

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 135»

656067, г. Барнаул, ул. Сиреневая, 16, т. 20-51-35, 20-51-38

«Согласовано»


Управляющий совет

Протокол № 1 от

от 26.02.2021

Председатель

управляющего совета

 /М.В.Запольский/

«Принято»

Педагогический совет

Протокол № 2

от 25.02.2021

«Утверждаю»

Директор

№ 135»

/Е.В.Зямова/



**Программа воспитания
MAOU «СОШ № 135»
«Мой мир»
(примерная)**

Программу составили:

Заместитель директора по УВР
Е.Г. Акутина

Барнаул, 2020 год

Пояснительная записка

Искусство педагогики - видеть возможности. Ведь ученик, от которого никогда не требуют того, чего он не может сделать, никогда не сделает всего, на что он способен. Свои способности человек может узнать, только попытавшись приложить их. Школа должна дать шанс каждому ребенку почувствовать себя успешным, используя все возможности для формирования социальной мобильности по достижению успеха в жизни.

Каждый человек имеет задатки. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будут ли выявлены задатки и развиты способности, получит ли он шанс использовать свою уникальность? Реализованная возможность каждого человека проявить и применить свои способности, преуспеть в своей профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность демократических институтов.

За последние годы в стране увеличилось число различных конкурсов, олимпиад. Десятки тысяч школьников и студентов участвуют в различных конкурсах и олимпиадах. Однако они не всегда находят себя во взрослой жизни. В связи с этим задача обеспечения социальной адаптации для молодежи в условиях изменчивой и конкурентной экономики становится приоритетной.

Современный человек обязан быть всесторонне развитым, инициативным, предприимчивым, должен обладать запасом знаний и навыков, чтобы оказаться конкурентоспособным в условиях нестабильности рыночного хозяйства. Сегодня знание своих возможностей - необходимое качества потенциала личности выпускника школы.

Содержание данной Программы включает не только задачи воспитания школьников, но и задачи успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков.

Режим деятельности заключается в создании условий для достижения нового социального заказа, способствующего повышению качества образования, подготовки мобильного конкурентноспособного выпускника, готового к саморазвитию и самоопределению в системе «социальной адаптации».

Успешный и благополучный выпускник - это одно из условий качества. Для каждого ребенка свой индивидуальный результат, так как система неадекватных требований может затормозить развитие.

Не менее важен диалог с родителями и общественностью, координация действий всех жизнедеятельных структур: образовательной, информационной, управленческой, кадровой, правовой, воспитательной, материально-технической, а также в объединении и взаимодействии педагогов, школьников и их родителей по обеспечению развития и эффективной совместной деятельности.

При оценке перспектив и создании программы воспитания образовательного учреждения был проведен анализ ситуации:

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей **подросткового возраста** (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

3. В воспитании детей **юношеского возраста** (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Задачи:

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что

станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Традиционные ключевые дела:

День знаний (сентябрь), подготовка и проведение Дня знаний активом школы.

День учителя (октябрь). Организация дня самоуправления в школе, поздравление учителей, организация и проведение концерта для учителей.

Пушкинский бал. Театрализованый литературно-музыкальный вечер для учащихся 10-11 классов.

День рождения РДШ (октябрь). Мероприятие станет традиционным с 2019 года, т.к. школа является площадкой по реализации деятельности РДШ. Мероприятие проходит в форме Слета активистов классов.

День матери (ноябрь), организация концерта для мам.

Новогодняя творческая мастерская (декабрь). Украшение школы к новому году, подготовка и проведение новогодних утренников.

День рождения Школы. Праздник для детей, учителей и родителей.

Посвящение пятиклассников в детскую организацию (январь). Традиционное мероприятие, на котором обучающиеся пятых классов вступают в детскую организацию.

Школьная конференция «VIVAT, Наука!» (февраль). Конференция, посвященная дню науки.

Акция «Восславим женщину!» (март). В рамках акции обучающиеся поздравляют женщин школы (учителя, одноклассницы, работники столовой, технический персонал и т.д.) с Международным женским днем).

День здоровья (апрель). Общешкольный день здоровья . Разрабатываются и проводятся мероприятия по параллелям (соревнования, эстафеты, мастер-классы и т.д.).

Конкурс «Ученик года» проводится для учащихся 2-11 классов. В конкурсе принимают участие ученики имеющие достижения в учебе, спорте, творчестве, занимающие активную жизненную позицию.

Конкурс- фестиваль «Класс года» где подводятся итоги работы за учебный год.

Последний звонок (май). Традиционное мероприятие для выпускных классов.

Митинг, посвященный Победе в Великой Отечественной войне (май).

