

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №135»

Принята на заседании
педагогического совета
от «26» 08 2021 г.,
протокол № 8

Утверждена:
Директор МАОУ «СОШ №135»
Е.А. Знамова



«31» 08 2021 г. № 243

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
НЕСКУЧНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ: УЧИМСЯ ОБЩАТЬСЯ
2021-2022 уч.год

Срок реализации: 8 мес.
Возраст обучающихся: 7-8 лет

Автор-составитель:
Кондрашова Нина Николаевна,
учитель начальных классов

Барнаул, 2021г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Нескучный английский: учимся общаться» составлена на основе Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы МАОУ «СОШ № 135» и в соответствии с Положением о рабочей программе учебных (внеучебных) предметов, курсов, дисциплин (модулей) по основным общеобразовательным программам МАОУ «СОШ №135» от 10.01.2019 №25-ОД.

Форма обучения: очная

Срок реализации: 8 месяцев

Возраст учащихся: 7-8 лет

Количество в группе: от 8 до 18 человек

Режим занятий: 2 занятия в неделю, 62 учебных часа в год, продолжительность занятий по 40 мин

Актуальность программы

Работать с младшими школьниками очень интересно. Дети в этом возрасте от природы любознательны, полны энтузиазма, восприимчивы ко всему новому, и у них богатое воображение. Принципы, положенные в основу обучения английскому языку в данном курсе «Нескучный английский: учимся общаться», во многом совпадают с принципами обучения родному языку. Младшие школьники усваивают звуки, слова, структуры в простых и в то же время реальных речевых ситуациях, ежедневно возникающих при общении со сверстниками, где им приходится выражать свои мысли, чувства, желания и т. д. Дети научатся рассказывать на английском языке о семье, школе, животных, игрушках и еде, т. е. о том, что их интересует в реальной жизни.

Цели :

- формирование умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Планируемые результаты освоения программы.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Формы организации занятий:

- групповая;
- урок-игра;
- урок-сказка;
- презентация проекта.

Содержание курса

Программа курса «Нескучный английский: учимся общаться» предлагает младшим школьникам интересные темы, которые прорабатываются в упражнениях и заданиях, направленных на развитие умений и навыков аудирования и говорения. Материал программы обеспечивает активное вовлечение учащихся в процесс обучения. В первом классе обучение детей английскому языку строится на принципе устного опережения, т. е. дети сначала овладевают языком путем устного общения: они слушают и говорят. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

Курс состоит из пяти основных модулей. Каждый модуль состоит из трех микротем. Каждая микротема, в свою очередь, состоит из двух уроков. Урок рассчитан на 40 минут. Однако количество времени, затраченное на изучение того или иного материала, может иногда варьироваться в зависимости от потребностей группы. Тематический подход, когда тема одного модуля состоит из нескольких микротем, позволяет поддерживать высокую мотивацию у всех учащихся. В рамках данной темы они получают возможность развивать навыки говорения с учетом своих способностей.

Модуль 1: Моя семья

— научиться называть членов своей семьи.

Модуль 2: Моя школа

— познакомиться с названиями школьных принадлежностей и научиться говорить об их местонахождении.

Модуль 3: Моя комната

— научиться называть некоторые предметы мебели и говорить, где они находятся;

— научиться называть и описывать игрушки.

Модуль 4: Мои питомцы

— научиться называть некоторых животных, говорить о том, что умеют/не умеют делать люди и животные, описывать лицо.

Модуль 5: Моя еда

— научиться рассказывать о своей любимой еде.

В каждом модуле есть следующие разделы:

Портфолио предлагает учащимся рассказать о себе, используя лексику модуля.

Великобритания в фокусе! дает учащимся начальные сведения о традициях Великобритании, о жизни их зарубежных ровесников, о том, чем они занимаются в свободное время, где любят бывать. Учащиеся узнают о церемонии чаепития и традиционных фургончиках с мороженым, о школьной форме британских школьников и об их любимых местах развлечений — Лондонском зоопарке и парке аттракционов Леголенд.

Занимательное в школе! дает учащимся некоторые сведения из других областей знаний (математика, физика, биология и др.).

Сказка «**Гадкий Утенок**» дает детям возможность в увлекательной форме развивать умения слушать и имитировать звуки и интонацию, развивает умение говорить, повторяя монологи и диалоги героев сказки о приключениях Гадкого утенка.

«**Теперь я знаю!**» — это раздел, которым заканчивается каждый модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить, насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить и еще раз проработать.

После основных модулей помещены следующие материалы:

1. Дополнительный модуль «**Время играть**» Его можно использовать в конце учебного года при наличии резерва времени.
2. Раздел «**Россия в фокусе!**». Сюда включен материал о России по той же тематике, что и в разделе «**Великобритания в фокусе!**».

