

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135»

Принята на заседании
педагогического совета
от «26» 08 2021 г.,
протокол № 8

Утверждена:
Директор МАОУ «СОШ №135»
Е.А. Знамова
«31» 08 2021 г. № 243



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»
на 2021-2022 уч.год

Срок реализации: 7 мес.
Возраст обучающихся: 5,5-7 лет

Автор-составитель:
Кондрашова Нина Николаевна,
учитель начальных классов

Барнаул, 2021 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа курса подготовки детей к школе «Школа будущего первоклассника» составлена на основе Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы МАОУ «СОШ № 135» и в соответствии с Положением о рабочей программе учебных (внеучебных) предметов, курсов, дисциплин (модулей) по основным общеобразовательным программам МАОУ «СОШ №135» от 10.01.2019 №25-ОД.

Форма обучения: очная

Срок реализации: 7 месяцев

Возраст учащихся: 5,5-7,5 лет

Количество в группе: от 15 до 25 человек

Режим занятий: 1 день в неделю по 4 модуля, 116 учебных часов в год, продолжительность занятий по 25 мин

Актуальность программы

Предлагаемая концепция программы разработана на основе идеи преемственности между дошкольным, начальным и основным образованием. Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций. В связи с этим совершенствуются образовательные технологии, при которых учитываются следующие тенденции развития:

- от репродукции знаний к их продуктивному использованию в зависимости от решаемых задач;
- от механического заучивания к учению как процессу интеллектуального развития;
- от ориентации на среднего ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;
- от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Структура программы и содержание занятий составлены таким образом, что охватывают все стороны подготовки дошкольника к обучению, учитывая психические особенности детей данного возраста. В процессе занятий дети легче адаптируются в группе сверстников, объединены совместной деятельностью, у них формируется чувство сплочённости, повышается уверенность в своих силах, создаётся безопасное пространство для общения, условия для самовыражения.

Цель: всестороннее развитие ребенка, обеспечение формирования готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе

Задачи:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;

- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Принципы построения занятий:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность и достаточность.

Формы занятий

Занятия проводятся в форме игры-путешествия, занятия исследования, занятия-сказки, сюжетной игры, мини-тренинга.

Планируемые результаты: к окончанию обучения по данной программе дети должны иметь:

- представление о школе;
- сформированную систему знаний и умений, характеризующую готовность к школьному обучению.

уметь:

- самостоятельно находить решение поставленной проблемы;
- анализировать ситуации, исследовать предложенный педагогом объект;
- контролировать своё поведение; сдерживать эмоции, желания;
- общаться со сверстниками и взрослыми.

Модуль «В мире букв и звуков»

Цель: формирование представлений о звуках и буквах русского языка, совершенствование устной речи.

Задачи:

- организация условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие) для положительной мотивации учения в школе;
- формирование практических умений в области чтения и письма;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Планируемые результаты:

- правильно произносить все звуки;
- проводить классификацию звуков по их произношению;
- проводить классификацию печатных букв по их элементам;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- уметь ориентироваться на странице в тетради.

Календарно- тематическое планирование

Учебная неделя	Тема занятия	Количество часов	Дата
1н	Отличие звука от буквы Звук [а]. Буквы А, а. Предложение.	1	02.10
2н	Звук [у]. Буквы У, у.	1	09.10
3н	Звук [о]. Буквы О, о.	1	16.10
4н	Звуки [м], [м]. Буквы М, м	1	23.10
5н	Звуки [с], [с]. Буквы С,с. Учимся соединять буквы.	1	30.10
6н	Звуки [х], [х].Буквы Х, х.	1	06.11
7н	Звуки [р], [р].Буквы Р,р.	1	13.11
8н	Звук [ш].Буквы Ш,ш.	1	20.11
9н	Звук [ы]. Буква ы.	1	27.11
10н	Звуки [л],[л]. Буквы Л,л.	1	04.12
11н	Звуки [н],[н]. Буквы Н, н.	1	11.12
12н	Звуки [к],[к]. Буквы К,к.	1	18.12
13н	Звуки [т],[т]. Буквы Т,т.	1	25.12
14н	Звук[и]. Буквы И,и.	1	15.01
15н	Звуки [п], [п]. Буквы П,п.	1	22.01
16н	Звуки [з], [з]. Буквы З,з.	1	29.01
17н	Звук [й]. Буквы Й,й.	1	05.02
18н	Звуки[г],[г]. Буквы Г,г.	1	12.02
19н	Звуки [в],[в].Буквы В, в.	1	19.02
20н	Звуки [д],[д].Буквы Д, д.	1	26.02
21н	Звуки [б],[б]. Буквы Б, б.	1	05.03
22н	Звук [ж]. Буквы Ж,ж.	1	12.03
23н	Звуки [й], [э] Буквы Е,е.	1	19.03
24н	Буквы ь, ь.	1	26.03
25н	Звуки [й],[а].Буквы Я, я. Звуки [й],[у].Буквы Ю, ю.	1	02.04
26н	Звуки [й],[о].Буквы Ё, ё. Звук [э].Буквы Э, э.	1	09.04
27н	Звук [ч].Буквы Ч, ч. Звук [ц].Буквы Ц, ц.	1	16.04
28н	Звуки [ф], [ф]. Буквы Ф,ф.	1	23.04
29н	Звук [щ]. Буквы Щ,щ.	1	30.04