День общественных организаций (май). Слет активистов классов. Подведение итогов года, награждение.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- Единый информационный день. Каждый понедельник в школе отводится единое время для проведения классного часа или классного мероприятия.
- Проект «Классные встречи» (в рамках реализации деятельности РДШ). В рамках проекта классные руководители организуют встречи обучающихся с интересными людьми (спортсменами, художниками, ветеранами боевых действий и т.д.)
- Оформление классных уголков, выборы ученического самоуправления в классе, участие в школьном конкурсе «Класс года».
- Индивидуальная работа с обучающимися

Каждый классный руководитель ведет дневник «классного руководителя», в котором прописаны индивидуальные планы с детьми девиантного поведения, работа с родителями, достижения обучающихся, занятость обучающихся и т.д. Составляются совместные планы работы с социальным педагогом и психологом.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Курсы внеурочной деятельности по ФГОС НОО	
направления	программы
Общеинтеллектуальное	Юным умникам и умницам
	Юный математик
	Занимательный русский язык
	В стране знаек
	Занимательный английский
	Путешествие по стране Грамматика
Общекультурное	Основы журналистики
	Город мастеров
	Цифровая лаборатория
	Мир танца
Социальное	Я пешеход и пассажир
	Мастерская общения
	Клуб «ДЮП»
	Школа безопасности
	Финансовая грамотность
Духовно-нравственное	Родной край
	Мир глазами художника
	Мир музыки
	Азбука нравственности
Спортивно-оздоровительное	Здоровячок
	Разговор о правильном питании
	Спортивные игры

Курсы внеурочной деятельности по ФГОС ООО, СОО

Направления	Программы
Общеинтеллектуальное	Живая математика
	Занимательный английский
	Русский язык как средство общения
	Занимательная математика
	Любители немецкого
	3D-моделирование
	За страницами учебника математики
	Деловой русский язык
	Физика вокруг нас
	Практическая химия
	Практическая география
Общекультурное	Основы журналистики
	В мире музыки
	В мире танца
	Культура речи
	Умелые руки
	Мягкая игрушка
	Мир музыки
	Сценическая культура
	Я - режиссер
Социальное	Мастерская общения
	Волонтерский отряд
	Клуб ЮИД «Сигнал»
	Военно-спортивный клуб
	Клуб молодого избирателя
Духовно-нравственное	Родной край
	История Алтайского края
	История родного края

Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры
	Разговор о правильном питании

3.4. Модуль «Школьный урок»

Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми

Проект «Театр и дети». В рамках проекта учителя проводят театральные уроки, театральные постановки, обучающиеся пишут рецензии на просмотренный спектакль, сочиняют стихотворения о понравившихся театральным героям, изготавливают реквизит.

Урок-квест. Одна из активных форм работы с обучающимися по различным темам и на разных учебных предметах.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

В МАОУ «СОШ № 135» действует детская организация «Содружество» (2-11 классы). В 2019 году школа вступила в Российское движение школьников.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- через работу постоянно действующего школьного Совета актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через Совет учащихся 8-11 классов;
- через деятельность творческих групп лидеров по направлениям РДШ, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

Органы ученического самоуправления избираются в начале учебного года сроком на один год.

Уровни развития ученического самоуправления:

1-й уровень - ученическое самоуправление в классе. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, направляет работу детей классный руководитель. В каждом классе избирается староста.

Старосты и активы классов сотрудничают между собой. В системе классного ученического самоуправления принимают участие все учащиеся со 2 по 11 класс. 2-й уровень - общешкольное ученическое самоуправление (далее - Совет старшеклассников). Совет планирует и организует внеклассную деятельность учащихся. В Совет Старшеклассников входят учащиеся с 5 по 11 класс по 2 человека от каждого класса на постоянной основе.

Ежегодно избирается президент школы, его заместитель и министры по направлениям: спорт, СМИ, творчество, наука. Ежедневно проводятся заседания Совета Актива РДШ. Члены Актива участвуют в организации и проведении школьных мероприятий.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления

- объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
 - рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
 - поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Обучающиеся МАОУ «СОШ № 135» являются членами школьной Детской организации «Содружество», членами Российского движения школьников.

В рамках военно-патриотического направления РДШ действует отряд юных инспекторов движения. Отряд юных пожарных.

Направление гражданская активность РДШ представляет волонтерский отряд «Дорога добра».

В рамках направления личностного развития РДШ работают спортивные секции по волейболу, баскетболу, танцевальный кружок, изо-студия.

Модуль 3.7. «Волонтерство»

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом: в учреждении в 2019 году создан волонтерский отряд «Дорога добра» (в рамках реализации гражданского направления РДШ). Школьный волонтерский отряд работает по направлениям: экологическое, событийное.

