

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135»

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом

Протокол № 10

от 26.08. 2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор MAOU «СОШ № 135»

Знамова Е.А.

Приказ № 243 от 31.08. 2021 г.

Учебный план

Адаптированной основной общеобразовательной программы

обучающихся с задержкой психического развития

MAOU «Средняя общеобразовательная школа № 135»

г.Барнаула Алтайского края

на 2021/2022 учебный год

Барнаул, 2021г.

Пояснительная записка

Учебный план МАОУ «СОШ № 135», реализующего адаптированную основную образовательную программу обучающихся начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1) фиксирует общий объем нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам.

Учебный план на 2021/2022 учебный год обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи в.5.1) (ФГОС НОО ОВЗ), определяет общий объем учебной нагрузки и максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), объем часов коррекционной – развивающего направления. 4-летний срок освоения АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) для 1-4 классов; Обучение учащихся с ТНР (в.5.1) в МАОУ «СОШ № 135» организовано в инклюзивной форме (совместно с обучающимися по ООП НОО) с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

В учебном плане представлены предметные области и коррекционно–развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ТНР (вариант 5.1).

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ТНР:

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Коррекционно–развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является *обязательной частью внеурочной деятельности* и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно–развивающими занятиями (логопедическими, психокоррекционными, ритмикой), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях:

- Развитие высших психических функций (память, внимание, мышление, воображение)
- Развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция ее недостатков (импульсивности)
- Развитие познавательной активности и мыслительной деятельности
- Формирование учебной мотивации
- Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики
- развитие слухоречевой и зрительной памяти, суцессивных функций

- Развитие звукопроизношения
- Развитие фонематического восприятия
- Формирование речевых обозначений временных и зрительно-пространственных отношений
- Развитие связной речи
- Развитие речемыслительной деятельности
- Развитие графо-моторных и каллиграфических навыков
- Развитие динамического праксиса, слухомоторной и оптико-моторной координации
- Создание условий, способствующих освоению программы по основным предметам

Коррекционный курс «Логопедические занятия». Основные задачи реализации содержания: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма). Занятия проводит учитель-логопед.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия». Основные задачи реализации содержания: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения. Занятия проводит педагог-психолог.

Коррекционный курс «Ритмика». Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально - волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Основные направления работы по ритмике:

- Упражнения на ориентировку в пространстве;
- Ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движения, упражнение на расслабление мышц);
- Упражнения с детскими музыкальными инструментами, игры под музыку;
- Танцевальные упражнения.

Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно–развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляет МАОУ «СОШ №135» самостоятельно,

исходя из психофизических особенностей обучающихся с ТНР (вариант 5.1) на основании рекомендаций ПМПК.

Организация внеурочной деятельности построена так, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы: учителя начальной школы, учителя-предметники основной школы, педагог-психолог, логопед.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – не более 10 ч, из них 5 ч отводится на проведение коррекционных занятий.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет МАОУ «СОШ № 135».

Продолжительность учебной недели – 6 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года в 4 классах составляет 35 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

К промежуточной аттестации обучающихся относится аттестация обучающихся по окончании: 1,2,3,4 четверти – четвертная;
учебного года – годовая.

-
-

Учебный план ФГОС НОО с ОВЗ (вариант 5.1)

2021/2022 учебный год

(1 класс – 5-дневная рабочая неделя,
2-4 класс – 6-дневная рабочая неделя)

УМК «Школа России»

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				итого
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	0,5	0,5	0,5	2,5
	Литературное чтение на родном языке	-	0,5	0,5	0,5	1,5
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	3	3	3	12
ИТОГО		21	24	24	25	94
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.						
Математика и конструирование		-	1	1	-	2
Я учусь создавать проект		-	1	1	1	3
ИТОГО		21	26	26	26	99
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		5	5	5	5	20
<i>коррекционно-развивающая область</i>						
коррекционно-развивающие занятия (в том числе ритмика) коррекционно-логопедические занятия коррекционно-психологические занятия		5	5	5	5	20
Направления внеурочной деятельности						
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	1	1	1	1	5
	«Основы детской журналистики»					
Общекультурное	«Полезные каникулы»	1	1	1	1	5
	«Мир танца»					
	«Мир музыки»					
	«Мир глазами художника»					
Духовно-нравственное	«Я -гражданин России»	1	1	1	1	5
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	1	1	1	1	5
	«Шахматы»					
Социальное	«Мир профессий»	1	1	1	1	5
	«Мастерская общения»					
		5	5	5	5	20
ИТОГО		10	10	10	10	40