

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135»

«ПРИНЯТО»  
Педагогическим советом  
Протокол № 8  
от 26.08.2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МАОУ «СОШ № 135»  
Знамова Е.А.  
Приказ № 243 от 31.08.2021 г.



**Рабочая программа  
учебного предмета  
Русский язык  
11 класс  
(углубленный уровень изучения предмета)  
на 2021/2022 учебный год**

Составлена: Кретинойой М.В.,  
учителем русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории

Барнаул, 2021 г.

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
  - Приказ от 28 декабря 2018 г. N 345 о федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
  - Литература. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. 5-9 классы / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, Н.В. Беляева – М.: Просвещение, 2019. – 351 с.;
  - Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования МАОУ «СОШ № 135»;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта

Рабочая программа по русскому языку предназначена для учащихся 11 класса (базовый и углублённый уровни) и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования<sup>1</sup>, на основе рабочей программы к предметной линии учебников И.В.Гусаровой Русский язык 10-11 класс: базовый и углублённый уровень/ авт. Л.В.Бугрова.- М.: Вентана-Граф, 2017, в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса МАОУ «СОШ №135».

Программа позволяет учителю спланировать работу в классах с разным уровнем подготовки.

Курс «Русский язык» на базовом уровне ориентирован на достижение следующих **целей**:

- формировать представление о языке как духовной сокровищнице народа, его нравственной, культурной ценности, воспитывать гражданина и патриота, овладевать культурой межнационального общения;
- осознавать роль языка как средства личностного становления и развития, приобщения к культурным ценностям, осознавать эстетическую ценность слова, развивать эстетический вкус, умение проникать в смысловое поле слова и текста в целом, совершенствовать на этой основе искусство понимания текста;

---

<sup>1</sup>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577).

- развивать читательскую культуру, использовать различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста; совершенствовать информационные умения и навыки;
- развивать умение создавать тексты, устные и письменные, различных типов и жанров, с учётом речевой ситуации;
- овладевать опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях, ситуациях межкультурного общения; коммуникативно целесообразно использовать язык в разных сферах и средах общения, развивать способность к речевому взаимодействию и социальной адаптации, навыки самоорганизации и саморазвития;
- углублять знания о языке как многофункциональной развивающейся системе, о норме, её функциях, функционально-стилистической системе русского языка, оценивать явления и факты речевой культуры с точки зрения норм литературного языка, формировать функциональную грамотность как основу взаимодействия в социуме;
- воспитывать потребность постоянно совершенствовать свою речевую культуру, обогащать свой язык.

**Курс «Русский язык» на углублённом уровне дополнен следующими целевыми установками:**

- углубить знания о лингвистике как науке, о русском языке как объекте научного исследования, анализировать языковые явления и факты с учётом их различных интерпретаций, в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям;
- проводить комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью, стилистический анализ текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка, редактировать тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, разграничивать варианты норм и речевые нарушения, анализировать коммуникативные качества и эффективность речи, понимать причины коммуникативных неудач, предупреждать и преодолевать их, осуществлять речевой самоконтроль, самооценку и самокоррекцию, совершенствовать собственные коммуникативные способности.

Обозначенные целевые установки создают условия для формирования языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В настоящее время изучение русского языка рассматривается в предметной области «Русский язык и литература» как важнейшая составляющая часть единой образовательной области «Филология», что предполагает осуществление органичной связи языка и литературы. Постигание глубины русской литературы — важнейшей части русской культуры — невозможно без обращения к истокам слова. Именно на уроках русского языка закладывается понимание живой сущности слова, его

животворящих истоков, что делает органичной связь между словом в языке и словом в литературе. В едином пространстве культуры, прежде всего словесной, русский язык в лучших своих литературных образцах — значимых текстах культуры — раскрывает величие этического и эстетического идеала, приобщая новые поколения к достижениям в области человеческого духа. Язык, осуществляя преемственную связь между поколениями, является индикатором внутренней культуры каждого человека, раздвигает горизонты внутреннего мира, способствует развитию интеллектуальных и духовно-нравственных основ личности. Язык служит средством познания и самопознания. Существовая в пространстве культуры, человек создаёт текст, в котором выражает себя, своё мироощущение, миропонимание, реализует социальные потребности. Способность выразить себя в языке, создать текст в соответствии с выбранной речевой стратегией создаёт предпосылки успешной социализации, профессиональной компетентности, личностного становления.