Реализуется через:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, приюты для животных) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

В форме классных часов и тематических экскурсий волонтерами ведется работа по популяризации профессий и здорового образа жизни. Для организации спортивной работы в школе имеется два спортивных зала, оснащенные спец. инвентарем, спортивные и игровые площадки, стадион.

3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы, посещение театров»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями

школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, театры как на территории города, так по краю.

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие экс-

перты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков; всероссийских уроков проекта «Проектория».
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
- Участие в реализации всероссийского проекта «Билет в будущее», целью которого является профессиональное самоопределение обучающихся; реализуется совместно с ВУЗами и промышленными предприятиями города Барнаула.

3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

Школьная газета «Сиреневая полоса» (в рамках информационно-медийного направления РДШ). Создание школьных новостей. Цель работы объединения: освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

Школьная интернет-группа в Инстаграм - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной

организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; высказываний известных педагогов, философов, мыслителей, связанных с обучением, воспитанием, способствующих осознанию верного отношения к различным жизненным ситуациям;
- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- выставочный зал позволяет ребятам представлять на выставках свои творческие работы, а так же знакомиться с работами художников, архитекторов, скульпторов края; ребята принимают участие в оформлении выставочного зала;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, классных уголков, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов,

- позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
 - совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
 - акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
 - еженедельное дежурство классных коллективов по школе способствует развитию ответственности за содержание вверенных участков школы.

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями школьников) осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- родительские собрания;
- родительские конференции;
- родительские конференции (2 раза в год);
- заседания общешкольного родительского комитета;
- реализация программы родительского просвещения «Школа ответственного родительства»

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

— индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа в школе строится из того, что воспитание есть управление процессом развития личности и предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное, эстетическое развитие личности каждого обучающегося.

Важнейшим аспектом воспитательной работы в школе было максимальное снижение негативного влияния социума на личность обучающегося и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности.

Система внеклассной работы стремилась обеспечить разнообразные потребности личности обучающегося. В школе функционирует библиотека, действуют спортивные секции, имеется возможность выбора кружков по интересам. В рамках дополнительного образования функционируют кружки, где обучающиеся расширяют возможности знакомства с различными видами деятельности, что является дополнением предпрофильной подготовки учащихся.

Таким образом, системный подход к воспитанию в частности, реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Говоря о воспитательной работе в школе, можно отметить загруженность обучающихся и как следствие снижение активности ребят в организации и проведении мероприятий.

Большая загруженность классного руководителя как учителя - предметника, оформление большого объема документации являются причиной, мешающей полноценно и активно принимать участие в воспитательной работе класса, школы и города.

Сложности в работе с родителями:

- Недостаточное внимание родителей к проблемам детей из-за занятости на работе;
- Правовая безграмотность из-за отсутствия необходимого для этого образования;
- Нежелание родителей посещать школу из-за убеждения, что воспитанием их детей должна заниматься именно школа;
- Стремление родителей воспитывать по собственным нормам и правилам;
- Низкий уровень доверия школе и как следствие негативное отношение к школьному воспитанию.

Существует ряд вопросов, которые необходимо еще решить по реализации направления детского самоуправления:

- отсутствие системы в работе классных органов самоуправления;
- нет преемственности из начального звена в среднее и старшее;
- не используется форма коллективного планирования дел;
- учитель подменяет деятельность детей;
- лидеры формальны;
- загруженность детей и педагогов;
- низкая мотивация и инициатива.

Воспитательная работа школы осуществляется системно, последовательно и планомерно, о чем свидетельствует один из главных показателей - 85% учащихся, родителей, педагогов удовлетворены качеством воспитательного процесса школы.

Существующая в МАОУ «СОШ №135» система управления соответствует нормативным документам, способствует достижению поставленных целей и задач, запросам всех участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Необходимо систематически проводить мониторинг образовательных запросов по всем направлениям деятельности школы и осуществлять контроль за принятием мер по результатам внутриучрежденческого контроля.

Учитывая потребности обучающихся и необходимость развития воспитательной системы школы, в 2021 – 2022 учебном году необходимо решать следующие воспитательные задачи:

- формирование у учащихся чувства самостоятельности, творческой активности, гражданско-патриотического сознания и духовно–нравственных ценностей;
- совершенствование системы оздоровительной работы по привитию школьникам навыков здорового образа жизни;
- укрепление сотрудничества с родителями учащихся и общественностью;
- повышение качества индивидуальной работы с учащимися требующими особого внимания;
- совершенствование работы направленной на профилактику правонарушений, и безнадзорности на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, правового просвещения, совершенствования форм и методов сопровождения несовершеннолетних.

