

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135»

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
Протокол № 8
от 26.08.2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ «СОШ № 135»
Знамова Е.А.
Приказ № 243 от 31.08.2021 г.



**Рабочая программа
учебного предмета
«География»
11 класс
(базовый уровень)
на 2021-2022 учебный год**

Составлена: Сидоровой Т.А.
учителем географии,
высшей квалификационной категории

Барнаул, 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» для 11 класса разработана в соответствии: Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; приказа Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 ред. от 18.05.20 «О Федеральном перечне учебников, в соответствии с Основными общеобразовательными программами, основного общего, среднего общего образования МАОУ «СОШ №135», учебным планом, календарным учебным графиком, с учётом утверждённого авторского учебно-методического комплекса (УМК): авторской программы: «География». Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда», 5-11 классы. Базовый уровень: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ А.И. Алексеев и др.-М.: Просвещение, 2020 г. Н. О. Верещагина, В. Д. Сухоруков. География. Поурочные разработки 10–11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017 г.; Положения о рабочей программе учебных предметов МАОУ «СОШ №135».

Рабочая программа сокращена на один час за счет резервного времени в соответствии с учебным календарным графиком, расписанием уроков. Данная рабочая программа составлена на 34 часов вместо 35 часов. В учебном плане на учебный предмет «География» в 11 классе выделено 1 час в неделю. Резервное время использовано для годового повторения изученного материала. Реализация данной программы включает использование электронных технологий и технологий дистанционного обучения. Цели обучения: сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и человечества; развить пространственно –географическое мышление; воспитать уважение к культурам других народов и стран; научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире; воспитать экологическую культуру бережного отношения к окружающей среде

Методы обучения.

1. Объяснительно – иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, диаграммы, др.). 2.Игровой (организация виртуальных путешествий) 3. Проектный (создание определенного продукта). 4.Дискуссионный (у обучающихся формируется своя точка зрения в процессе дискуссии). 5.Исследовательский (самостоятельное исследование) 6. Практический (формирование умений работы с картой, интернет –ресурсами) 7. Метод проектов (этот метод направлен на самостоятельное решение географической проблемы и получение нового для ученика продукта (эссе, модель, карта, схема и т.д.) На уроке используются различные средства обучения.

Одно из центральных мест в системе средств обучения на уроке географии занимает карта. По функциям все используемые на уроках средства можно разделить на группы: вербально-информационные: учебно-методические пособия, словари, справочники, научная литература, инструктивные материалы, раздаточные дидактические материалы; наглядные:

таблицы, фотографии, видео- и звукозаписи, модели; технические: компьютеры, медиапроекторы.

В своей практике использую, наряду с традиционными технологиями, приемы технологии сотрудничества, технологии проблемного обучения, ИКТ, организовывать работу в малых группах.

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся. Проверка знаний и умений осуществляется следующими способами: 1) устная проверка; 2) письменная проверка. Каждый способ применяется в двух основных формах: индивидуальной и фронтальной. Используются тестовые, самостоятельные работы, отчеты по практическим работам, творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов).

Используемые формы контроля и учета учебных достижений учащихся: текущая аттестация (тестирование, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, проверочные работы, устный и письменный опросы); аттестация по итогам обучения за четверть (тестирование, проверочные работы); аттестация по итогам года.

Формы учета достижений следующие: урочная деятельность - анализ текущей успеваемости; внеурочная деятельность – участие в олимпиадах, творческих отчетах, выставках, конкурсах.

Содержание курса

Тема 1. Регионы и страны (24 часа)

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности. Практическая работа Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося).

Англо-Саксонская Америка. Соединённые Штаты Америки. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США. Канада. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики. Практические работы 1) Характеристика одной из отраслей экономики США. 2) Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану).

Латинская Америка. Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион. Особенности их развития. Практические работы 1) Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки. 2) Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося).

Западная Европа. Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Великобритания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия. Франция. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия. Италия. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия. 129 Практические работы 1) Выполнение теста «Природные ресурсы Германии». 2) Характеристика одного из регионов Франции или Великобритании (по выбору учащегося). 3) Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося). 4) Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии.

Центрально-Восточная Европа. Состав региона. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

Постсоветский регион. Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья. Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ. Практические работы 1) Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии. 2) Миграционная политика Центральноазиатского региона.