В системе школьного образования русский язык имеет метапредметную функцию, являясь средством и способом обучения. Умение пользоваться языком, создавать текст в соответствии с речевой задачей — разный по цели, назначению, жанру — основа школьного курса русского языка. На уроках русского языка формируются навыки понимания текста, его информационной переработки, создания вторичных и оригинальных текстов, развиваются коммуникативные умения, совершенствуется речевая культура школьника, создаются предпосылки личностного развития, внутреннего роста ученика.

Важнейшая цель изучения предметной области «Русский язык и литература» на завершающем этапе школьного обучения заключается в том, чтобы развивать умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений в устной и письменной форме, культуру читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательскую самостоятельность. Русский язык и литература ориентированы на разные аспекты работы с текстом: языковой/речевой и эстетический, по-разному формируют информационную компетентность; объединяет их фокусировка на текстовой деятельности, связанной с развитием способностей и умений самостоятельно создавать тексты различной природы. Этим объясняются общие подходы в формировании результатов предметной области: результаты определяются через деятельность, связанную с работой с текстом.

Подобный подход к изучению родного языка, в центре внимания которого в той или иной форме находится анализ текста, позволяет комплексно решать задачи формирования общекультурных и предметных компетенций, достичь личностных, метапредметных и предметных результатов образования средствами изучаемого предмета.

#### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Согласно учебному плану МБОУ СОШ №114 на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, итого 102 часа за учебный год.

**Для реализации программы используется УМК:**

1. Бугрова, Л. В. Русский язык : рабочая программа : 10—11 классы : базовый и углублённый уровни / Л. В. Бугрова. — М. : Вентана-Граф, 2017
2. Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык 11 класс: базовый и углублённый уровни - М.: Вентана-Граф, 2019
3. Бугрова Л. В. Методическое пособие к учебнику И. В. Гусаровой «Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни». М.: Вентана-Граф, 2019

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ** **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ** **РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты, формируемые при изучении предмета «русский язык»**

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.
- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу – создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.
- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности
- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
- Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.

- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.
- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.
- Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

### **Метапредметные результаты, формируемые при изучении предмета «русский язык»**

- Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.
- Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
- Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.
- Овладение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
- Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты курса**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник **на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки

устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Выпускник на углублённом уровне научится:**

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;



- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:**

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;

- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка; определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

### **III.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

#### **Язык. Общие сведения о языке.**

##### **Основные разделы науки о языке**

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

#### **Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение

опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

## **Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Культура разговорной речи. Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм

литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

## **УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ**

### **Язык. Общие сведения о языке.**

#### **Основные разделы науки о языке**

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Русский язык как объект научного изучения. Русистика и её разделы. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

### **Речь. Речевое общение**

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесённость с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных

текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью.*

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

*Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.*

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

### **Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

*Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

**IV. Календарно-тематическое планирование**  
**(70 часов базовый уровень, 105 часов углублённый уровень)**

№ п/п	Наименование учебных блоков и модулей	Ко л. час · Б <sup>2</sup>	Ко л. ча с. У <sup>3</sup>	Контр. раб.		Развитие речи		Примечан ие
				Б	У	Б	У	
1	Введение в курс русского языка. Входное диагностическое тестирование	1	1			-	-	
	<b>Содержательный учебный блок 7</b>	<b>13</b>	<b>14</b>					
2	<b>Модуль 25</b> Общее понятие о морфологии		1					
3	<b>Модуль 26</b> Орфография	2	2					
4	<b>Модуль 27</b> Основные качества хорошей речи	8	8			1	1	
5	<b>Модуль 28</b> Синтаксис и пунктуация	3	3	1	1			
	<b>Содержательный учебный блок 8</b>	<b>7</b>	<b>10</b>					
6	<b>Модуль 29</b> Служебные части речи		3					
7	<b>Модуль 30</b> Орфография	2	2					
8	<b>Модуль 31</b> Нормы языка и культура речи	2	2			1	1	
9	<b>Модуль 32</b> Синтаксис и пунктуация	3	3	1	1			
	<b>Содержательный учебный блок 9</b>	<b>6</b>	<b>12</b>					
10	<b>Модуль 33</b> Имя существительное		6					
11	<b>Модуль 34</b> Орфография	1	1					