- вовлечение учащихся состоящих на различных видах учета к участию в общешкольных мероприятиях;
- расширение спектра программ по всем направлениям дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- привлечение воспитанников кружков к участию в творческих конкурсах на уровне района, города.
- оборудование кабинета для занятий танцевальных коллективов;
- организация безопасных условий во время проведения школьных перемен.

Данная программа открыта для внесения изменений и дополнений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Ключевые общешкольные дела

№	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Праздник «День Знаний»	1-11	1 сентября	Зам. дир. по ВР, классные руководители, вожатые
2.	Акция памяти «Мир без терроризма»	1-11	3 сентября	Зам. дир. по ВР, классные руководители, вожатые
3.	Месячник безопасности дорожного движения	1-11	сентябрь	Зам. дир. по ВР, классные руководители, вожатые
4.	Праздник Урожая «Чудо овощ, чудо фрукт»	1-11	сентябрь	Зам. дир. по ВР, классные руководители, вожатые
5.	День Учителя	1-11	октябрь	Зам. дир. по ВР, классные руководители, вожатые
1.	Праздник «Мы школьниками стали»	1 классы	октябрь	Зам. дир. по ВР, классные руководители, вожатые
2.	Праздник «Добро пожаловать с добром!» ко дню пожилого человека	5-11	октябрь	Зам. дир. по ВР, классные руководители, вожатые
3.	Пушкинский бал	10-11	октябрь	Зам. дир. по ВР, классные руководители, вожатые
4.	Акция «Чистый школьный двор»	1-11	октябрь	Зам. дир. по ВР, классные руководители, вожатые
5.	День народного единства (классные часы, беседы, праздники)	1-11	4 октября	Зам. дир. по ВР, классные руководители, вожатые
6.	Интеллектуальный	5-11	ноябрь	Зам. дир. по ВР,

	марафон (школьные и муниципальные олимпиады)			классные руководители, вожатые
7.	День Матери (классные часы, беседы, праздники)	1-11	ноябрь	Зам. дир. по ВР, классные руководители, вожатые
8.	Неделя добрых дел, посвященная Дню толерантности	1-11	15-21 ноября	Зам. дир. по ВР, классные руководители, вожатые
9.	Месячник «Мы выбираем ЗОЖ»	1-11	ноябрь	Зам. дир. по ВР, классные руководители, вожатые
10.	Акция «СТОП ВИЧ/СПИД»	7-11	1 декабря	Зам. дир. по ВР, классные руководители, вожатые
11.	День Неизвестного солдата	1-11	3 декабря	Зам. дир. по ВР, классные руководители, вожатые
12.	День Героев Отечества	1-11	9 декабря	Зам. дир. по ВР, классные руководители, вожатые
13.	День Конституции	5-11	12 декабря	Зам. дир. по ВР, классные руководители, вожатые
14.	Конкурс – выставка декоративного творчества и изобразительного искусства «Зимние узоры»	1-11	декабрь	Зам. дир. по ВР, классные руководители, вожатые
15.	Новогодние представления	1-11	26-28 декабря	Зам. дир. по ВР, классные руководители, вожатые
16.	Месячник молодого избирателя	1-11	февраль	Зам. дир. по ВР, классные руководители, вожатые
17.	Военно-патриотический месячник	1-11	февраль	Зам. дир. по ВР, классные руководители, вожатые
18.	Конкурс «Вселенная	1-11	март	Зам. дир. по ВР, классные

	детского творчества»			руководители, вожатые
19.	Праздник 8 марта	1-11	март	Зам. дир. по ВР, классные руководители, вожатые
20.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	1-11	25-30 марта	Зам. дир. по ВР, классные руководители, вожатые
21.	День отца	1-11	апрель	Зам. дир. по ВР, классные руководители, вожатые
22.	Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-11	12 апреля	Зам. дир. по ВР, классные руководители, вожатые
23.	Экологический месячник	1-11	апрель	Зам. дир. по ВР, классные руководители, вожатые
24.	Месячник профорientации	1-11	апрель	Зам. дир. по ВР, классные руководители, вожатые
25.	Литературно- музыкальная композиция, посвященная 9 мая	1-11	6 мая	Зам. дир. по ВР, классные руководители, вожатые
26.	Праздник «Последний звонок»	1-11	25 мая	Зам. дир. по ВР, классные руководители, вожатые
27.	Выпускные вечера	4, 9, 11 кл.	Май, июнь	Зам. дир. по ВР, классные руководители, вожатые

2. Классное руководство и наставничество
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)

3. Курсы внеурочной деятельности по ФГОС НОО, ООО, СОО.

