание человека. Задача группы – подробно описать один день из жизни этого человека.

Содержание карточек:

– «Ты – молодая девушка 20 лет с нарушением слуха, ты живешь в Барнауле».

– «Ты – парень 15 лет, использующий инвалидную коляску, живешь в небольшом городе».

– «Ты 17-летняя незрячая девушка» и так далее.

На выполнение задания группам дается 10 минут. Далее группы презентуют результаты своих работ.

Вопросы для обсуждения:

– Насколько трудно или легко было составить описание дня? Почему?

– На основании чего вы представляли жизнь в ваших героев?

– Нравится ли вам образ жизни, который вы описали? Насколько он позитивен и полноценен?

– Насколько этот образ жизни характерен для большинства людей с инвалидностью?

– Как вам кажется, такой образ жизни продиктован физическими ограничениями человека или отношением общества к людям с инвалидностью?

Педагог дает краткую информацию о стереотипах и том, как они влияют на восприятие других людей.

Педагог: Зачастую люди рисуют грустную картинку, когда думают о людях с инвалидностью. На самом деле, большинство стереотипов

не соответствует действительности: многие из людей с инвалидностью ведут интересную полноценную жизнь. Однако мы часто мыслим стереотипно и предубежденно. Стереотипы – устоявшееся отношение к происходящим событиям, действиям, поступкам и так далее. Стереотипом называется предвзятое, т. е. не основанное на свежей, непосредственной оценке каждого явления, а выведенное из стандартизированных суждения и ожиданий мнение и свойства людей и явлений. Давайте подумаем, насколько наше общество, условия жизни подходят, помогают людям с инвалидностью успешно участвовать в общественных событиях, жить полноценно?

Далее можно обсудить понятие «Инклюзия» – увеличения степени участия всех граждан в обществе; создание для людей с инвалидностью равных с другими гражданами возможностей, фактическое включение людей с ограниченными возможностями в активную общественную жизнь.

5. Многогранность личности каждого человека.

Педагог предлагают вспомнить упражнение «Луковица».

Педагог: Для каждой социальной роли, которые мы написали, характерен определенный тип поведения. Например, когда вы в роли футболистки, вы сильная напористая, агрессивная. Когда вы в роли внучки, вы ласковая и заботливая. Когда вы заняты игрой на скрипке, вы внимательная, чувственная, ранимая. И так далее. Но нельзя сказать, что одна из этих ролей полностью характеризует вас, как личность. Инвалидность – это только часть личности. Она не определяет человека полностью. Существует много людей, которые достигли высот в определенных областях. Мы обращаем внимание на их достижения, а не на инвалидность. Каких известных людей с инвалидностью вы знаете?

Никому не приятно, когда акцент делается только на одной части его или ее личности. Ребята с инвалидностью являются не только «колясочниками» или «незрячими», но, как и любой другой человек, и братьями или сестрами, людьми со своими хобби, симпатиями или антипатиями и т.д., и не воспринимают инвалидность как основу самоидентификации. Таким образом, инвалидность – это только одна характеристика человека, но не единственная.

Дополнительный материал (варианты упражнений для проведения занятия):

Определение понятий:

Здоровье – это способность всех человеческих существ выявлять и реализовывать свои устремления, удовлетворять свои потребности и изменяться или приспосабливаться к окружающей среде, включая достойные жилищные условия, нормальный доступ к образованию, здоровое питание, стабильную работу с регулярными доходами и адекватную социальную защиту.

Инвалидность (лат. Invalidus – букв. «несильный», in – «не» + validus – «силач») – состояние человека, при котором имеются

препятствия или ограничения в деятельности человека с физическими, умственными, сенсорными или психическими отклонениями. Важно! Понимать, что инвалидность возникает с связи с внешними барьерами и невозможностью для человека реализовать свои устремления.

Виды инвалидности, корректная терминология, особые потребности.