Зарубежная Азия. Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Китайская Народная Республика. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны. Япония. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо. Практические работы 1) Оценка эффективности демографической политики Китая. 2) Характеристика одной из отраслей экономики Китая. 3) Выполнение теста «Географическое положение Японии».

Юго-Восточная Азия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

Южная Азия. Формирование политической карты региона. Природа и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

Юго-Западная Азия и Северная Африка. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия. Практическая работа Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.

Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии. Южно-Африканская Республика — единственное экономически развитое государство Африки. Практическая работа Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.

Австралия и Океания. Природа. Население. Экономика. Внутренние различия. Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия. Практические работы 1) Составление картосхемы международных экономических связей Австралии. 2) Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза.

Тема 2. Глобальные проблемы человечества (5 часов)

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деградация глобальной экологической среды. Практические работы 1) Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. 2) Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества. 3) Анализ проблемы продовольствия в Африке. 4) Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

Резервное время. (5 ч.)

Планируемые результаты изучения курса географии

Предметные результаты

Регионы и страны

В результате изучения курса «География» ученик научится: понимать принцип строения культурно-исторических регионов; определять крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные

ресурсы, численность населения, этнический и религиозный состав населения, особенности развития и размещения хозяйства отдельных регионов и стран мира; выявлять специфику крупных регионов и стран мира; выявлять главные центры экономической мощи современного мира, сравнивать экономическую мощь отдельных стран на основе анализа статистических данных; составлять комплексные географические характеристики регионов и стран мира; сопоставлять географические карты различной тематики; прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических явлений и процессов на основе картографических источников информации; строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; использовать средства информационных технологий для поиска необходимой учебной информации и статистических данных. Выпускник получит возможность научиться: · создавать простейшие модели социально-экономических объектов, явлений и процессов; оценивать географические аспекты устойчивого развития регионов и стран; интерпретировать природные и социально-экономические характеристики различных регионов и стран на основе картографической информации; · проводить географическую экспертизу социально-экономических процессов в регионах и странах мира

Глобальные проблемы человечества

Выпускник научится: понимать причины возникновения глобальных проблем человечества; · выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества; прогнозировать основные направления антропогенного воздействия на природную среду в современном мире; устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических процессов и явлений; выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных и экологических процессов; проводить географическую экспертизу природных и экологических процессов; прогнозировать закономерности и тенденции развития экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации.

Выпускник получит возможность научиться: формулировать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества; создавать простейшие модели природных и геоэкологических объектов, явлений и процессов; интерпретировать экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации.

Личностными результатами обучения географии является: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край; сформированность гражданской позиции выпускника, как сознательного, активного члена российского общества; сформированность мировоззрения, соответствующего уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур; сформированность мировоззрения основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего, младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно – полезной, учебно-исследовательской, проектной видах деятельности; формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметными результатами освоения географии являются: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; контролировать и корректировать урочную и внеурочную деятельность; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем; способность и готовность к самостоятельной

информационно – познавательной деятельности; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов

Критерии оценивания образовательных результатов

Особенности оценки предметных результатов

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Базовый уровень достижений - овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»); высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)

Устный ответ. Оценка "5" ставится, если ученик: показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач
Оценка "4" ставится, если ученик: 1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; 3. В

основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; 4. Ответ самостоятельный 5. Наличие неточностей в изложении географического материала; 6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски; Знание карты и умение ей пользоваться. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки

Оценка "3" ставится, если ученик: усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий четкие; Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; 8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.); Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый; Оценка "2" ставится, если ученик: не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.

Оценка проверочных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета. Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов. Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. Оценка "2" ставится, если ученик : допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин. Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

1. Отметка "5" Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися. 2. Отметка "4" Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. Отметка «3» Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами исправить даже при помощи учителя. Имеются грубые ошибки в использовании карты. Отметка "2" Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка работ, выполненных по контурной карте

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно. Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов. Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы. Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов. Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов. Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесения «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации)
3. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
4. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно и правильно.
2. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.
3. Все действия с контурными картами выполняются карандашом, гелевой или шариковой ручкой.
4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.
5. Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.
6. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.
7. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озер, морей и океанов, границы государств. Название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно)
8. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.
9. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внескандинавскими знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе “Условные знаки”.
10. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читаемыми.
11. Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

Примечание. При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий. Но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда. Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Календарно -тематическое планирование