Классы	ФИО руководителя	Кол-во часов в неделю	Название курса
1А	Логинова И.В.	1	«Юным умникам и умницам»
		1	«Город мастеров»
		1	«Я-пешеход и пассажир»

		1	«Разговор о правильном питании»
	Якубова Т.Н.	1	«Оздоровительная гимнастика»
		5ч	
1Б	Сенина Н.В.	1	«Юным умникам и умницам»
		1	«Город мастеров»
		1	«Я-пешеход и пассажир»
		1	«Разговор о правильном питании»
	Якубова Т.Н.	1	«Оздоровительная гимнастика»
		5ч	
1В	Фишер Н.В.	1	«Занимательный русский язык»
		1	«Я-пешеход и пассажир»
		1	«Азбука нравственности»
		1	«Разговор о правильном питании»
	Якубова Т.Н.	1	«Оздоровительная гимнастика»
		5ч	
1Г	Горбанева А.В.	1	«Юным умникам и умницам»
		1	«Город мастеров»
		1	«Я-пешеход и пассажир»
		1	«Разговор о правильном питании»
	Якубова Т.Н.	1	«Оздоровительная гимнастика»
		5ч	
1Д	Бабуркина А.В.	1	«Юным умникам и умницам»
		1	«Город мастеров»
		1	«Я-пешеход и пассажир»
		1	«Разговор о правильном питании»
	Якубова Т.Н.	1	«Оздоровительная гимнастика»
		5ч	
2А	Пелех А.Е.	1	«Мир глазами художника»
	Никитанова А.А.	1	«Мир музыки»
	Ефанова Н.Н.	1	Мастерская общения
	Хоменко А.А.	1	«Спортивные игры»
	Кузнецова	1	
		5ч	
2Б	Пелех А.Е.	1	«Мир глазами художника»
	Никитанова А.А.	1	«Мир музыки»
	Ефанова Н.Н.	1	«Мастерская общения»
	Хоменко А.А.	1	«Спортивные игры»
	Кузнецова А.В.	1	«Занимательный английский»
		5ч	
2В	Югансон Н.Н.	1	«Юным умникам и умницам»
		1	«Я пешеход и пассажир»
		1	«Разговор о правильном питании»
		1	«Цифровая лаборатория»
		1	«Город мастеров»

		5ч	
2Г	Мазанова М. А.	1	«Путешествие по стране Грамматика»
		1	«Я пешеход и пассажир»
		1	«Разговор о правильном питании»
		1	«Цифровая лаборатория»
		1	«Здоровячок»
		5ч	
2Д	Волкова Е.Е.	1	«Юным умникам и умницам»
		1	«Я пешеход и пассажир»
		1	«Разговор о правильном питании»
		1	«Цифровая лаборатория»
		1	«Здоровячок»
		5ч	
2Е	Некрасова О.В.	1	«Юный математик»
		1	«Я пешеход и пассажир»
		1	«Разговор о правильном питании»
		1	«Цифровая лаборатория»
	Кузнецова А.В.	1	«Занимательный английский»
		5ч	
2Ж	Танкова Т.Г.	1	«В стране Знаек»
		1	«Я-пешеход и пассажир»
		1	«Разговор о правильном питании»
		1	Цифровая лаборатория
	Хоменко А.А.	1	«Спортивные игры»»
		5ч	
3А	Тихомирова О. О.	1	«Я пешеход и пассажир»
		1	«Разговор о правильном питании»
		1	Основы детской журналистики.
		1	«Здоровячок»
	Кузнецова А.В.	1	«Занимательный английский»
		5ч	
3Б	Суковатова А.Д.	1	«Умники и умницы»
		1	«Я пешеход и пассажир»
		1	«Разговор о правильном питании»
		1	«Клуб ДЮП»
	Ефанова Н.Н.	1	«Мастерская общения»
		5ч	
3В	Трофимец М. В.	1	««Юным умникам и умницам»
		1	«Разговор о правильном питании»
		1	Я пассажир и пешеход
		1	«Здоровячок»
	Ефанова Н.Н.	1	«Мастерская общения»
		5ч	
3Г	Вербицкая А. Ф.	1	«Юным умникам и умницам»