Педагог интересуется у обучающихся, какие виды инвалидности им знакомы. Далее он предлагает участникам поработать в парах. Каждой паре дается карточка с каким-либо распространенным выражением в отношении людей с инвалидностью. Когда участники получили карточки, педагог задает вопрос: «Какие чувства вызывают у вас слова, указанные на карточках? В каких ситуациях эти слова употребляются? Обсудите это в парах, пожалуйста, в течение двух минут». Пока участники обсуждают определения, педагог готовит таблицу из двух столбцов. Далее каждая пара презентует свое понятие и делится с чувствами, которые у них возникают, когда они слышат это слово; приводят примеры ситуаций из жизни, когда эти слова употребляются. Карточки помещаются в левой части таблицы. После того, как все высказались, педагог комментирует упражнение: «Термины, которые мы используем часто по отношению к людям с инвалидностью укрепляют стереотипы. Некоторые слова используются даже в качестве оскорбления людей без инвалидности. Важно на первое место ставить человека, а не его болезнь, когда мы говорим о людях с инвалидностью». Педагог предлагает подумать о корректной терминологии и записать ее в столбце справа.

Неприемлемо	Приемлемо
Инвалиды	Люди с инвалидностью
Врожденный порок, врожденный дефект, уродство	Человек с врожденной инвалидностью
Слепой	Незрячий человек
Слабовидящий	Человек с нарушением зрения или ослабленным зрением
Слабослышащий, глухой	Слабослышащий человек, человек с ослабленным слухом, неслышащий человек
Глухонемой	Неслышащий человек, человек, испытывающий затруднения в речи
Необучаемый	Человек с нарушениями интеллектуального развития, человек с трудностями в обучении
Жертва церебрального паралича	Человек с церебральным параличом
Паралитик, хромой, калека	Человек с нарушенной подвижностью
Лилипут	Человек с недостаточным ростом
Сумасшедший, безумный, ненормальный	Человек с душевными расстройствами
Недалекий, умственно отсталый, даун	Человек с задержкой развития, человек с нарушениями интеллектуального развития, человек с синдромом Дауна

«Нормальные» люди	Люди без инвалидности
-------------------	-----------------------

Список литературы

1. Адам, А. М. Глоссарий по экологии, экологической безопасности техносферы, природопользованию и охрана окружающей среды / А. М. Адам. – Томск: изд. «ТГАСУ», 2008. – 368 с.
2. Александрова, В. А. Здоровье вашего ребенка. Новейший справочник / В. А. Александрова. – Санкт-Петербург: Сова, 2005. – 768 с.
3. Баль, Л. В. Букварь здоровья / Л. В. Баль, В. В. Ветрова. – Москва: Сфера, 2000. – 112 с.
4. Белых, В. Правила здорового образа жизни / В. Белых. – Ростов на Дону: Феникс, 2017. – 8 с.
5. Богданова, О. С. Этические беседы с младшими школьниками / О. С. Богданова. – Москва: Просвещение, 1982. – 160 с.
6. Божович, Л. И. О нравственном развитии и воспитании детей / Л. И. Божович, Т. Е. Конникова // Вопросы психологии. – Москва, 2016.
7. Бородаев, В. Б. Истоков истории Барнаула: учебное пособие для средней школы / В. Б. Бородаев, А. В. Контев. – Барнаул: Алтайский полиграфический комбинат, 2000. – 335 с.
8. Володченко, В. Ю. Игры нашего двора / В. Ю. Володченко. – Москва: Дом: ИИК «Российская газета», 1998. – 84 с.
9. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? – 2-е изд., испр. и доп. / Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва: ЧеРо, 2004. – 240 с.
10. Гребенников, И. В. Основы семейной жизни / И. В. Гребенников. – Москва: Просвещение, 1991. – 156 с.
11. Грентведт, Н. Э. Привет! Это я... / Н. Э. Грентведт. – Москва: КомпасГид, 2015. – 288 с.
12. Ждакаева, Е. И. Тропинка к счастливой семье. Коррекция детско-родительских отношений через сказку, игру, рисунок / Е. И. Ждакаева. – Санкт-Петербург: Речь, 2011. – 118 с.
13. Журавлева, Е. Интервью с психологом: Влюблённый подросток. Как быть родителям? / Е. Журавлева // Где мои дети Блог [сайт]. – URL: <https://findmykids.org/blog/ru/podrostkovaya-lyubov-i-pervye-otnosheniya>
14. Залесский, М. З. Как стать сильным / М. З. Залесский. – Москва: РОСМЭН, 2000. – 128 с.
15. Казыханов, В. С. Уроки нравственности. Книга 1. Пособие для учителей / В. С. Казыханов. – Нижнекамск, 2000. – 104 с.
16. Капрова, И. А. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания / И. А. Капрова. – Москва: Академия, 2012. – 156 с.
17. Кипнис, М. Ш. Тренинг семейных отношений (2 часть) / М. Ш. Кипнис. – Москва: Ось, 2006. – 89 с.
18. Лагеркранц, Р. Две половинки сердца / Р. Лагеркранц. – Москва: КомпасГид, 2020. – 152 с.
19. Лаптев, А. П. Закаливайтесь на здоровье / А. П. Лаптев. – Москва: Медицина, 1991. – 160 с.