<sup>2</sup> Б - базовый уровень

<sup>3</sup> У - углублённый уровень

12	<b>Модуль 35</b> Нормы русского языка и культура речи	2	2			1	1	
13	<b>Модуль 36</b> Синтаксис и пунктуация	3	3	1	1			
	<b>Содержательный учебный блок 10</b>	<b>6</b>	<b>9</b>					
14	<b>Модуль 37</b> Имя прилагательное как часть речи		3					
15	<b>Модуль 38</b> Орфография	1	1					
16	<b>Модуль 39</b> Нормы языка и культура речи	2	2			1	1	
17	<b>Модуль 40</b> Синтаксис и пунктуация	3	3	1	1			
	<b>Содержательный учебный блок 11</b>	<b>6</b>	<b>8</b>					
	<b>Модуль 41</b> Имя числительное как часть речи		2					
	<b>Модуль 42</b> Орфография	1	1					
	<b>Модуль 43</b> Нормы языка и культура речи	1	1					
	<b>Модуль 44</b> Синтаксис и пунктуация	4	4	1	1			
	<b>Содержательный учебный блок 12</b>	<b>6</b>	<b>7</b>					
	<b>Модуль 45</b> Местоимения как часть речи		1					
	<b>Модуль 46</b> Орфография	1	1					
	<b>Модуль 47</b> Нормы языка и культура речи	2	2			1	1	
	<b>Модуль 48</b>	3	3	1	1			



	Синтаксис и пунктуация							
	<b>Содержательный учебный блок 13</b>	<b>7</b>	<b>13</b>					
	<b>Модуль 49</b> Глагол как часть речи	1	7			1	1	
	<b>Модуль 50</b> Орфография	1	1					
	<b>Модуль 51</b> Нормы языка и культура речи	1	1					
	<b>Модуль 52</b> Синтаксис и пунктуация	4	4	1	1			
	<b>Содержательный учебный блок 14</b>	<b>6</b>	<b>10</b>					
	<b>Модуль 53</b> Причастие как часть речи		4					
	<b>Модуль 54</b> Орфография	1	1					
	<b>Модуль 55</b> Нормы языка и культура речи	1	1					
	<b>Модуль 56</b> Синтаксис и пунктуация	4	4	1	1			
	<b>Содержательный учебный блок 15</b>	<b>6</b>	<b>7</b>					
	<b>Модуль 57</b> Деепричастие как часть речи		1					
	<b>Модуль 58</b> Орфография	1	1					
	<b>Модуль 59</b> Нормы русского языка и культура речи	2	2			1	1	
	<b>Модуль 60</b> Синтаксис и пунктуация	3	3	1	1			
	<b>Содержательный учебный блок 16</b>	<b>6</b>	<b>11</b>					
	<b>Модуль 61</b>		3					

	Наречие как часть речи							
	<b>Модуль 62</b> Орфография	1	1					
	<b>Модуль 63</b> Нормы русского языка и культура речи	2	2			1	1	
	<b>Модуль 64</b> Синтаксис и пунктуация	3	3	1	1			
	<b>Резервные часы</b>		5					
		<b>70</b>	<b>10 5</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	