		1	«Разговор о правильном питании»
		1	«Я пешеход и пассажир»
		1	«Школа безопасности»
	Якубова Т.Н.	1	«Оздоровительная гимнастика»
		5ч	
3Д	Варавская Л. И.	1	«Умники и умницы»
		1	«Разговор о правильном питании»
		1	«Город мастеров»
		1	«Я пешеход и пассажир»
	Якубова Т.Н.	1	«Оздоровительная гимнастика»
		5ч	
3Е	Вахрушева В. А.	1	«Юным умникам и умницам»
		1	«Разговор о правильном питании»
		1	«Занимательный русский язык»
		1	«Город мастеров»
	Якубова Т.Н.	1	«Оздоровительная гимнастика»
		5ч	
4А	Никитанова А.А.	1	«Мир музыки»
	Ефанова Н.Н.	1	«Мастерская общения»
	Танкова Т.Г.	1	«Финансовая грамотность»
	Казаков П.Г.	1	«Спортивные игры»
	Меринова Л.Г.	1	«Занимательный английский»
		5ч	
4Б	Нижник Е. А.	1	«Юный математик»
		1	«Город мастеров»
		1	«Разговор о правильном питании»
		1	«Я пешеход и пассажир»
	Танкова Т.Г.	1	«Финансовая грамотность»
		5ч	
4В	Джафарова О.И.	1	«Я пешеход и пассажир»
		1	«Разговор о правильном питании»
	Сушкова Н.С.	1	«Мир танца»
	Меринова Л.Г.	1	«Занимательный английский»
	Танкова Т.Г.	1	«Финансовая грамотность»
		5ч	
4Г	Соломина О.А.	1	«Я пешеход и пассажир»
		1	«Разговор о правильном питании»
		1	«Мастерская общения»
	Меринова Л.Г.	1	«Занимательный английский»
	Танкова Т.Г.	1	«Финансовая грамотность»
		5ч	
4Д	Веснина О.П.	1	«Юный математик»
		1	«Я пешеход и пассажир»
	Танкова Т.Г.	1	«Финансовая грамотность»

	Меринова Л.Г.	1	«Занимательный английский»
	Казаков П.Г.	1	«Спортивные игры»
		5ч	
4Е	Пелех А.Е.	1	«Мир глазами художника»
	Ефанова Н.Н.	1	«Мастерская общения»
	Меринова Л.Г.	1	«Занимательный английский»
	Казаков П.Г.	1	«Спортивные игры»
	Танкова Т.Г.	1	«Финансовая грамотность»
		5ч	
Всего	120ч		
5А	Гречишникова Е.В.	1	ПД «В мире музыки»
		1	«Родной край»
	Унгуру Н.М.	1	«Мягкая игрушка»
	Никитанова А.А.	1	ПД «Мастерская общения»
	Кожевникова О.В.	1	ПД «Живая математика»
		5ч	
5Б	Кожевникова О.В.	1	ПД «Живая математика»
		1	Родной край
	Хамова Д.А.	1	Клуб ЮИД «Сигнал»
	Бурчук В.В.	1	«Спортивные игры»
	Никитанова А.А.	1	«Мир музыки»
		5ч	
5В	Никитанова А.А.	1	«Мастерская общения»
	Молодецкая Н.Л.	1	«Основы журналистики»
	Куцых Е.С.	1	«Умелые руки»
	Акутина Е.Г.	1	«Сценическая культура»
	Кожевникова О.В.	1	ПД «Живая математика»
		5ч	
5Г	Хамова Д.А.	1	ПД «Занимательный английский»
		1	Родной край
		1	Клуб ЮИД «Сигнал»
	Никитанова А.А.	1	«Мир музыки»
	Кожевникова О.В.	1	ПД «Живая математика»
		5ч	
6А	Минина О.В.	1	ПД «Русский язык как средство общения»
		1	«Родной край»
	Акутина Е.Г.	1	«Сценическая культура»
	Пелех А.Е.	1	Волонтерский отряд
	Унгуру Н.М.	1	«Мягкая игрушка»
		5ч	
6Б	Грейтан М.М.	1	ПД «Занимательная математика»
		1	Родной край
	Куцых Е.С.	1	«Умелые руки»
	Молодецкая Н.Л.	1	Основы журналистики

	Бурчук В.В.	1	Спортивные игры
		5ч	
6В	Сушкова Н.С.	1	ПД «Любители немецкого»
		1	Родной край
		1	«В мире танца»
	Акутина Е.Г.	1	Сценическая культура
	Молодецкая Н.Л.	1	Основы журналистики
		5ч	
6Г	Фролова И.С.	1	ПД «Занимательный английский»
		1	Родной край
	Унгуру Н.М.	1	«Мягкая игрушка»
	Молодецкая Н.Л.	1	Основы журналистики
	Акутина Е.Г.	1	Сценическая культура
		5ч	
7А	Велева А.А.	1	ПД «История Алтайского края»
	Молодецкая Н.Л.	1	Основы журналистики
	Куцых Е.С.	1	«ВСК»
	Пелех А.Е.	1	Волонтерский отряд
	Казаков П.Г.	1	Спортивные игры
		5ч	
7Б	Маркина О.Ю.	1	ПД " Культура речи"
		1	Родной край
	Молодецкая Н.Л.	1	Основы журналистики
	Куцых Е.С.	1	«ВСК»
	Пелех А.Е.	1	Волонтерский отряд
		5ч	
7В	Танкова Е.В.	1	ПД «Занимательный английский»
		1	Родной край
	Молодецкая Н.Л.	1	Основы журналистики
	Бурчук В.В.	1	Спортивные игры
	Унгуру Н.М.	1	«Мягкая игрушка»
		5ч	
7Г	Чертовских С.Б.	1	ПД «3D-моделирование»
		1	Родной край
	Молодецкая Н.Л.	1	Основы журналистики
	Акутина Е.Г.	1	Сценическая культура
	Бурчук В.В.	1	Спортивные игры
		5ч	
8А	Ольховская А.В.	1	ПД «За страницами учебника математики»
		1	Родной край
	Бурчук В.В.	1	Спортивные игры
	Онищенко Д.Ю.	1	Военно-спортивный клуб
	Кретинина М.В.	1	«Деловой русский язык»
		5ч	

