

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135»

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
Протокол № 8
от 26.08.2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ «СОШ № 135»
Знамова Е.А.
Приказ № 243 от 31.08.2021 г.



Рабочая программа
учебного предмета
обществознание
10 класс
(базовый уровень изучения предмета)
на 2021/2022 учебный год

Составлена:
Велевой Александрой
Александровной
учителем истории и
обществознания

Барнаул, 2021 г

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе: Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

«Обществознания» разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования и Примерной программы среднего общего образования по обществознанию МО РФ изд. М:Просвещение 2019 г., авторской программы по обществознанию 10-11 классы, базовый уровень/ Под ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А.И.Матвеева.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования» (с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 08.06. 2015, № 576, от 28.12.2015, от 26.11.2016 № 38);

Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 10- 11классы.

Сборник рабочих программ. Обществознание Л.Н.Боголюбов,. М: Просвещение 2019.

Поурочные разработки под ред. Л.н. Боголюбова, изд. Просвещение М.: 2014год

Положение о Рабочей программе учебных предметов, курсов МАОУ «СОШ № 135».

Количество учебных часов: Программа рассчитана на 70 учебных часов из расчёта 2 учебных часа в неделю (базовый уровень)

Цели:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений , необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи курса вносят существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;

- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

- воспитание гражданственности и любви к Родине;- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;

- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;-интеграция личности в систему национальных и мировой культур;

- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;

- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;

- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;- передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;

- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;

- развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;- способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.

- помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;- помочь выработать собственную жизненную позицию. Изменений в курсе обществознания в 10 классе - нет

Количество учебных часов: Программа рассчитана на 70 учебных часов из расчёта 2 учебных часа в неделю (базовый уровень)

Формы организации учебного процесса:

При определении варианта проведения занятия следует ориентироваться на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

- школьная лекция;
- семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
- уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
- работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
- использование интерактивных ресурсов на уроке, создание презентаций;
- объяснение учителя и беседа с учащимися;
- самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
- выполнение заданий в рабочей тетради различного уровня сложности в соответствии с содержанием учебного процесса;
- написание сочинений-эссе;
- заслушивание сообщений, докладов учащихся с последующим обсуждением.

Виды учебных занятий: урок, нетрадиционные формы уроков; лекция, практическое занятие, игры-обсуждения.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять:

причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.).
- Знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Критерии оценивания учебной деятельности учащихся

Повышению качества обучения в значительной степени способствует правильная организация проверки, учета и контроля знаний учащихся. Контроль знаний учащихся тесно связан с оценкой. От объективности оценки, положительной мотивации зависит общий настрой учащегося, его желание заниматься в дальнейшем, а значит и качество приобретаемых знаний.

В качестве проверки теоретических знаний используются устный опрос, письменная проверка, тестирование. Для оценивания практических навыков используются самостоятельные работы с использованием учебника. В качестве итогового контроля в некоторых случаях используется проект (реферат), где будут отражены как теоретические знания учащихся, так и уровень прикладных навыков работы с различными источниками информации.

Наиболее проблематичной сферой контроля является объективное оценивание знаний учащихся. Факторы, влияющие на оценку: грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;

погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;

недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;

мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Исходя из норм, заложенных во всех предметных областях выставляется оценка: «отлично» - при условии безупречного ответа, либо, при наличии 1-2 мелких погрешностей;

«хорошо» - при наличии 1-2 недочетов;

«удовлетворительно» - 1-2 грубые ошибки, много недочетов, мелких погрешностей;

«неудовлетворительно» - незнание основного программного материала.

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» выставляется, если:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;

ответ самостоятельный.

Оценка «4» выставляется, если:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» выставляется, если:

ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Оценка «2» выставляется, если:

при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации, если проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания.

Содержание курса

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Общество и человек	16
2	Основные сферы общественной жизни	38
3	Право	12
4	Заключительные уроки	4
	Итого	70

Содержание курса

Тема I —Общество и человек

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Особенности социальной системы. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность. Общественное и индивидуальное сознание. Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Особенности социального познания. Возможна ли абсолютная

свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

Тема II — Общество и человек

Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. Наука и её функции в обществе. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

Тема III — Правовое регулирование общественных отношений. Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Естественно-правовое право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Что такое правоотношение. Правомерное поведение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав. Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья. Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Открытие своего дела. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Профессиональное образование. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Гражданский процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Основные стадии конституционного судопроизводства. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда.

