

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135»

«ПРИНЯТО»  
Педагогическим советом  
Протокол № 8  
от 26.08.2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МАОУ «СОШ № 135»  
Знамова Е.А.  
Приказ № 243 от 31.08.2021 г.



**Рабочая программа  
учебного предмета  
«География»  
10 класс  
(базовый уровень)  
на 2021-2022 учебный год**

Составлена: Сидоровой Т.А.  
учителем географии,  
высшей квалификационной категории

Барнаул, 2021 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» для 10 класса разработана в соответствии: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; приказа Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 ред. от 18.05.20 «О Федеральном перечне учебников, в соответствии с Основными общеобразовательными программами, основного общего, среднего общего образования МАОУ «СОШ №135», учебным планом, календарным учебным графиком, с учётом утверждённого авторского учебно-методического комплекса (УМК): авторской программы: «География». Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда», 5-11 классы. Базовый уровень: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ А.И. Алексеев и др.-М.: Просвещение, 2020 г. Н. О. Верещагина, В. Д. Сухоруков. География. Поурочные разработки 10–11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017 г.; Положения о рабочей программе учебных предметов МАОУ «СОШ №135».

В соответствии с учебным календарным графиком, расписанием уроков, авторской программы данная рабочая программа составлена на 35 часов. В учебном плане на учебный предмет «География» в 10 классе выделено 1 час в неделю. Изменений в программе нет. Резервное время использовано для годового повторения изученного материала. Реализация данной программы включает использование электронных технологий и технологий дистанционного обучения.

Цели обучения: сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и человечества; развить пространственно –географическое мышление; воспитать уважение к культурам других народов и стран; научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире; воспитать экологическую культуру бережного отношения к окружающей среде

Методы обучения.

1. Объяснительно – иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, диаграммы, др.). 2.Игровой (организация виртуальных путешествий) 3. Проектный (создание определенного продукта). 4.Дискуссионный (у обучающихся формируется своя точка зрения в процессе дискуссии). 5.Исследовательский (самостоятельное исследование) 6. Практический (формирование умений работы с картой, интернет –ресурсами) 7. Метод проектов (этот метод направлен на самостоятельное решение географической проблемы и получение нового для ученика продукта (эссе, модель, карта, схема и т.д.)

На уроке используются различные средства обучения. Одно из центральных мест в системе средств обучения на уроке географии занимает карта. По функциям все используемые на уроках средства можно разделить на группы: вербально-информационные: учебно-методические пособия, словари, справочники, научная литература, инструктивные

материалы, раздаточные дидактические материалы; наглядные: таблицы, фотографии, видео- и звукозаписи, модели; технические: компьютеры, медиапроекторы.

В своей практике использую, наряду с традиционными технологиями, приемы технологии сотрудничества, технологии проблемного обучения, ИКТ, организовывать работу в малых группах.

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся. Проверка знаний и умений осуществляется следующими способами: 1) устная проверка; 2) письменная проверка. Каждый способ применяется в двух основных формах: индивидуальной и фронтальной. Используются тестовые, самостоятельные работы, отчеты по практическим работам, творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов).

Используемые формы контроля и учета учебных достижений учащихся: текущая аттестация (тестирование, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, проверочные работы, устный и письменный опросы); аттестация по итогам обучения за четверть (тестирование, проверочные работы); аттестация по итогам года.

Формы учета достижений следующие: урочная деятельность - анализ текущей успеваемости; внеурочная деятельность – участие в олимпиадах, творческих отчетах, выставках, конкурсах.

## Содержание курса

### Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 ч)

Начало освоения планеты человеком. Ойкумена. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Природа и цивилизация. Круговорот вещества и ресурсные проблемы. Природные ресурсы, их основные виды, размещение и крупнейшие месторождения. Природноресурсный потенциал. Роль природных ресурсов в современной экономике. Ресурсообеспеченность стран мира. Истощение природных ресурсов и малоотходные технологии. Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран и регионов. Земельные ресурсы. Деградация почв, её масштабы. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Восполнение дефицита пресных вод. Гидроэнергоресурсы. Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость. Лесопользование и лесовосстановление. 125 Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические. Роль Океана. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана. Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Агроклиматические, рекреационные ресурсы. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование. Практические работы 1) Оценка обеспеченности страны (региона) основными видами природных ресурсов. 2) Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами Российской Федерации и Саудовской Аравии. 3) Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов). 4) Написание эссе на тему «Роль воды в моей жизни». 5) Описание одного из видов нетрадиционной энергетики (по плану).

### Тема 2. Политическая карта мира (5 ч)

Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейший периоды. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Современная политическая карта мира. Государство — главный объект политической карты. Формы правления: монархическая и республиканская. Формы государственного устройства: унитарное и федеративное. Типы государств. Главные критерии типологии. Политическая география и геополитика. Практические работы 1) Классификация стран на основе анализа политической и экономической карт мира. 2) Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства.