### Календарно-тематическое планирование

Учебная неделя	№ урока	Тема урока	К-во часов	Контрольные, самостоятель ные, лабораторный , практические работы	Примечание (корректировка тем уроков, количество контрольных, самостоятельны х, лабораторных, практических работ, методов приемов)
<b>1 неделя</b>		Введение в курс русского языка. Входное диагностическое тестирование	<b>1</b>		
	1	Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса. <b>Входное диагностическое тестирование (безоценочное) в формате ЕГЭ. Анализ результатов и составление карты индивидуальных ошибок на последующих уроках</b>	1		
		<b>Содержательный учебный блок 7</b>	<b>14</b>		
		<b>Модуль 25 Общее понятие о морфологии</b>	<b>1</b>		
	2	Принципы классификации слов по частям речи. Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные слова	1		
		<b>Модуль 26 Орфография</b>	<b>2</b>		

	3	Правописание не со словами разных частей речи	1		
2 неделя	4	Трудные случаи правописания не со словами разных частей речи	1		
	<b>Модуль 27. Основные качества хорошей речи</b>		<b>8</b>		
	5	Правильность речи	1		
	6	Богатство речи	1		
3 неделя	7	Чистота речи	1		
	8	Логичность речи	1		
	9	Точность речи	1		
4 неделя	10	Уместность речи	1		
	11	Выразительность речи	1		
	12	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	1	РР	
5 неделя	<b>Модуль 28</b>		<b>3</b>		
	<b><i>Синтаксис и пунктуация</i></b>				
	13	Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложненных обращением	1		
	14	Итоговый контроль по блоку 7	1	КР	
	15	Анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	1		
6 неделя	<b>Содержательный учебный блок 8</b>		<b>10</b>		

	<b>Модуль 29</b>  <i>Служебные части речи</i>		<b>3</b>		
	16	Предлог как служебная часть речи; разряды предлогов по структуре: простые, составные и сложные;  разряды предлогов по происхождению: первообразные и производные; разряды предлогов по значению: пространственные, временные, причинные, целевые, объектные, уступительные и др.	1		
	17	Союз как служебная часть речи; разряды союзов по происхождению: первообразные, производные; по структуре: простые, составные; по употреблению: одиночные, повторяющиеся, двойные. Разряды союзов по синтаксической функции: сочинительные и подчинительные	1		
	18	Частица как служебная часть речи; разряды частиц по значению: смысловые, модальные, эмоционально-  экспрессивные, формообразующие, словообразующие	1		
	<b>Модуль 30</b>  <i>Орфография</i>		<b>2</b>		
<b>7 неделя</b>	19	Правописание предлогов. Правописание	1		

		союзов и союзных слов			
	20	Правописание частиц (кроме не и ни); различие значений частиц не и ни; особенности правописания оборотов не кто иной, как; не что иное, как; никто иной... не..., ничто иное... не... и др.	1		
	<b>Модуль 31</b> <i>Нормы языка и культура речи</i>		<b>2</b>		
	21	Употребление предлогов с одним и несколькими падежами; особенности употребления частиц в устной и письменной речи; нормы употребления союзов в простых осложненных предложениях и в сложных союзных предложениях	1		
<b>8 неделя</b>	22	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	1	РР	
	<b>Модуль 32</b> <i>Синтаксис и пунктуация</i>		<b>3</b>		
	23	Знаки препинания при вводных компонентах, вводных словах и предложениях, при вставных конструкциях.  <i>Отличие вводных компонентов от омонимичных членов предложения.</i>  <i>Функции вводных компонентов в предложении</i>	1		
	24	Итоговый контроль по блоку 8	1	КР	

9 неделя	25	Анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	1		
	<b>Содержательный учебный блок 9</b>		<b>12</b>		
	<b>Модуль 33</b> <i>Имя существительное как часть речи</i>		<b>6</b>		
	26	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Имена существительные собственные и нарицательные. Категории рода, числа, падежа. Склонение имен существительных	1		
	27	Существительные конкретные и неконкретные (отвлеченные, собирательные, вещественные).  Категория одушевленности/неодушевленности	1		
<b>10 неделя</b>	28	Категория рода; выражение и способы определения рода, распределение по родам склоняемых существительных, существительные общего рода, колебания в роде имен существительных	1		
	29	Категория числа; категория падежа, трудности в определении падежей	1		
	30	Типы склонения имен существительных, разносклоняемые имена существительные.  Несклоняемые существительные. Определение рода несклоняемых существительных	1		
<b>11 неделя</b>	31	Словообразование имен существительных, переход слов других частей речи в имена существительные	1		
	<b>Модуль 34</b>		<b>3</b>		