Сроки проведения	№ урока	Наименование разделов и тем	Кол ичес тво часо в	Практ ическ ие работ ы	Приме чание
		Тема 1. Регионы и страны (24 часа)			
1 неделя сентября	1.1	Регионы мира. По каким частям лучше познавать мир. Практическая работа № 1 Характеристика одной из международных организаций мира.	1	1	

2 неделя сентября	2.2	Соединенные Штаты Америки (1). Территория. Границы и население.	1		
3 неделя сентября	3.3	Соединенные Штаты Америки (2) Практическая работа № 2. Характеристика одной из отраслей экономики США.	1	1	
4 неделя сентября	4.4	Соединенные Штаты Америки (3) Внутренние различия США.	1		
1 неделя октября	5.5	Канада. Практическая работа № 3. Составление экономико-географической характеристики Канады.	1	1	
2 неделя октября	6.6	Латинская Америка. Практическая работа № 4. Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.	1	1	
3 неделя октября	7.7	Регионы Латинской Америки Практическая работа № 5. Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося)	1	1	
4 неделя октября	8.8	Западная Европа. Географическое положение и состав региона. Практическая работа № 6. Сравнительная экономико – географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося)	1	1	
1 неделя ноября	9.9	Германия.	1		
2 неделя ноября	10.10	Великобритания. Практическая работа № 7. Выполнение теста «Природные ресурсы Германии»	1	1	
3 неделя ноября	11.11	Франция. Практическая работа № 8. Характеристика одного из регионов Франции или Великобритании (по выбору учащегося)	1	1	
4 неделя ноября	12.12	Италия. Практическая работа № 9. Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии.	1	1	
1 неделя декабря	13.13	Центрально-Восточная Европа.	1		
2 неделя декабря	14.14	Постсоветский регион (1). Практическая работа № 10. Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии.	1	1	
3 неделя декабря	15.15	Постсоветский регион (2). Страны Центральной Азии. Практическая работа № 11. Миграционная политика Центральноазиатского региона.	1	1	
4 неделя декабря	16.16	Зарубежная Азия.	1		
2 неделя января	17.17	Китайская Народная Республика. Практическая работа № 12. Оценка эффективности демографической политики Китая. Практическая работа № 13. Характеристика одной из отраслей экономики Китая.	1	1	

3 неделя января	18.18	Япония.	1		
4 неделя января	19.19	Юго-Восточная Азия. Практическая работа № 14. Выполнение теста «Географическое положение Японии»	1	1	
1 неделя февраля	20.20	Южная Азия.	1		
2 неделя февраля	21.21	Юго-Западная Азия и Северная Африка. Практическая работа № 15. Экономико – географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова	1	1	
3 неделя февраля	22.22	Тропическая Африка и ЮАР. Практическая работа № 16. Экономико – географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.	1	1	
4 неделя февраля	23.23	Австралия и Океания Практическая работа № 17. Составление картосхемы международных экономических связей Австралии Практическая работа № 18. Экономико – географическая характеристика Австралийского Союза.	1	1	
1 неделя марта	24.24	Учимся с Полярной звездой (1). Выбираем страну для туристической поездки.	1		
Тема 2. Глобальные проблемы человечества (5 часов)					
2 неделя марта	25.1	Глобальные проблемы человечества	1		
3 неделя марта	26.2	Отсталость, голод, болезни.	1		
1 неделя апреля	27.3	Энергетическая и сырьевая проблема.	1		
2 неделя апреля	28.4	Экологическая проблема	1		
3 неделя апреля	29.5	Учимся с Полярной звездой (2). География и глобальная проблема здоровья человека.	1		
Резервное время (5 часов)					
4 неделя апреля	30.1	Повторение по теме «Регионы и страны. Зарубежная Европа»	1		
1 неделя мая	31.2	Повторение по теме «Регионы и страны. Зарубежная Азия»	1		
2 неделя мая	32.3	Повторение по теме «Регионы и страны. Африка»	1		
3 неделя мая	33.4	Повторение по теме «Регионы и страны. Северная Америка»	1		
4 неделя мая	34.5	Повторение по теме «Регионы и страны. Латинская Америка». «Австралия и Океания»	1		

Учебно - методическое обеспечение

Учебник. География. 11 класс. Алексеев А.И., М.: Просвещение, 2020 г.