20. Лопатина, А. Сказочный справочник здоровья / А. Лопатина. – Москва : Амрита-Русь, 2005. – 224 с.
21. Малейко, А. Моя мама любит художника / А. Малейко. – Москва : КомпасГид, 2016. – 96 с.
22. Малкина-Пых, И. Г. Семейная терапия / И. Г. Малкина-Пых. – Москва : Изд-во: ЭКСМО, 2005. – 990 с.
23. Найк, А. Как взрослеют девочки. Гид по изменениям тела и настроения / А. Найк. – Москва : Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2020. – 48 с.
24. Нифонтова, Ю. Почему называют столицей мира / Ю. Нифонтова // Стихи о Барнауле: маленькая хрестоматия : amic [сайт]. – URL: <https://www.amic.ru/news/308195/>
25. Норенко, И. Г. Экологическое воспитание в школе. Классные часы, игры, мероприятия / И. Г. Норенко. – Волгоград : изд. «Учитель», 2007. – 139 с.
26. Полякова, Н. И. Экологическое образование и воспитание в современной школе / Н. И. Полякова // Экологические и природоохранные проблемы современного общества и пути их решения : материалы XIII международной научной конференции. Под ред. А. В. Семенова, Н. Г. Малышева, Ю. С. Руденко. – Москва : Московский университет им. С. Ю. Витте, 2017. С. 444-450.
27. Рахимов, А. З. Психодиагностика нравственных качеств личности / А. З. Рахимов. – Уфа. – 2007.
28. Семенова, И. И. Учусь быть здоровым, или Как стать Небойлейкой / И. И. Семенова. – Москва : Педагогика, 1989. – 176 с.
29. Симкина, П. Л. Азбука здоровья: Физкультминутки здоровьесберегающей направленности / П. Л. Симкина. – Москва : Амрита-Русь, 2006. – 240 с.
30. Степановских, А. С. Охрана окружающей среды : Учеб. для студентов вузов по экол. специальностям / Авт.-сост. А. С. Степановских. – Москва : ЮНИТИ, 2000. – 558 с.
31. Уилкинсон, Ф. Как взрослеют девочки. Гид по изменениям тела и настроения / Ф. Уилкинсон. – Москва : Издательство : Манн, Иванов и Фербер, 2021. – 48 с.
32. Ушинский, К. Д. Родное слово. Первая после Азбуки книга для чтения / К. Д. Ушинский. – Екатеринбург : Артефакт, 2018. – 151 с.
33. Физкульт-ура! Книга будущих чемпионов. – Москва : ОНИКС, 2012. – 128 с.
34. Формирование экологической культуры и развитие молодежного движения / Центр экологической политики и культуры, Центр экологической политики России : [сост.: С. Г. Дмитриев, И. Е. Трофимов, Т. Б. Шифрина]; отв. ред. В. М. Захаров. – Москва : Центр экологической политики и культуры : Центр экологической политики России, 2008. – 339 с.
35. Харчев, А. Г. Современная семья и ее проблемы / А. Г. Харчев, М. С. Мацковский. – Москва : Норма, 2008. – 271 с.

36. Хаткина, М. Веселые уроки здоровья для умных мальчиков и девочек / М. Хаткина. – Москва : БАО, 2013. – 80 с.

37. Чуб, Н. Азбука здоровья / Н. Чуб. – М.: Фактор, 2010. – 96 с.

38. Экологические проблемы: что происходит, кто виноват и что делать?: Учеб. пособие [для вузов по направлениям «Экология и природопользование», «Защита окружающей среды», специальностям «Экология», «Природопользование»] / Ю. М. Арский, В. И. Данилов-Данильян, М. Ч. Залиханов и др.; Под ред. В. И. Данилова-Данильяна. – Москва : Изд-во МНЭПУ, 1997. – 329 с.

39. Экологический словарь : [раздел сайта] // Экологический центр «Экосистема» [сайт]. – URL: <http://ecosystema.ru/07referats/slo-var/index.htm>

40. Яновская, М. Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания: Книга для учителя / М. Г. Яновская – Москва : Просвещение, 2012. – 160 с.