

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №135»

Принята на заседании
педагогического совета
от «26» 08 2021 г.,
протокол № 8

Утверждена:
Директор МАОУ «СОШ №135»
Е.А. Знамова
«31» 08 2021 г. № 243



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
Социально - гуманитарной направленности
НЕСКУЧНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ: УЧИМСЯ ЧИТАТЬ
на 2021-2022 уч.год

Срок реализации: 8,5 мес.
Возраст обучающихся: 8-9 лет

Автор-составитель:
Кондрашова Нина Николаевна,
учитель начальных классов

Барнаул, 2021г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Нескучный английский: учимся читать» составлена на основе Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы МАОУ «СОШ № 135» и в соответствии с Положением о рабочей программе учебных (внеучебных) предметов, курсов, дисциплин (модулей) по основным общеобразовательным программам МАОУ «СОШ №135» от 10.01.2019 №25-ОД.

Форма обучения: очная

Срок реализации: 8,5 месяцев

Возраст учащихся: 8 -9 лет

Количество в группе: от 5 до 16 человек

Режим занятий: 1 занятие в неделю, 34 учебных часа в год, продолжительность занятий по 40 мин

Актуальность программы

В жизни современного общества иностранный язык занял важное место. Владение английским языком, как международным, становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Дети хотят общаться с иностранными сверстниками, пользоваться Интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой стране.

В процессе изучения английского языка ученик овладевает такими речевыми компетенциями как: говорение, аудирование, письмо и чтение. Последняя компетенция является наиболее необходимой для развития самостоятельности и независимости в постижении языка. Чтение – это один из важных элементов при изучении языка. Зная правила чтения, ученик способен читать и понимать написанное, а так же правильно произносить слова. Овладев навыками чтения, ученик с лёгкостью может самостоятельно изучать английский язык, выполнять школьные домашние задания, читать дополнительную литературу на английском языке. Правила чтения дают возможность правильно читать, произносить и писать английские слова.

Обоснованность выбранной программы

Научиться читать по-английски непросто. Во-первых, потому что правила чтения отдельной буквы зависят от её положения в слове. Во-вторых, одни и те же буквосочетания могут читаться по-разному в разных словах. И на этот счет нет никаких правил – эти слова нужно просто запоминать. В-третьих, из английских правил чтения очень много исключений. И эти слова также нужно запоминать. Кроме того, необходимо еще и научиться произносить звуки, которых нет в русском языке.

Всё, чему обучается ребенок, не дублирует школьную программу, а идёт параллельно ей, в помощь ей, помогает ребенку стать всесторонне-развитой личностью.

Цели курса:

Формировать:

- умение правильного чтения на английском языке;

- умение отличать буквы и звуки английского алфавита;
- умение пользоваться транскрипцией;
- умение запоминать буквосочетания и их чтение;
- умение читать тексты.

Задачи:

- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников;
- повышение мотивации к изучению английского языка;
- способствование развитию творческого потенциала учащихся.

Планируемые результаты освоения программы.

- У ребенка совершенствуются речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;
- Младший школьник пройдет коммуникативно-психологическую адаптацию к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- Обучающийся освоит элементарные лингвистические представления, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- У младшего школьника повысится мотивация к изучению английского языка.
- Ребенок научится использовать свои творческие способности на занятиях английского языка.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;

- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях.

Формы организации занятий:

- групповая;
- урок-игра;
- урок-тренинг.
- урок-соревнование.

Содержание курса

Данный курс предлагает систему работы, которая научит ребенка правильно читать по-английски и поможет выработать правильное произношение.

Весь материал разделен на 34 темы. В каждой теме сначала просто и доступно разъясняются правила чтения и произношения, а затем предлагаются практические задания на закрепление теории. При выполнении задания важно не просто механически заполнять пропуски или произносить слова. Важно переводить слова и фразы на русский язык, чтобы удостовериться в том, что ребенок понимает значение слова.

Может случиться, что при выполнении заданий ребенок встретит слово, значение или произношение которого он забыл. В этих случаях рекомендуется обратиться к словарю, где даны все слова, используемые в заданиях, с их транскрипцией.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата 1 гр.	Дата 2 гр.
1	Английский алфавит. Гласные и согласные буквы	1	13.09	17.09
2	Английский алфавит. Открытый и закрытый слоги.	1	20.09	24.09
3	Буква Ee в закрытом слоге	1	27.09	1.10
4	Буква Uu в закрытом слоге	1	4.10	8.10
5	Буква Aa в закрытом слоге	1	11.10	15.10
6	Буква Oo в закрытом слоге	1	18.10	22.10
1	Буква Ii в закрытом слоге	1	25.10	29.10
8	Гласные буквы в закрытом слоге	3	1.11 8.11 15.11	5.11 12.11 19.11
9	Сочетания согласных букв	2	22.11 29.11	26.11 3.12
10	Буква Aa в открытом слоге	2	6.12 13.12	10.12 17.12
11	Буква Oo в открытом слоге	1	20.12	24.12

12	Буква Іі в открытом слоге	1	10.01	14.01
13	Буква Ее в открытом слоге	1	17.01	21.01
14	Буква Uu в открытом слоге	1	24.01	28.01
15	Сочетания согласных букв	1	31.01	4.02
16	Сочетания гласных букв	3	7.02 14.02 21.02	11.02 18.02 25.02
17	Буква Yy	1	28.02	4.03
18	Сочетание th	1	14.03	11.03
19	Сочетания гласных букв с буквой Rr	4	21.03 28.03 4.04 11.04	18.03 25.03 1.04 8.04
20	Дифтонги	2	18.04 25.04	15.04 22.04
21	Сочетания букв	4	2.05 16.05 23.05 27.05	29.04 6.05 13.05 20.05
	Итого	34		

Формы подведения итогов реализации программы

Оценка результативности производится путем наблюдения, проведения индивидуальных бесед и оценки активности воспитанников в ходе выполнения заданий, игр. На занятиях также используются такие формы контроля, как рисунок-диктант, словарный диктант, соревновательные звуковые и лексические игры, в ходе которых группа делится на две команды.

Формы аттестации

Материалы для оценки знаний, умений и навыков учащихся представляют собой таблицы и карточки, которые заполняются на разных этапах обучения.

Предлагается следующая система оценок:

“С” (*competence*) — «хорошо»: учащиеся понимают и правильно употребляют изучаемые лексику и структуры.

“W” (*working on*) — «удовлетворительно»: учащиеся понимают изучаемые лексику и структуры, но еще не умеют употреблять их правильно.

“N” (*non_competence*) — «неудовлетворительно»: учащиеся не понимают изучаемые лексику и структуры.

Список литературы

1. Разработка авторских программ и курсов. Е. Н. Соловова. – журнал «Иностранные языки в школе». - 2004.- № 5
2. Е. Русинова «Тренажер по чтению: звуки и буквы» учебное пособие Издательство «Титул», 2018, 96с
3. Е. Русинова «Тренажер по чтению: слова и фразы», учебное пособие Издательство «Титул», 2019, 88с