

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «26» 08 2021 г.,  
протокол № 8

Утверждена:  
Директор МАОУ «СОШ №135»  
Е.А. Знамова  
«31» 08 2021 г. № 243



Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
социально-гуманитарной направленности  
«АНГЛИЙСКИЙ КЛУБ»  
на 2021-2022 уч.год

Срок реализации: 7 месяцев  
Возраст обучающихся: 9-10 лет

Автор-составитель:  
Меринова Лолита Геннадьевна,  
учитель английского языка

Барнаул, 2021 г.

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Английский клуб» составлена на основе Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы МАОУ «СОШ № 135» и в соответствии с Положением о рабочей программе учебных (внеучебных) предметов, курсов, дисциплин (модулей) по основным общеобразовательным программам МАОУ «СОШ №135» от 10.01.2019 №25-ОД.

Форма обучения: очная

Срок реализации: 7 месяцев

Возраст учащихся: 9-10 лет

Количество в группе: от 5 до 16 человек

Режим занятий: 1 занятие в неделю, 28 учебных часов в год, продолжительность занятий по 40 мин

### **Актуальность программы**

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в младшем школьном возрасте, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков и не нанесет, в связи с изучением нескольких предметов в течение всего учебного года, вреда здоровью детей.

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Одним из условий межкультурной коммуникации и адекватного взаимодействия с представителями других культур является знание иностранных языков. Владение иностранными языками выступает сегодня важнейшим атрибутом успешного самоопределения и самореализации личности. Поэтому в современной концепции образования основной целью обучения иностранным языкам является развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении иноязычной речевой деятельностью.

Таким образом, цель данной рабочей программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у учащихся младшего школьного возраста, придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Предлагаемая дополнительная образовательная программа «Английский клуб» предназначена для детей младшего школьного возраста. Она направлена на обучающихся, желающих расширить свои коммуникативные умения изучать английский язык за счет получения дополнительной языковой практики.

При составлении данной программы максимально учитывались современные тенденции в обучении устной речи, которые выражаются в коммуникативно-направленном подходе к обучению этим видам речевой деятельности. В программу заложены такие инновационные формы работ, как проведение занятий в компьютерном классе с использованием программ, предназначенных для развития умений диалогической и монологической речи и контроля уровня сформированности данных умений.

Отличительной особенностью данного курса является то, что он:

- учит преодолевать психологические барьеры в использовании английского языка как средства общения;
- делает процесс обучения английскому языку доступным, познавательным, креативным, деятельностным;
- направлен на всестороннее развитие личности ребёнка, его речевой деятельности, а также творческих способностей детей;
- основан на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников (а занятиях используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные).

### **Цели и задачи курса**

**Основной целью** данного курса является формирование элементарных навыков общения у учащихся младшего школьного возраста, придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Для достижения поставленной цели в рамках курса ставятся следующие **практические задачи**:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок и ролевых игр;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.

В соответствии с поставленными задачами определены **следующие принципы обучения**:

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить – говоря, слушать – слушая, читать – читая, писать – выполняя письменные задания;

- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;
- принцип игровой основы обучения.

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории детей, опираясь на **принцип коммуникативности, функциональности мышления детей**. На основе данного принципа в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключение личности к этим процессам.

### Планируемые результаты

Данная программа обеспечивает формирование следующих результатов.

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- развитие умений строить устные высказывания по речевым образцам;
- развитие умений догадываться о значении новых лексических единиц;
- владение навыками адекватного (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдать правильное ударение в словах;
- распознавание и употребление в речи различных грамматических структур и конструкций;
- распознавание и употребление в речи лексических единиц, в рамках предложенной тематики.

## Содержание программы

Содержание	Количество часов
Снова вместе!	1
Мир вокруг нас	3
Профессии	3
Музыка	3
Рождество	1
Город	3
Магазины	3
День святого Валентина	1
Коллекционирование	2
Увлечения	4
Скоро лето!	4
<b>Итого</b>	<b>28</b>

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия (раздела)	Кол-во часов	Дата 2 гр.	Дата 3 гр.
	<b>Снова вместе!</b>	<b>1 час</b>		
1	Игры на повторение материала	1	07.10	08.10
	<b>Мир вокруг нас!</b>	<b>3 часа</b>		
2	Страны и национальности, флаги стран	1	14.10	15.10
3	Британские игры для детей	1	21.10	22.10
4	Хэллоуин	1	28.10	29.10
	<b>Профессии</b>	<b>3 часа</b>		
5	Профессии	1	2.11	3.11
6	Моя любимая профессия	1	11.11	12.11
7	Профессии будущего	1	18.11	19.11
	<b>Музыка</b>	<b>3 часа</b>		
8	Стили музыки	1	25.11	26.11
9	Моя любимая музыка	1	02.12	03.12
10	Музыкальные инструменты	1	09.12	10.12
	<b>Рождество</b>	<b>1 час</b>		
11	Рождество	1	16.12	17.12
	<b>Город</b>	<b>3 часа</b>		
12	Учреждения в городе	1	23.12	24.12
13	Транспорт	1	13.01	14.01
14	Как добраться до ....?	1	20.01	21.01
	<b>Магазины</b>	<b>3 часа</b>		
15	Виды магазинов	1	27.01	28.01

16	Деньги мира	1	3.02	4.02
17	Мы делаем покупки	1	10.02	11.02
	<b>День святого Валентина</b>	<b>1 час</b>		
18	День святого Валентина	1	17.02	18.02
	<b>Коллекционирование</b>	<b>2 часа</b>		
19	Виды коллекций	1	24.02	25.02
20	Моя коллекция	1	3.03	4.03
	<b>Увлечения</b>	<b>4 часа</b>		
21	Увлечения	1	10.03	11.03
22	Мое увлечение	1	17.03	18.03
23	Все любят петь	1	24.03	25.03
24	Все любят играть	1	31.03	1.04
	<b>Скоро лето!</b>	<b>4 часа</b>		
25	У природы нет плохой погоды	1	7.04	8.04
26	Где хорошо отдыхать	1	14.04	15.04
27	Чем заняться летом	1	21.04	22.04
28	Собираем чемодан	1	28.04	29.04

### Способы и формы оценивания

Контроль результатов обучения и оценка приобретенных обучающимися знаний и умений осуществляется при выполнении коммуникативных заданий каждого тематического раздела.

На занятиях применяются следующие виды контроля результатов обучения: текущий, промежуточный, итоговый. Основной формой контроля является устный опрос. На занятиях используется без оценочная система контроля.

### Список литературы

1. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – М.: АСТ: Астрель, 2008
2. Разработка авторских программ и курсов. Е. Н. Соловова. – журнал «Иностранные языки в школе». - 2004.- № 5
3. УМК «Kid's box 1» под редакцией Caroline Nixon, Cambridge University Press, 2017
4. Mary Glasgow Magazines «Crazy Pictures» под редакцией Jane Myles