	<b>Орфография</b>				
	32	<p>Правописание существительных на -ий, -ие, -ия; правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на -ня, -ья, -ье, -ье. Правописание безударных окончаний имен существительных, безударных окончаний имен существительных с суффиксами -ищ-, -ушк-, -юшк-, -ышк-;</p> <p>словообразовательные суффиксы имен существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки</p> <p>-ец-, -иц-, -чик-, -щик-, -от-, -ет-, -изн-, -еств- и др.</p>	1		
	33	<p>Употребление форм имен существительных: варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевленных существительных мужского рода; варианты окончаний собственных имен существительных с суффиксами -ин-/-ын-, -ов-/-ев- в творительном падеже. Варианты окончаний имен существительных в родительном падеже множественного числа; варианты окончаний имен существительных в именительном падеже множественного числа мужского рода. Варианты падежных окончаний собственных имен существительных (географических названий) на -о;</p> <p>особенности склонения имен и фамилий</p>	1		
12 неделя	34	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	1	<b>РР</b>	

	<b>Модуль 35</b>  <i><b>Синтаксис и пунктуация</b></i>		<b>3</b>		
	35	Основные синтаксические функции имен существительных.  Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения	1		
	36	Итоговый контроль по блоку 9	1	<b>КР</b>	
<b>13 неделя</b>	37	Анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	1		
	<b>Содержательный учебный блок 10</b>		<b>9</b>		
	<b>Модуль 37</b>  <b>Имя прилагательное как часть речи</b>		<b>3</b>		
	38	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных; взаимопереход имен прилагательных из разряда в разряд.  Полная и краткая форма качественных имен прилагательных; степени сравнения качественных имен прилагательных.	1		
	39	Склонение имен прилагательных; особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных	1		
<b>14 неделя</b>	40	Степени качества имен прилагательных.  Словообразование имен прилагательных; переход слов других частей речи в разряд имен прилагательных; переход имен прилагательных в разряд существительных	1		
	<b>Модуль 38</b>		<b>3</b>		



	<b>Орфография</b>				
	41	Правописание суффиксов прилагательных -к-, -ск-, -ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -оват-, -еват-, -инск-, -енск-	1		
	42	Правильность речи: варианты форм полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнения качественных имен прилагательных	1		
<b>15 неделя</b>	43	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	1	<b>РР</b>	
	<b>Модуль 40</b> <b>Синтаксис и</b> <b>пунктуация</b>		<b>3</b>		
	44	Основные синтаксические функции имен прилагательных.  Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них	1		
	45	Итоговый контроль по блоку 10	1	<b>КР</b>	
<b>16 неделя</b>	46	Анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	1		
	<b>Содержательный учебный блок 11</b>		<b>8</b>		
	<b>Модуль 41</b> <b>Имя числительное как часть речи</b>		<b>2</b>		
	47	Классификация числительных по составу: простые, сложные, составные.  Грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые	1		
	48	Переход имен числительных в разряд	1		

		слов других частей речи			
<b>17 неделя</b>	<b>Модуль 42</b>		<b>1</b>		
	<b><i>Орфография</i></b>				
	49	Правописание количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имен прилагательных	1		
	<b>Модуль 43</b>		<b>1</b>		
	<b><i>Нормы языка и культура речи</i></b>				
	50	Употребление форм имен числительных: особенности сочетания числительных с именами существительными; нормативное употребление собирательных и дробных числительных; особенности употребления числительных в составе сложных слов	1		
	<b>Модуль 44</b>		<b>4</b>		
	<b><i>Синтаксис и пунктуация</i></b>				
	51	Синтаксические функции имен числительных	1		
<b>18 неделя</b>	52	Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами кроме, помимо, исключая и т. п.).  Пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими дополнениями	1		
	53	Итоговый контроль по блоку 11	1	КР	
	54	Анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	1		
<b>19 неделя</b>	<b>Содержательный учебный блок 12</b>		<b>7</b>		
	<b>Модуль 45</b>		<b>1</b>		