### Тема 3. География населения (5 ч)

Рост численности населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Депопуляция. Теория демографического перехода. Демографическая политика. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. Этнический состав: одно- и многонациональные государства. Основные очаги этнических конфликтов. Возрастно-половой состав населения мира. Качество населения. Занятость населения. Географические особенности размещения населения. Плотность населения. Формы расселения: городское и сельское расселение. Урбанизация как всемирный процесс. Основные причины и типы миграций в мире. Практические работы 1) Прогнозирование изменения численности населения мира. 2) Определение на основе статистических данных состава и структуры населения мира. 3) Сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран. 4) Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле. 5) Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.

#### Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций (5 ч)

Содержание понятия «география культуры». Культурный регион и культурный ландшафт. Основные линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации. Всемирное наследие ЮНЕСКО. География религий. Мировые, национальные, местные традиционные религии. Христианство, ислам, буддизм. Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, исламская, японская, негро-африканская. Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная. Практические работы 1) Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя). 2) Нанесение на контурную карту очагов основных религий мира

#### Тема 5. География мировой экономики (8 ч)

Мировая экономика, основные этапы её развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Россия в зеркале мировой экономики. Отраслевая и территориальная структуры хозяйства мира. Глобализация мировой экономики. Научно-техническая революция на современном этапе. Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики. География отраслей производственной сферы. Добывающая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика. Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лёгкая, пищевая промышленность. Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Аграрные отношения. Земледелие. Зерновые и технические культуры. «Зелёная революция». Животноводство. Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный) и сфера услуг. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Внешняя торговля, конвертируемость валюты, экономическая интеграция. География отраслей непроизводственной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм. Практические работы 1) Сравнительная характеристика экономик одной из индустриальных и одной из постиндустриальных стран. 2) Нанесение на контурную карту мира аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран. 3) Анализ и объяснение особенностей современного геополитического положения России. 4) Анализ участия стран и регионов в международном разделении труда. 5) Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. 6) Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности (по выбору учащегося). 7) Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства (по выбору учащегося). 8) Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям мира.

Резервное время. (2 ч.)

## Планируемые результаты изучения курса географии

### Предметные результаты

В результате изучения курса «География» ученик научится:

#### Человек и ресурсы Земли

различать этапы освоения Земли человеком, понимать изменение характера связей человека с природой; оценивать важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования; оценивать влияние человеческого воздействия на природную среду; особенности научно-технической революции; различать понятия «рациональное и нерациональное природопользование», виды природопользования;

#### География населения. География культур, религий и цивилизаций

анализировать особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира; этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения; выявлять занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; крупнейшие города и агломерации мира; выявлять причины и виды миграций; культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности; находить информацию, необходимую для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.

#### Политическая карта мира

понимать этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира; прогнозировать изменения на политической карте мира, результаты международных событий, процессов и явлений; оценивать современное геополитическое положение стран и регионов.

#### География мировой экономики

определять секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; понимать понятия «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции; выявлять крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики; составлять ЭГХ стран мира.

Личностными результатами обучения географии является: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край; сформированность гражданской позиции выпускника, как сознательного, активного члена российского общества; сформированность мировоззрения, соответствующего уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур; сформированность мировоззрения основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего, младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно – полезной, учебно-исследовательской, проектной видах деятельности; формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметными результатами освоения географии являются: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; контролировать и корректировать урочную и внеурочную деятельность; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной

деятельности, навыками решения проблем; способность и готовность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов

## Критерии оценивания образовательных результатов

### Особенности оценки предметных результатов

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Базовый уровень достижений - овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»); высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)

Устный ответ. Оценка "5" ставится, если ученик: Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач

Оценка "4" ставится, если ученик: 1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять

полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; 3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; 4. Ответ самостоятельный 5.Наличие неточностей в изложении географического материала; 6.Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски; Знание карты и умение ей пользоваться. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки

Оценка "3" ставится, если ученик: усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий четкие; Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; 8.Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.); Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый; Оценка "2" ставится, если ученик: не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.