8Б	Крестина М.В.	1	ПД ««Деловой русский язык»»
		1	Родной край
	Чертовских С.Б.	1	«Я-режиссер»
	Пелех А.Е.	1	Волонтерский отряд
	Онищенко Д.Ю.	1	Военно-спортивный клуб
		5ч	
8В	Онищенко Д.Ю.	1	ПД «История родного края»
		1	Военно-спортивный клуб
	Акутина Е.Г.	1	Сценическая культура
	Колесова Т.Ю.	1	«Практическая химия»
	Крестина М.В.	1	«Деловой русский язык»
		5ч	
9А	Пелех А.Е.	1	Волонтерский отряд
	Вегеле Д.И.	1	«Физика вокруг нас»
	Колесова Т.Ю.	1	«Практическая химия»
	Крестина М.В.	1	«Деловой русский язык»
	Куцых Е.С.	1	«Военно-спортивный клуб»
		5ч	
9Б	Онищенко Д.Ю.	1	«История родного края»
	Чертовских С.Б.	1	«Культура речи»
	Колесова Т.Ю.	1	«Практическая химия»
	Вегеле Д.И.	1	«Физика вокруг нас»
	Унгуру Н.М.	1	«Разговор о правильном питании»
		5ч	
10А	Сидорова Т.А.	1	ПД «Практическая география»
	Сидорова Т.А.	1	«Родной край»
	Велева А.А.	1	«Клуб молодого избирателя»
	Казаков П.Г.	1	«Спортивные игры»
	Куцых Е.С.	1	«Военно-спортивный клуб»
		5ч	
	Всего:	90	

4. Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

5. Самоуправление

№	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Выбор активов в классах, организация самоуправления в классах	1-11	сентябрь	Зам.дир.по ВР, классные руководители, вожатые
2.	Выбор актива детской организации, планирование работы на	5-11	сентябрь	Зам.дир.по ВР, классные руководители, вожатые

	год			
3.	Смотр отрядных уголков	1-11	сентябрь	Зам. дир. по ВР, классные руководители, вожатые
4.	Школа актива	5-10	15 октября	Зам. дир. по ВР, классные руководители, вожатые
5.	Краевой слет активистов детского движения «Юные лидеры Сибири»	6-9	4-7 января	Зам. дир. по ВР, классные руководители, вожатые
6.	Конкурс «Лидер 2022 года»	5-10	апрель	Зам. дир. по ВР, классные руководители, вожатые
6. Детские общественные объединения				
№	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Организация и проведение бесед, квестов по безопасности дорожного движения	1-11	в течение года	Зам. дир. по ВР, классные руководители, вожатые
2.	Участие в конкурсе «Безопасное колесо»	5-7	апрель	Зам. дир. по ВР, классные руководители, вожатые
3.	Квест-игра «Пожарный вызов» ко Дню пожарной охраны	1-11	30 апреля	Зам. дир. по ВР, классные руководители, вожатые
4.	Проведение уроков Мужества	1-11	декабрь, февраль	Зам. дир. по ВР, классные руководители, вожатые
5.	Акция «Вахта Памяти»	5-11	май	Зам. дир. по ВР, классные руководители, вожатые
6.	Акция «Бессмертный полк»	1-11	май	Зам. дир. по ВР, классные руководители, вожатые
7. Волонтерство				
№	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Участие в проведении	9-11	август	Зам. дир. по ВР, классные