	<b><i>Местоимение как часть речи</i></b>				
	55	Разряды местоимений по значению; особенности склонения местоимений.  Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов.  Словообразование местоимений	1		
	<b>Модуль 46</b>  <b><i>Орфография</i></b>		<b>1</b>		
	56	Правописание отрицательных и неопределенных местоимений	1		
	<b>Модуль 47</b>  <b><i>Нормы языка и культура речи</i></b>		<b>2</b>		
	57	Особенности употребления личных местоимений, в том числе в качестве местоимений связи; употребление форм возвратного местоимения себя и притяжательных местоимений; разграничение оттенков значений определительных местоимений; особенности употребления неопределенных местоимений	1		
<b>20 неделя</b>	58	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	1	РР	
	<b>Модуль 48</b>  <b><i>Синтаксис и пунктуация</i></b>		<b>3</b>		
	59	Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота. Знаки препинания при сравнительных оборотах	1		

		и других конструкциях с союзом <i>как</i>			
	60	Итоговый контроль по блоку 12	1	КР	
<b>21 неделя</b>	61	Анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	1		
	<b>Содержательный учебный блок 13</b>		<b>13</b>		
	<b>Модуль 49</b> <i>Глагол как часть речи</i>		<b>7</b>		
	62	Основные морфологические признаки глагола.  Инфинитив глагола; основы глагола: основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени и их участие в образовании глагольных форм	1		
	63	Категория вида глагола; способы образования видовых пар; одновидовые глаголы. Категория залога глагола.  Глаголы переходные и непереходные; возвратные глаголы	1		
<b>22 неделя</b>	64	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	1	РР	
	65	Категория наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное.  Особенности употребления наклонений глаголов	1		
	66	Категория времени: настоящее, прошедшее, будущее.  Категория лица; особенности категории лица глаголов; безличные глаголы	1		
<b>23 неделя</b>	67	Спряжение глаголов; разноспрягаемые глаголы	1		

	68	Словообразование глаголов	1		
	<b>Модуль 50</b>		<b>1</b>		
	<i><b>Орфография</b></i>				
	69	<p>Правописание безударных личных окончаний глагола; различение форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление ь в глаголах.</p> <p>Правописание суффиксов -ова-/-ева, -ива-/ -ыва-; правописание суффиксов -и-/-е- в глаголах с приставками обез-/обес-; правописание глаголов прошедшего времени</p>	1		
<b>24</b> неделя	<b>Модуль 51</b>		<b>1</b>		
	<i><b>Нормы языка и культура речи</b></i>				
	70	<p>Употребление форм глаголов: особенности образования</p> <p>и синонимия некоторых личных форм глагола; варианты видовых форм глагола; синонимия возвратных и невозвратных форм глагола</p>	1		
	<b>Модуль 52</b>		<b>4</b>		
	<i><b>Синтаксис и пунктуация</b></i>				
	71	Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола	1		
	72	Знаки препинания при обособленных приложениях	1		
<b>24</b> неделя	73	Итоговый контроль по блоку 13	1	КР	
	74	Анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	1		
	<b>Содержательный учебный блок 14</b>		<b>10</b>		
	<b>Модуль 53</b>		<b>4</b>		

	<b><i>Причастие как часть речи</i></b>				
	75	Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени	1		
<b>25 неделя</b>	76	Краткие причастия	1		
	77	Особенности образования причастий	1		
	78	Склонение причастий; переход причастий в категорию имен прилагательных и имен существительных	1		
<b>26 неделя</b>	<b>Модуль 54</b>		<b>1</b>		
	<b><i>Орфография</i></b>				
	79	Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени,  -н-/-нн- в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий (обобщение)	1		
	<b>Модуль 55</b>		<b>1</b>		
	<b><i>Нормы языка и культура речи</i></b>				
	80	Употребление форм причастий: варианты форм причастий	1		
	<b>Модуль 56</b>		<b>4</b>		
<b>27 неделя</b>	<b><i>Синтаксис и пунктуация</i></b>				
	81	Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов	1		
	82	Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях	1		
	83	Итоговый контроль по блоку 14	1	КР	
<b>28</b>	84	Анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	1		
	<b>Содержательный учебный блок 15</b>		<b>7</b>		