#### Оценка проверочных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета. Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов. Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. Оценка "2" ставится, если ученик : допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

#### Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин. Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5

правильных ответов. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 30-40 мин. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

1. Отметка "5" Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися. 2. Отметка "4" Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. Отметка «3» Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами исправить даже при помощи учителя. Имеются грубые ошибки в использовании карты. Отметка "2" Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка работ, выполненных по контурной карте

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно. Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов. Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы. Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов. Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов. Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются



существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов. Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

#### Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесения «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации)
3. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
4. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

#### Правила работы с контурной картой.

1. Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно и правильно.
2. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.
3. Все действия с контурными картами выполняются карандашом, гелевой или шариковой ручкой.
4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.
5. Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.
6. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.
7. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озер, морей и океанов, границы государств. Название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно)
8. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом
9. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внесмасштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе “Условные знаки”.
10. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читаемыми.
11. Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

Примечание. При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий. Но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда. Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

#### Календарно -тематическое планирование

Сроки проведения	№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Практические работы	Примечание
Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 часов)					
1 неделя сентября	1.1	От древности до наших дней.	1		
2 неделя сентября	2.2	Современное освоение планеты.	1		

3 неделя сентября	3.3	Природные ресурсы и экономическое развитие. Практическая работа № 1. Оценка обеспеченности основными видами природных ресурсов.	1	1	
4 неделя сентября	4.4	Ископаемые ресурсы. Практическая работа № 2. Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами Р.Ф. и Саудовской Аравии.	1	1	
1 неделя октября	5.5	Земельные ресурсы.	1		
2 неделя октября	6.6	Водные ресурсы.	1		
3 неделя октября	7.7	Лесные ресурсы. Практическая работа № 3 Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения различных районов земного шара (на примере лесных ресурсов)	1	1	
4 неделя октября	8.8	Ресурсы Мирового океана. Написание эссе «Роль воды в моей жизни»	1		
1 неделя ноября	9.9	Другие виды ресурсов. Практическая работа № 4. Описание одного из видов нетрадиционной энергетики	1	1	
2 неделя ноября	10.10	Учимся с Полярной звездой. Рациональное и нерациональное природопользование	1		
	Тема 2. Политическая карта мира (5 часов)				
3 неделя ноября	11.1	Формирование политической карты мира	1		
4 неделя ноября	12.2	Государство – главный объект политической карты.	1		
1 неделя декабря	13.3	Практическая работа № 5. Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными типами государственного устройства.	1	1	
2 неделя декабря	14.4	Типы государств. Практическая работа № 6. Классификация стран на основе анализа политической и экономической карт мира.	1	1	
3 неделя декабря	15.5	Политическая география и геополитика.	1		
	Тема 3. География населения мира (5 часов)				
4 неделя декабря	16.1	Рост численности населения Земли. Практическая работа № 7. 1) прогнозирование изменения численности населения мира. 2) сравнительный анализ	1	1	

		демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран.			
2 неделя января	17.2	Состав и структура населения. Этнический состав. Практическая работа № 8. 1) определение на основе статистических данных состава и структуры населения мира. 2) анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле.	1	1	
3 неделя января	18.3	Возрастно-половой состав населения мира. Занятость населения. Практическая работа № 9. Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран	1	1	
4 неделя января	19.4	Размещение населения. Миграции	1		
1 неделя февраля	20.5	Формы расселения: городское и сельское расселение. Урбанизация.	1		
Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций (5 часов)					
2 неделя февраля	21.1	География культуры.	1		
3 неделя февраля	22.2	География религий. Практическая работа № 11. Нанесение на контурную карту очагов основных религий мира.	1	1	
4 неделя февраля	23.3	Цивилизации Востока.	1		
1 неделя марта	24.4	Цивилизации Запада.	1		
2 неделя марта	25.5	Учимся с Полярной звездой. Практическая работа № 12. Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур.	1	1	
Тема 5. География мировой экономики (8 часов)					
3 неделя марта	26.1	Мировая экономика, основные этапы ее развития. Практическая работа № 13. 1) сравнительная характеристика экономик одной из индустриальных и одной из постиндустриальных стран. 2) анализ и объяснение особенностей современного геополитического положения России.	1	1	
1 неделя апреля	27.2	Международное разделение труда. Практическая работа № 14. Нанесение на контурную карту мира аграрных, индустриальных и	1	1	

		постиндустриальных стран мира. Практическая работа № 15. Анализ участия стран и регионов в международном разделении труда.			
2 неделя апреля	28.3	География отраслей производственной сферы. Добывающая промышленность. Практическая работа № 16. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира	1		
3 неделя апреля	29.4	Электроэнергетика. Практическая работа № 17. Составление экономико – географической характеристики одной из отраслей промышленности.	1		
4 неделя апреля	30.5	Обрабатывающая промышленность.	1		
1 неделя мая	31.6	Сельское хозяйство мира. Практическая работа № 18. Характеристика одной из отраслей растениеводства\животноводства (по выбору учащихся)	1	1	
2 неделя мая	32.7	Транспорт. Практическая работа № 19. Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям мира.	1	1	
3 неделя мая	33.8	Внешняя торговля. География отраслей непроизводственной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм	1		
	Резервное время (2 часа)				
4 неделя мая	34.1	Годовое повторение.	1		
5 неделя мая	35.2	Итоговый урок.	1		

Учебно - методическое обеспечение

Учебник. География. 10 класс. Алексеев А.И., М.: Просвещение, 2019 г.