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата 1 гр.	Дата 2 гр.
	Модуль 1 « Моя семья» 12 часов		
1	Здравствуй, Няня Шайн!	4.10	5.10
2	Здравствуй, Няня Шайн!	7.10	8.10
3	Сказка «Гадкий Утёнок»	11.10	12.10
4	Смешной человечек!	14.10	15.10
5	Смешной человечек!	18.10	19.10

6	Сказка «Гадкий Утёнок»	21.10	22.10
7	Посмотрите на Чаклза!	25.10	26.10
8	Посмотрите на Чаклза!	28.10	29.10
9	Сказка «Гадкий Утёнок»	1.11	2.11
10	Портфолио, занимательное в школе.	3.11	3.11
11	Время чаепития! Я люблю английский.	8.11	9.11
12	Теперь я знаю, настольная игра.	11.11	12.11
	Модуль 2 «Моя школа» 12 часов		
13/1	Хорошего дня!	15.11	16.11
14/2	Хорошего дня!	18.11	19.11
15/3	Сказка «Гадкий Утёнок»	22.11	23.11
16/4	Собираем портфель!	25.11	26.11
17/5	Собираем портфель!	29.11	30.11
18/6	Сказка «Гадкий Утёнок»	2.12	3.12
19/7	Сколько карандашей?	6.12	7.12
20/8	Сколько карандашей?	9.12	10.12
21/9	Сказка «Гадкий Утёнок»	13.12	14.12
22/10	Портфолио, занимательное в школе.	16.12	17.12
23/11	Школьные дни. В моей школе.	20.12	21.12
24/12	Теперь я знаю, настольная игра.	23.12	24.01
	Модуль 3 «Моя комната» 12 часов		
25/1	Давайте смотреть телевизор!	10.01	11.01
26/2	Давайте смотреть телевизор!	13.01	14.01
27/3	Сказка «Гадкий Утёнок»	17.01	18.01
28/4	Что у меня есть?	20.01	21.01
29/5	Что у меня есть?	24.01	25.01
30/6	Сказка «Гадкий Утёнок»	27.01	28.01
31/7	Давайте поиграем!	31.01	1.02
32/8	Давайте поиграем!	3.02	4.02
33/9	Сказка «Гадкий Утёнок»	7.02	8.02
34/10	Портфолио, занимательное в школе.	10.02	11.02
35/11	Леголэнд: игры и игрушки!	14.02	15.02

36/12	Теперь я знаю, настольная игра.	17.02	18.02
	Модуль 4 «Мои питомцы» 12 часов		
37/1	Питомцы Няни!	21.02	22.02
38/2	Питомцы Няни!	24.02	25.02
39/3	Сказка «Гадкий Утёнок»	28.02	1.03
40/4	Черепашка Томми!	3.03	4.03
41/5	Черепашка Томми!	10.03	11.03
42/6	Сказка «Гадкий Утёнок»	14.03	15.03
43/7	Китти умеет прыгать!	17.03	18.03
44/8	Китти умеет прыгать!	21.03	22.03
45/9	Сказка «Гадкий Утёнок»	24.03	25.03
46/10	Портфолио, занимательное в школе.	28.03	29.03
47/11	Лондонский зоопарк! Учимся с животными!	31.03	1.04
48/12	Теперь я знаю, настольная игра.	4.04	5.04
	Модуль 5 «Моя еда» 12 часов		
49/1	Что в твоей корзинке?	7.04	8.04
50/2	Что в твоей корзинке?	11.04	12.04
51/3	Сказка «Гадкий Утёнок»	18.04	19.04
52/4	Я люблю сэндвичи!	21.04	22.04
53/5	Я люблю сэндвичи!	25.04	26.04
54/6	Сказка «Гадкий Утёнок»	28.04	29.04
55/7	На побережье!	2.05	3.05
56/8	На побережье!	5.05	6.05
57/9	Сказка «Гадкий Утёнок»	10.05	11.05
58/10	Портфолио, занимательное в школе.	12.05	13.05
59/11	Сладкое удовольствие!	16.05	17.05
60/12	Теперь я знаю, настольная игра.	19.05	20.05
61/1	Время играть!	23.05	24.05
62/2	Сказка «Гадкий Утёнок». Урок-спектакль.	25.05	26.05

Формы аттестации

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

В конце каждого модуля учащиеся выполняют проверочные задания в разделе Now I Know. Эти задания помогают увидеть, как дети усвоили материал данного модуля. Во время работы учителю следует объяснять детям, что они должны сделать в каждом упражнении. Учащихся нужно хвалить и подбадривать, и, если необходимо, помочь им найти правильные ответы. У детей не должно возникнуть ощущение, что их усилия были напрасны. Ответы проверяются после выполнения каждого упражнения.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

В этом разделе есть следующие задания:

- **Упражнение 1:** учащиеся в диалоге воспроизводят структуры, изученные в модуле.
- **Упражнение 2:** учащиеся слушают инструкции учителя и выполняют задание.
- **Упражнение 3:** учащиеся определяют, что изображено на картинках, и называют соответствующие активные слова из модуля.
- **Упражнение 4:** учащиеся слушают диалог, записанный на диске, и выполняют задание.

Список литературы

1. Разработка авторских программ и курсов. Е. Н. Соловова. – журнал «Иностранные языки в школе». - 2004.- № 5
2. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе. Книга для учителя.1 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2010.
3. Буклет с раздаточным материалом (Flashcards).Английский в фокусе.1 класс.
4. Плакаты " Английский в фокусе".1 класс.