неделя	<b>Модуль 57</b>		<b>1</b>		
	<i>Деепричастие как часть речи</i>				
	85	Деепричастия совершенного и несовершенного вида; образование деепричастий; переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи	1		
	<b>Модуль 58</b>		<b>1</b>		
	<i>Орфография</i>				
29 неделя	86	Правописание суффиксов деепричастий; обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и причастий (кроме н-/-нн-)	1		
	<b>Модуль 59</b>		<b>2</b>		
	<i>Нормы языка и культура речи</i>				
	87	Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий	1		
	88	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	1	РР	
30 неделя	<b>Модуль 60</b>		<b>3</b>		
	<i>Синтаксис и пунктуация</i>				
	89	Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах	1		
	90	Итоговый контроль по блоку 15	1	КР	
30 неделя	91	Анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	1		
	<b>Содержательный учебный блок 16</b>		<b>9</b>		
	<b>Модуль 61</b>		<b>3</b>		
	<i>Наречие как часть речи</i>				

	92	Наречия и слова категории состояния.  Классификация наречий по словообразовательной структуре: непроизводные и производные.  Степени сравнения наречий	1		
	93	Семантические разряды наречий: местоименные, определительные, обстоятельственные. Степени качества наречий; словообразование наречий. Переход наречий в разряд слов других частей речи	1		
<b>31 неделя</b>	94	Слова категории состояния как часть речи	1		
	<b>Модуль 62</b>		<b>1</b>		
	<i><b>Орфография</b></i>				
	95	Правописание суффиксов наречий.	1		
	<b>Модуль 63</b>		<b>2</b>		
	<i><b>Нормы языка и культура речи</b></i>				
	96	Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний	1		
<b>32 неделя</b>	97	Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; трудности ударения в наречиях	1		
	<b>Модуль 64</b>		<b>3</b>		
	<i><b>Синтаксис и пунктуация</b></i>				
	98	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках .	1	РР	



	99	Синтаксические функции наречий. Уточняющие обособленные члены предложения; пунктуационное оформление предложений, осложненных уточняющими обособленными членами	1	КР	
<b>33 неделя</b>	100	Итоговый контроль по блокам 7—16 в формате ЕГЭ	1		
	<b>Резервные часы</b>		<b>5</b>		
	101	Анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	1		
	102	Обобщение и систематизация изученного материала	1		
<b>34 неделя</b>	103	Обобщение и систематизация изученного материала	1		
	104	Обобщение и систематизация изученного материала	1		
	105	Обобщение и систематизация изученного материала	1		

**К – контрольная работа**

**РР – развитие речи**

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. И.В. Гусарова. Русский язык. 11- класс: базовый и углублённый уровни: учеб. для общеобразоват. учреждений / И.В.Гусарова. - М.: Вентана-Граф,2013.
2. Русский язык и литература : Русский язык : 11 класс : базовый и углублённый уровни : методическое пособие к УМК И. В. Гусаровой / Л. В. Бугрова. — М. : Вентана-Граф, 2018. — 157 с.

## **КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

*Примерные материалы составлены на основе пособий:*

1. Русский язык и литература : Русский язык : 11 класс : базовый и углублённый уровни : методическое пособие к УМК И. В. Гусаровой / Л. В. Бугрова. — М. : Вентана-Граф, 2018. — 157 с.

## **КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

*Примерные материалы составлены на основе пособий:*

*Бугрова Л.В. Русский язык и литература: Русский язык: 10 класс: базовый и углублённый уровни: методическое пособие к УМК И.В. Гусаровой / Л.В. Бугрова. – М.: Вентата-Граф, 2019. – 170 с. – (Российский учебник).*