	Дня города			руководители, вожатые
2	Участие в проведении квест-игры по ЗОЖ «Здравствуй, школа!»	1-4	сентябрь	Зам. дир. по ВР, классные руководители, вожатые
3	Акция «Милосердие» (оказание помощи пожилым людям)	5-11	в течение года	Зам. дир. по ВР, классные руководители, вожатые
4	Организация и проведение весенней Недели добра	1-11	апрель	Зам. дир. по ВР, классные руководители, вожатые
5	Участие в экологическом месячнике	1-11	апрель	Зам. дир. по ВР, классные руководители, вожатые
6	Участие в благотворительной ярмарке «Дари добро»	1-11	апрель	Зам. дир. по ВР, классные руководители, вожатые
7	Участие в акции «Памятник»	7-10	май	Зам. дир. по ВР, классные руководители, вожатые
8	Участие в мероприятиях, посвященных 9 мая	1-11	май	Зам. дир. по ВР, классные руководители, вожатые

8. Экскурсии, экспедиции, походы

№	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Школьный туристический слет	5-11	сентябрь	Зам. дир. по ВР, классные руководители, вожатые
2	Экскурсии по памятным местам города	1-6	октябрь	Зам. дир. по ВР, классные руководители, вожатые
3	Экскурсии в музеи города	1-11	В течение года	Зам. дир. по ВР, классные руководители, вожатые
4	Экскурсии по музеям края	1-11	В течение года	Зам. дир. по ВР, классные руководители, вожатые
5	Походы выходного дня	1-11	В течение года	Зам. дир. по ВР,

				классные руководители, вожатые
6	Однодневные и многодневные походы	1-11	В течение каникул	Зам.дир.по ВР, классные руководители, вожатые
7	Организация фотовыставок «Вести со слета», «Путешествие по интересным местам»,	1-11	В течение года	Зам.дир.по ВР, классные руководители, вожатые
9. Профориентация				
№	Дела, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Циклы профориентационных часов общения «Сто дорог – одна твоя»	5-11	в течение года	Зам.дир.по ВР, классные руководители, вожатые
2.	Всероссийская информационно- агитационная акция «Есть такая профессия – Родину защищать!»	9-11	ноябрь	Зам.дир.по ВР, классные руководители, вожатые
3.	Участие в акции «Ярмарка профессий»	9-11	декабрь	Зам.дир.по ВР, классные руководители, вожатые
4.	Организация встреч с интересными людьми	1-11	в течение года	Зам.дир.по ВР, классные руководители, вожатые
5.	Экскурсии на предприятия города	1-11	в течение года	Зам.дир.по ВР, классные руководители, вожатые
6.	Проведение тренингов, профдиагностики	9-11	в течение года	Зам.дир.по ВР, классные руководители, вожатые
7.	Посещение Дней открытых дверей учебных заведений	9-11	в течение года	Зам.дир.по ВР, классные руководители, вожатые
10. Школьные и социальные медиа				
№	Дела, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

1.	Работа медиа-центра	5-11	в течение года	Зам. дир. по ВР, классные руководители, вожатые
2.	Выпуск школьной газеты «Сиреневая полоса»	5-11	1 раз в месяц	Зам. дир. по ВР, классные руководители, вожатые
3.	Работа интернет-группы на портале «Образование22»	5-11	в течение года	Зам. дир. по ВР, классные руководители, вожатые
4.	Ведение страницы медиа-центра на школьном сайте	1-11	в течение года	Зам. дир. по ВР, классные руководители, вожатые
5.	Выпуск тематических газет, плакатов, буклетов, листовок	5-11	в течение года	Зам. дир. по ВР, классные руководители, вожатые

11. Организация предметно-эстетической среды

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Оформление интерьера школьных помещений	1-11	Июнь-август	Зам. дир. по ВР, классные руководители, вожатые
2.	Оформление сменных экспозиций.	1-11	В течение года	Зам. дир. по ВР, классные руководители, вожатые
3.	Акция «Чистый школьный двор»	1-11	В течение года	Зам. дир. по ВР, классные руководители, вожатые
4.	Оформление пространства при проведении праздников, вечеров, акций	1-11	В течение года	Зам. дир. по ВР, классные руководители, вожатые

12. Работа с родителями

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Организация работы общешкольного родительского комитета	1-11	В течение года	Зам. дир. по ВР, классные руководители,
2.	Организация работы Управляющего совета школы	1-11	В течение года	Зам. дир. по ВР, классные руководители,

3.	Проведение общешкольных родительских конференций	1-11	2 раза в год	Зам.дир.по ВР, классные руководители,
4.	Проведение классных родительских собраний	1-11	4 раза в год	Зам.дир.по ВР, классные руководители,
5.	Организация работы родительского всеобуча	1-11	1раз в месяц	Зам.дир.по ВР, классные руководители,
6.	Проведение логопедического лектория	1-4 кл.	1 раз в четверть	Зам.дир.по ВР, классные руководители, логопед
7.	Организация родительского форума на школьном сайте	1-11	В течение года	Зам.дир.по ВР, классные руководители,