Модуль «Введение в математику»

Цель: формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Задачи:

- развитие познавательных способностей;
- развитие воображения, памяти, мышления, внимания.

Планируемые результаты:

- знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;

- знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг),

- различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;

проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

Дошкольники должны знать:

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели;
- монеты достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

Дошкольники должны уметь:

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.
- проводить наблюдения;
- сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
- понимать относительность свойств объекта;
- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
- уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

Календарно-тематическое планирование

Учебная неделя	Тема занятия	Количество часов	Дата
Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа.			
1н	Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа)	1	02.10

2-3н	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше.	2	09.10, 16.10
4н	Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.	1	23.10
5н	Ориентация на плоскости: слева, справа.	1	30.10
6н	Длина. Длиннее – короче.	1	06.11
7н	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	13.11
8-9н	Закрепление пройденного материала.	2	20.11, 27.11
10-11н	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник.	2	04.12, 11.12
12-13н	Прямоугольник, квадрат.	2	18.12, 25.12,
14н	Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше.	1	15.01
15н	Сравнение объектов по массе: легкий – тяжелый, легче – тяжелее.	1	22.01
16н	Закрепление пройденного материала.	1	29.01
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел.			
17н	Число и цифра 1. Понятия «один – много».	1	05.02
18н	Число и цифра 2. Понятие «пара».	1	12.02
19н	Число и цифра 3. Состав числа 3.	1	19.02
20н	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1	26.02
21н	Число и цифра 0.	1	05.03
22н	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1	12.03
23-24н	Понятие «равенство». Знак « \Rightarrow ».	2	19.03, 26.03
25н	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложения» +.	1	02.04,
26н	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» -.	1	09.04
27н	Число и цифра 6 и 7	1	16.04
28н	Число и цифра 8 и 9.	1	23.04
29н	Число 10	1	30.04

Модуль «Ознакомление с окружающим миром»

Цель: пробуждение интереса к объектам окружающей среды, в том числе и к самим себе, как неотъемлемой части природы, воспитание чувств ребенка, его эмоциональной чуткости, желания приносить пользу растениям, животным, людям.

Задачи:

1. Формирование экологических знаний, умений, навыков.

2. Обогащение жизненного опыта ребенка примерами позитивного взаимодействия с окружающей средой.
3. Развитие эмоционально-чувственной сферы личности младшего школьника в процессе взаимодействия с объектами природной и социальной сферы.
4. Способствовать формированию системы знаний ребенка об окружающем мире и новому взгляду на место и роль человека на Земле, содействовать личностному развитию ребенка и наиболее полной его самореализации.

Планируемые результаты:

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- перечислять в правильной последовательности времена года;
- называть основные признаки времен года;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток.

Календарно-тематическое планирование

Учебная неделя	Тема занятия	Количество часов	Дата
Звезды. Солнце. Луна(2 часа)			
1н	Приметы осени	1	02.10
2н	Радуга.	1	16.10
Зеленое чудо – растения(6 часов)			
3н	Как узнать растения?	1	30.10
4н	Травы. Кустарники. Деревья.	1	13.11
5н	Декоративные растения.	1	27.11
6н	Съедобные и ядовитые растения.	1	11.12
7н	Лекарственные растения.	1	25.12
8н	Грибы.	1	22.01
Наши друзья – животные(4 часа)			
9н	Как узнать животных?	1	05.02
10н	Домашние животные.	1	19.02
11н	В мире насекомых.	1	05.03
12н	В мире зверей.	1	19.03
Круглый год(8 часов)			
13н	Времена года.	1	09.04
14н	Птицы весной.	1	23.04

Модуль «Секреты художественного мастерства»

Цель: развитие мелкой моторики кисти руки ребенка

Задачи :

- формирование умения планировать свою деятельность, умения читать схемы;
- развитие художественного вкуса и эстетического воспитания;
- формирование позитивной установки к различным видам труда и творчества;
- способствование развитию воображения и творческой активности.