Календарно тематическое планирование

Учебная неделя	Тема урока (раздела)	Количество часов, № урока в теме	Контрольные, самостоятельные, лабораторные практические работы	Примечания (корректировка)
1 неделя	Что такое общество	1		
1 неделя	Что такое общество	1		
2 неделя	Общество как сложная система	1		
2 неделя	Общество как сложная система	1		
3 неделя	Динамика общественного развития.	1		
3 неделя	Динамика общественного развития.	1		
3 неделя	Социальная сущность человека.	1		
3 неделя	Социальная сущность человека.	1		
4 неделя	Деятельность – способ существования людей	1		
4 неделя	Деятельность – способ существования людей	1		
5 неделя	Познавательная и коммуникативная деятельность.	1		
5 неделя	Познавательная и коммуникативная деятельность.	1		
6 неделя	Свобода и необходимость в деятельности человека	1		
6 неделя	Свобода и необходимость в деятельности человека	1		
7 неделя	Современное общество	1		
7 неделя	Современное общество	1		
8 неделя	Глобальная угроза международного терроризма.	1		
8 неделя	Глобальная угроза международного терроризма.	1		
9 неделя	Урок предоставления проектной деятельности по изученным темам	1		

9 неделя	Урок предоставления проектной деятельности по изученным темам	1		
10 неделя	Повторительно-обобщающий урок	1		
10 неделя	Духовная культура общества	1		
11 неделя	Духовная культура общества	1		
11 неделя	Духовный мир личности	1		
12 неделя	Духовный мир личности	1		
12 неделя	Мораль	1		
13 неделя	Мораль	1		
14 неделя	Наука и образование	1		
14 неделя	Наука и образование	1		
14 неделя	Религия и религиозные организации	1		
15 неделя	Религия и религиозные организации	1		
15 неделя	Искусство .	1		
16 неделя	Искусство .	1		
16 неделя	Массовая культура	1		
17 неделя	Массовая культура	1		
17 неделя	Урок предоставления проектной деятельности по изученным темам	1		
18 неделя	Урок предоставления проектной деятельности по изученным темам	1		
18 неделя	Повторительно-обобщающий урок	1		
19 неделя	Современные подходы к пониманию права.	1		
19 неделя	Современные подходы к пониманию права.	1		
19 неделя	Право в системе социальных норм	1		

20 неделя	Право в системе социальных норм	1		
20 неделя	Источники права.	1		
21 неделя	Источники права.	1		
21 неделя	Правоотношения и правонарушения	1		
22 неделя	Правоотношения и правонарушения	1		
23 неделя	Предпосылки правомерного поведения	1		
23 неделя	Предпосылки правомерного поведения	1		
24 неделя	Гражданин российской Федерации	1		
24 неделя	Гражданин российской Федерации	1		
25неделя	Гражданское право	1		
25 неделя	Гражданское право	1		
26 неделя	Семейное право	1		
26 неделя	Семейное право	1		
27 неделя	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	1		
27 неделя	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	1		
28неделя	Экологическое право	1		
28 неделя	Экологическое право	1		
29 неделя	Процессуальные отрасли права	1		
29неделя	Процессуальные отрасли права	1		
30 неделя	Конституционное судопроизводство	1		
30 неделя	Конституционное судопроизводство	1		
31 неделя	Международная защита прав человека	1		

31 неделя	Международная защита прав человека	1		
32 неделя	Правовые основы антитеррористической политики российского государства	1		
32 неделя	Правовые основы антитеррористической политики российского государства	1		
33 неделя	Человек в 21 веке	1		
33 неделя	Урок предоставления проектной деятельности по изученным темам	1		
34 неделя	Урок предоставления проектной деятельности по изученным темам	1		
35 неделя	Повторительно-обобщающий урок	1		

Описание учебно-методического и материально — технического обеспечения образовательной деятельности:

- Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. Рабочие программы. 10—11 классы
- Обществознание. Учебник. 10 класс. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, М. Ю. Телюкиной- Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта www.online.prosv.ru.
- Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс

В рабочую программу учебного предмета «Обществознание» в 10 А классе
учитель: **Велева А.А.**

Обоснование внесения изменений:

№ п/п	Исходная программа		Внесение изменений в программу	
	дата	тема	дата	тема