Ожидаемые результаты:

В конструировании

- Видеть конструкцию предмета и анализировать ее с учетом практического назначения.
- Создавать различные конструкции предмета по инструкции.
- Определять число деталей в простейшей конструкции предмета и их взаимное расположение.
- Конструировать по образцу, по замыслу из готовых деталей;

В лепке

- Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создавать сюжетные композиции из 2—3 и более изображений.
- Владеть соблюдать правила культуры труда приемами лепки.
- Выполнять декоративные композиции способами рельефа и барельефа.
- Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации

- Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создавать сюжетные и декоративные композиции.
- Соблюдать правила культуры труда.

В рисовании

- Развитие у детей интереса к изобразительной деятельности.
- Совершенствование изобразительных навыков и умений, развитие художественно-творческих способностей детей.
- Развитие представлений об изобразительных техниках.
- Развитие художественного вкуса, умения видеть красивое вокруг себя, выражать свои впечатления

Календарно-тематическое планирование

Учебная неделя	Тема занятия	Количество часов	Дата
1-2н	Волшебные листочки	2	02.10, 09.10
3-4н	В лесу	2	16.10, 23.10
5-6н	Зайчата	2	30.10, 06.11
7-8н	Одуванчик	2	13.11, 20.11
9-10н	Собаки на площадке	2	27.11, 04.12
11н	Шарики-кружочки	1	11.12
12н	Превращение гусеницы	1	18.12
13н	Веселые буквы	1	25.12
14н	Рыбки	1	15.01
15н	Птичий двор	1	22.01
16н	Кораблик	1	29.01
17н	Цыплята	1	05.02
18н	Ежики на поляне	1	12.02
19н	Черепашки	1	19.02
20н	Море и его обитатели	1	26.02

21н	Волшебный луг	1	05.03
22н	Рыбка и бабочка в технике оригами	1	12.03
23н	Куклы- мартинички	1	19.03
24н	Водоем и его обитатели	1	26.03
25н	Подвеска «Шар»	1	02.04
26н	Красивый букет	1	09.04
27н	Ваза с цветами	1	16.04
28н	Волшебство из лоскутков	1	23.04
29н	Волшебство из лоскутков	1	30.04

Модуль «Английский язык»

Цель: формирование элементарных навыков общения у учащихся дошкольного возраста, придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Задачи:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 5,5-7,5 лет к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок и ролевых игр;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.

Планируемые результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.
- развитие умений строить устные высказывания по речевым образцам;
- развитие умений догадываться о значении новых лексических единиц; владение навыками адекватного (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдать правильное ударение в словах;
- распознавание и употребление в речи различных грамматических структур и конструкций;
- распознавание и употребление в речи лексических единиц, в рамках предложенной тематики.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия (раздела)	Количество часов	Дата
1	Давайте познакомимся!	1	09.10
2	Мой класс. Числа от 1 до 6	1	23.10
3	Мой класс! Геометрические фигуры.	1	06.11
4	Мои цвета	1	20.11
5	Мои игрушки	1	04.12
6	Моя любимая игрушка!	1	18.12
7	Моя семья	1	15.01
8	Мой дом. Мебель.	1	29.01
9	Мой дом. Комнаты.	1	12.02
10	Моё тело.	1	26.02
11	Моё тело. Моя зарядка.	1	12.03
12	Мои животные.	1	26.03
13	Мои питомцы.	1	02.04
14	Моя еда.	1	16.04
15	Еда и напитки.	1	30.04

Список литературы

1. Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова, А.А. Плешаков, С.И. Волкова и др. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. «Преемственность». Москва «Просвещение», 2015г.

2. Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова, А.А. Плешаков, С.И. Волкова и др. Методические рекомендации к программе «Преемственность». Пособие для педагогов. Москва «Просвещение», 2015г.

3. Федосова Н.А.» От слова к букве». Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Москва «Просвещение».

4. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Москва «Просвещение».

5. Плешаков А.А. «Зелёная тропинка». Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение.

6. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – М.: АСТ: Астрель, 2008

7. УМК «Kid's box Starter» под редакцией Caroline Nixon, Cambridge UniversityPress, 2017